

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	9 2/6			
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В.С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о современном состоянии и перспективах развития исследований в системе психолога – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<p>алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;</p> <p>психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Уметь:	<p>осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</p> <p>давать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Владеть:	<p>выявления трудностей в обучении и коррекции путей достижения образовательных результатов;</p> <p>разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p> <p>обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ				
1.1	Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
1.2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2Л2.4 Л2.5

1.3	Задачи, направления и методы диагностической работы /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.14
1.4	Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.9
1.5	Измерительные психодиагностические методики. Норма: стандартизированные тестовые баллы. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2Л2.12 Л2.13
1.6	1. Составление схемы «Принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ» 2. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) "Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ" 3. Подготовка к контрольной работе по разделу "Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ" 4. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики Перечень заданий: подготовить кроссворд на 30 вопросов по теме: Психодиагностика как наука и как область практической деятельности /Ср/	5	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4Л2.6 Л2.8
Раздел 2. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ					
2.1	Структура и направления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.14
2.2	Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3
2.3	Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.11
2.4	Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.14
2.5	Методики изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.7
2.6	Методики изучения уровня невротизации и психопатизации. Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4Л2.9
2.7	Методики изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2Л2.14

2.8	1. Подготовка методических рекомендаций для специалистов на тему «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ» 2. Комплекс методических материалов для специалистов «Коррекция диагностируемых проблем в процессе сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ». 3. Создать терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) "Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ" 4. Подготовка к контрольной работе по разделу "Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ". /Ср/	5	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3Л2.11
	Раздел 3. Этапы и процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ				
3.1	Первый этап сопровождения. Знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания. 2. Второй этап сопровождения. Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14
3.2	Третий этап сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка. Четвертый этап сопровождения. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4Л2.5
3.3	Пятый этап сопровождения. Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье. 6. Шестой этап сопровождения. Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1Л2.12
3.4	Седьмой этап сопровождения. Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке специалиста /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3Л2.8
3.5	Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3Л2.13
3.6	Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3Л2.10

3.7	<p>1. Представить доклад по теме "Процедура сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ"</p> <p>2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»</p> <p>3. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям по предложению способов поддержки семьи и детей, возможности решения проявляющихся проблем.</p> <p>4. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) "Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии"</p> <p>5. Подготовка к контрольной работе по разделу "Этапы и процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ". /Ср/</p>	5	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4Л2.14
-----	--	---	----	--	-----------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Санникова, А. И., Тверская, О. Н.	Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века: электронное учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/32110.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Вагина, Е. В., Журавлева, Н. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012	http://www.iprbookshop.ru/47891.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Авилова, П. А., Агафонова, С. А., Андрienко, И. В., Бахина, А. В., Гагарина, А. Е., Зиновская, А. А., Иванова, Э. В., Карпунова, Л. А., Киугель, К. В., Кривуша, Г. С., Лежнина, М. Ю., Липунова, В. Г., Липунова, О. В., Лозовская, В. Ю., Львова, Е. А., Малых, И. И., Мерзлякова, В. П., Ненашева, В. И., Плаксина, Н. А., Салогуб, Е. В., Серебrenикова, Ю. В., Сорокина, С. С., Тулeйкина, М. М., Увина, М. В., Фалахеева, Т. Д., Чебровская, С. В., Шипчина, С. А.	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения: материалы iii всероссийской научно-практической конференции «психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/51792.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70628.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А.]	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л2.2	Александровская Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В.	Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	0
Л2.3	Чистякова	Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие	М.: Академия, 2005	0
Л2.4	Овчарова	Психологическое сопровождение родительства: учеб. пособие	М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003	0
Л2.5	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташианский И.А., Кривосудова Ю.В., Черевик К.С.	Психолого - педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	0
Л2.6	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Костин И. А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О.С.	Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение	М.: Теревинф, 2008	0
Л2.7	Шипицына Л.М., Казакова Е.И.	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	5
Л2.8	Боровик, И. Н., Молодцова, Т. Д.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в детском саду	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2018	0
Л2.9	Александровская, Э. М., Кокуркина, Н. И.	Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	15
Л2.10	Овчарова, Раиса Викторовна	Психологическое сопровождение родительства: учеб. пособие	М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003	1
Л2.11	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И.	Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	12
Л2.12	Никольская О. С., Баенская Е. Р.	Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение	М.: Теревинф, 2008	1
Л2.13	Макарова, Н. В., Потураева, Л. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Таганрог: Изд-во Волошина О.И., 2019	10
Л2.14	Зеленская, Ю. Б., Колесникова, Н. Г.	Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008	http://www.iprbookshop.ru/29983.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.a>

2. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibli
3. База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru/
4. Институт образовательных технологий РАО – http://www.raop.ru/index.php?id=507;
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа https://rusneb.ru
6. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/
Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа AboutProject">http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject
Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа https://polpred.com
Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа http://e.lanbook.com/
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSave
Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer .
Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/
Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com
Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
5.4. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.