

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные вопросы технологии формирования коммуникативных и**  
**языковых компетенций**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В. С. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование знаний о строении языка, его правилах и закономерностях, что имеет большое значение для последующего овладения грамотой младшими школьниками; формирование представлений о системе упражнений по развитию коммуникативных умений и навыков у дошкольников и младших школьников.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	правила построения и исполнения речи; основные закономерности устной и письменной речи, основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику организации образовательной деятельности, а также особенности организации самостоятельной деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.
<b>Уметь:</b>	правильно выбирать языковые средства в разных речевых ситуациях; ориентироваться в речевых ситуациях, связанных с особенностями национальной культуры; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.
<b>Владеть:</b>	навыками речевого этикета: правилами слушания и говорения; методикой анализа речи и поведения собеседников; навыками построения публичной речи; навыками устной и письменной коммуникации, навыками профессиональной этики и речевой культуры; навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками применения теоретических знаний и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

<b>Раздел 1. Теоретические основы</b>					
1.1	Тема 1.1 «Онтолингвистика как наука о детской речи. Периодизация речевого развития. Общая характеристика речевого развития в младшем школьном возрасте» /Лек/	10	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.2	Тема 1.2 «Типы компетенций языкового образования. Требования ФГОС начального общего образования по развитию языковых и коммуникативных компетенций младших школьников» /Лек/	10	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.3	Тема 2.1 «Модели языковых компетенций в лингводидактике» /Лек/	10	4		Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.5 Л2.8
1.4	Тема 1.1 «Антропоцентрический подход к изучению языковой личности» /Пр/	10	6		Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.5 Л2.8
1.5	Тема 2.1 «Диагностика состояния языковой компетенции младшего школьника. Уровень владения лексико-семантическими операциями» /Пр/	10	8		Л1.4 Л1.7 Л1.10Л2.2 Л2.5 Л2.6
1.6	Тема 2.2 «Диагностика состояния языковой компетенции младшего школьника. Уровень владения морфемно-словообразовательными операциями» /Пр/	10	4		Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.7	«Диагностика состояния языковой компетенции младшего школьника. Уровень владения морфологическими операциями» /Ср/	10	12		Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6
1.8	«Диагностика состояния языковой компетенции младшего школьника. Уровень владения синтаксическими операциями» /Ср/	10	8		Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.9	«Принципы, подходы и технологии формирования коммуникативных компетенций младших школьников» /Ср/	10	8		Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.10	«Методы изучения и описания коммуникативного поведения младших школьников. Виды коммуникативного поведения» /Ср/	10	8		Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	Актуальные вопросы технологии формирования коммуникативных и языковых компетенций /Экзамен/	10	36		Л1.6 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.5 Л2.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Полякова А.В.	Русский язык: 3 кл.: Пробный учеб.	М.: Просвещение, 1993	0
Л1.2	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	0
Л1.3	Лайло В.В.	Русский язык: Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 2000	0
Л1.4	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл.	М.: Дрофа, 2001	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Моск. пед. гос. ун-т	Современный русский литературный язык. Русский язык как иностранный: Программы учеб. курсов	М.: Флинта: Наука, 1999	0
Л1.6	Проценко Б.Н.	Русский язык. Орфография и пунктуация: Учеб. пособие для учащихся ст. кл. и абитуриентов	Таганрог: АНТОН, 1993	0
Л1.7	Колокольцев	Развитие речи. Русский язык и литература: Репрод. картин: 5-7 кл.: Учеб.-нагляд. пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений	М.: Дрофа, 2002	0
Л1.8	Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 7кл.	М.: Дрофа, 2001	0
Л1.9	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Русский язык. Практика: 5 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2002	0
Л1.10	Введенская Л.А., Черкасова М.Н.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов сред. спец. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	0

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шевандрин Н.И.	Психодиагностика, коррекция и развитие личности	М.: Владос, 1998	0
Л2.2	Лайло В.В.	Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 1999	0
Л2.3	Лайло В.В.	Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 1999	0
Л2.4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексической теме "Осень" в подгот. к шк. группе для детей с ОНР	М.: ГНОМ и Д, 2000	0
Л2.5	Бакулина Г.А.	Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: 3 кл.	М.: ВЛАДОС, 2000	0
Л2.6	Под общей ред. О.О. Миронова. [Сост. А.Г. Майоров, И.В. Евдокимов]	Становление и развитие уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и ее субъектах: Сб. документов	М.: Юрид. лит., 2000	0
Л2.7	Ворожейкин И.Е.	Управление социальным развитием организации: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Менеджмент организации", "Управление персоналом", "Гос. и муницип. управление"	М.: ИНФРА-М, 2001	0
Л2.8	Лазарев В.С.	Системное развитие школы	М.: Пед. о-во России, 2002	0

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.