

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопсихология

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С. _____

Зав. кафедрой: Анохина В.С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности логопеда на основе понимания психологических характеристик лиц с речевыми нарушениями и готовности к оказанию психологической помощи в рамках логопедической деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	методики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями психофизического развития, базовые психологические, дефектологические, педагогические, медикобиологические понятия, категории и концепции;
Уметь:	применять технологии коррекционной работы при различных нарушениях, использовать базовые дефектологические, психологические, педагогические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности;
Владеть:	методами и приемами коррекции нарушений психофизического развития, приемами и методами репродуктивного анализа данных в сфере специальной психологии, дефектологии, педагогики, лингвистики, медикобиологических наук для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии				
1.1	Основные концепции логопсихологии /Лек/	7	6	УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.5 Л2.6
1.2	Расстройства речи вторичного характера /Лек/	7	6	УК-1.7 ОПК-5.3 ПК-7.2	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.7
1.3	Структура речевого дефекта /Лек/	7	6	УК-1.4 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.3 Л1.6Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами				

2.1	Характеристики восприятия, внимания и памяти при речевых нарушениях /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.7 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Варианты интеллектуального развития при речевых нарушениях /Пр/	7	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5
2.3	Ценностно-мотивационная сфера личности, страдающей речевыми расстройствами /Пр/	7	2	УК-1.7 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.5Л2.5 Л2.7
2.4	Тревога, страхи и психологические защиты в ситуациях речевого общения /Пр/	7	2	УК-1.5 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.7
2.5	Особенности поведения и взаимоотношений лиц с речевыми нарушениями в группе /Пр/	7	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-5.3	Л1.3 Л1.6Л2.4 Л2.6
2.6	Изучение психологических особенностей у лиц с разными речевыми нарушениями /Пр/	7	2	УК-1.3 УК-1.7 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.7
2.7	Методы изучения лиц с разными речевыми нарушениями /Пр/	7	2	УК-1.7 ПК-7.1	Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3
2.8	Организация взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда по изучению лиц с речевыми нарушениями /Пр/	7	4	УК-1.6 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.6
Раздел 3. Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями					
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями /Ср/	7	4	ОПК-5.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6Л2.4 Л2.5
3.2	Методы и средства психокоррекции и психотерапии /Ср/	7	4	УК-1.7 ПК-7.1	Л1.1 Л1.6Л2.4 Л2.6
3.3	Психодиагностическая деятельность психолога и логопеда /Ср/	7	4	УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4
3.4	История развития логопсихологии /Ср/	7	4	УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Л2.7
3.5	Концепции внутренней картины речевого дефекта /Ср/	7	4	УК-1.5 УК-1.6 ПК-7.1	Л1.3 Л1.6Л2.4 Л2.5
3.6	Общие принципы психологической диагностики /Ср/	7	4	УК-1.5 УК-1.6	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4
3.7	Психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии речи /Ср/	7	4	ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.5Л2.6 Л2.7
3.8	Особенности обследования лиц с речевыми нарушениями разного возраста /Ср/	7	4	ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.5
3.9	История развития логопсихологии /Ср/	7	4	ПК-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 4. Экзамен					
4.1	Экзамен "Логопсихология" /Экзамен/	7	36	УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Трошин О.В., Жулина Е.В.	Логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Сфера, 2005	0
Л1.2	Денисова О. А., Поникарова В. Н., Захарова Т. В., и др.	Детская логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2010	0
Л1.3	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Педагогика"	СПб.: КАРО, 2005	29
Л1.4	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Зеленина, Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». направление подготовки 050700.62 – «специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «дошкольная дефектология»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/32086.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И.	Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов	М.: Аркти, 1999	0
Л2.2	Овчинникова Т.Н.	Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция	М.: Академ. Проект, 1999	0
Л2.3	Шилова	Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении: практ. пособие	М.: Айрис-пресс, 2004	0
Л2.4	под ред. Селиверстова В. И.	Понятийно-терминологический словарь логопеда: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031500 - тифлопедагогика, 031600-сурдопедагогика, 031700 -олигофренопедагогика, 031800-логопедия, 031900- специал. психология, 03200 - дошк. педагогика и психология	М.: Академ. Проект, 2004	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5		Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Белопольская, Н. Л.	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88370.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Артеменко, О. Н.	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99459.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.