

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Организация комплексной работы учителя-логопеда в дошкольном
образовательном учреждении

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с принципами организации комплексного подхода в коррекционной работе учителя-логопеда
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7.1: Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2: Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3: Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
ПК-1.1: Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>основы организации консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; базовые программы по психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>основы организации коррекционной деятельности;</p> <p>классификации психофизических нарушений и способы определения их этиопатогенеза, принципы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способы решения воспитательных и учебных задач;</p> <p>принципы сотрудничества с обучающимися и их родителями, приёмы работы по развитию активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>принципы педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>основные принципы онтогенетического развития индивида, особенности возрастной психологии ребёнка.</p>
Уметь:
<p>организовывать консультативную и коррекционно-образовательную деятельность;</p> <p>реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>в своей профессиональной деятельности руководствоваться речевыми и этическими нормами;</p> <p>использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>решать задачи по духовно-нравственному воспитанию в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.</p>

Владеть:

навыки организации консультирования родителей с детьми с РН;
 работы с различными коррекционными программами;
 дифференциальной диагностики;
 организации коррекционного поля в ДОУ;
 владения основами профессиональной культуры;
 навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
 взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;
 организации взаимодействия между обучающимися, развития их самостоятельности и инициативности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи				
1.1	Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2
1.2	Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16
1.3	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.6 Л1.9 Л2.12 Л2.13
1.4	Беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.10 Л2.11
1.5	Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4 Л2.2 Л2.5
1.6	Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.5 Л1.6 Л2.13 Л2.15
1.7	Развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.). /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.6 Л1.7 Л2.6 Л2.10
1.8	Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.7 Л1.8 Л2.11 Л2.15
1.9	Составление конспектов индивидуального занятия /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.7 Л1.10 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	Раздел 2. Раздел 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада				

2.1	Теория и практика составления программ коррекционной работы /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.6
2.2	Составление психолого-педагогической характеристика контингента детей /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5
2.3	Посещение индивидуальных логопедических занятий детей с общим недоразвитием речи /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.4	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми с заиканием. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.8Л2.14 Л2.15
2.5	Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.12 Л2.13
2.6	Составление плана наблюдений и самонаблюдение за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др. в ходе режимных моментов. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.6Л2.7 Л2.8
2.7	Изучение документации логопеда /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.11Л2.4 Л2.5
2.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	8	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.3
Раздел 3. Раздел 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада					
3.1	Беседа с воспитателями и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.5
3.2	Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.6Л2.3 Л2.4
3.3	Обучение подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы. Требования к проведению занятий с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя. /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.8Л2.8 Л2.13
3.4	Разработка фронтальных занятий для детей с ОНР /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.15 Л2.16
Раздел 4. Раздел 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения					
4.1	Последовательное знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Посещение музыкально-ритмических и физкультурных занятий, становление коррекционной направленности данных занятий /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.5Л2.4 Л2.5
4.2	Разработка индивидуальных и фронтальных занятий для детей с ФФНР /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.8Л2.7 Л2.8

4.3	Разработка комплекса логоритмических упражнений для детей /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.9Л2.8 Л2.10
4.4	Работа с учебниками, методическими пособиями, монографиями, журналами /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнова, Людмила Николаевна	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	3
Л1.2	Калягин, В. А., Овчинникова, Т. С.	Энциклопедия методов психолого - педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов	СПб.: КАРО, 2004	31
Л1.3	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Педагогика"	СПб.: КАРО, 2005	29
Л1.4	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211867 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212514 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Гербова В. В., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.9	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Кисляков, П. А., Назаренко, В. В., Дубровинская, Е. И., Феофанов, В. Н., Удодов, А. Г., Шмелева, Е. А., Кислякова, П. А.	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий: учебное пособие	Москва: Российский государственный социальный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/104679.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Ребенок в детском саду	, 2,2017	6
Л2.2	Алябьева, Елена Алексеевна	Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты	М.: ТЦ "Сфера", 2016	1
Л2.3	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Русская А. Г., Мещерякова С. Ю.	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Гербова В. В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Новикова В. П., Тихонова Л. И.	Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212982 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико-грамматические занятия. Тема «Части тела и лица»: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Калиниченко С. А.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455604 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455605 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455606 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455607 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Коржова, Г. М., Оразаева, Г. С.	Общее недоразвитие речи у детей: учебное пособие	Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014	http://www.iprbookshop.ru/69149.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С., Колокольникова, М. В.	Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69396.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. http://www.pedlib.ru .
Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. http://nsportal.ru .
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. http://festival.1september.ru . Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»
Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» http://logoportal.ru/ .
5.4. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.