

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативные компетенции в онтогенезе

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19 1/6			
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Тарасенко Елена Валентиновна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение особенностей речевой коммуникации в устной и письменной речи; формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, правил пользования речью, умений практического совершенствования речевого поведения и культуры речи ребенка дошкольного возраста.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	требования к образовательным программам по учебному предмету; содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Уметь:	осуществлять анализ образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; демонстрировать язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Владеть:	применения методов и приемов обучения при реализации образовательных программ; организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; использования языка деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел.1. Основы теории коммуникации				

1.1	Тема. 1. Введение в науку. 1. Место теории коммуникации в системе наук. 2. Объект и предмет теории коммуникации. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.3
1.2	Тема 1. Введение в науку. 1. Методы и функции теории коммуникации. 2. Основные этапы развития теории коммуникации. 3. Современные концепции теории коммуникации. /Пр/	2	2		Л2.3 Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.7
1.3	Тема. 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Законы теории коммуникации. 2. Единицы коммуникации. /Лек/	2	2		Л2.3 Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.7
1.4	Тема. 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Коммуникативная личность: сущность и содержание. 2. Параметры коммуникативной личности. 3. Типология коммуникативных личностей. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.1 Л1.3Л1.1 Л2.7Л3.4
1.5	Тема. 3. Процесс коммуникации. 1. Этапы речевой деятельности. 2. Механизмы речевой деятельности. 3. Виды речевой деятельности. 1. Речевые тактики и стратегии. 2. Коммуникативные барьеры. /Лек/	2	2		Л2.3 Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.7
1.6	Тема. 3. Процесс коммуникации. 1. Принципы кооперации. 2. Принципы вежливости. 3. Коммуникативный кодекс. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.1 Л1.3Л3.3 Л2.3Л3.1
1.7	Тема. 4. Виды коммуникации. 1. Вербальная и невербальная коммуникация. 2. Информативная и фатическая коммуникация. 3. Межличностная коммуникация. 4. Групповая коммуникация. 5. Массовая коммуникация. Использование MS Office. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.1 Л1.3Л1.1 Л2.3Л3.2
1.8	Тема. 4. Виды коммуникации. 1. Устноречевая коммуникация. Умения говорить. Умения слушать. 2. Письменноречевая коммуникация. Навыки и умения письма и чтения. 3. Публичная коммуникация. 4. Межкультурная коммуникация. 5. Формы речевой коммуникации. Диалог. Монолог. /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.7
	Раздел 2. Раздел. 2. Коммуникативная компетентность дошкольника				
2.1	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Онтолингвистика как наука о детской речи. 2. Направления в изучении детской речи. 3. Методы изучения детской речи. 4. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности. /Лек/	2	4		Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.7
2.2	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Периодизация речевого развития А.А. Леонтьева. 2. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.7
2.3	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Закономерности формирования лексического строя речи. 2. Закономерности овладения значением слова в онтогенезе. 3. Детское словотворчество в период овладения значением слова в онтогенезе. /Ср/	2	10		Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.4	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Детский билингвизм. 2. Виды билингвизма. 3. Речевые недостатки детей-билингвов. Использование MS Office. /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.7
2.5	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Формирование грамматического строя в ходе онтогенеза. 2. Овладение морфологическим строем языка. 3. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе. /Ср/	2	10		Л2.3 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.6	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Факторы речевого развития ребенка. 2. Речевые навыки и умения детей. /Лек/	2	2		Л2.3 Л1.2Л2.1 Л2.7
2.7	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Развитие связной речи в онтогенезе. 2. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе. /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.7
2.8	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Методы изучения детской речи. 2. Методы развития речи дошкольников. /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.7
2.9	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Понятие компетентность. 2. Понятие компетенция. 3. Виды компетенций в образовательном процессе. /Лек/	2	2		Л2.3 Л1.5Л2.1 Л2.7Л2.1
2.10	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Основные положения теории коммуникативной компетентности. 2. Компоненты коммуникативной компетентности. /Пр/	2	2		Л2.3 Л1.5Л2.1 Л2.7Л2.1
2.11	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Этапы формирования коммуникативных свойств личности. 2. Коммуникативные способности личности. /Пр/	2	2		Л2.3 Л1.5Л2.1 Л2.7
2.12	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Роль общения в психическом развитии ребенка 2. Особенности коммуникации в психокоррекционных группах. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.7
2.13	/Зачёт/	2	4		Л3.3 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л2.1 Л1.1 Л3.8 Л1.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Каменова В. А.	Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ушакова Т. Н.	Психолингвистика: учебник для вузов: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Теория и практика речевой коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459290 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Колоярцева Л. А.	Использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с проблемами в развитии: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594443 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Компетентность: журнал	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607767 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фрумкина, Ревекка Марковна	Психолингвистика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии	М.: Академия, 2003	34
Л2.2	Василик М.А., Вершинин М.С.	Основы теории коммуникации: учебник для студентов высш учеб. заведений, обучающихся по спец. 020300 "Социология"	М.: Гардарики, 2005	22
Л2.3	Шпаковская С. В., Шпаковский В. О.	Основы теории коммуникации: учебное пособие	Пенза: Пензенский государственный университет, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39417 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Шарков Ф. И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Языковое образование сегодня : культура, коммуникация и предметно-языковая интеграция: материалы I Студенческой конференции (г. Москва, 6 апреля 2018 г.): сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500583 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6		Язык и коммуникация в контексте культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24 мая 2017 года): материалы конференций	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573255 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	0
Л.2	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.	Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л.3		Эффективная коммуникация: история, теория, практика: слов.-справ.	М.: КРПА Олимп, 2005	1
Л.4	Дорофеев, Даниил Юрьевич	Личность и коммуникации: антропология устного и письменного слова в античной культуре	СПб.: РХГА, 2015	1
Л.5	Гавра, Д. П.	Основы теории коммуникации: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л.6		Основы теории коммуникации: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л.7	Назарчук А. В.	Теория коммуникации в современной философии: учебное пособие	Москва: Прогресс-Традиция, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.8	Дубина Л. В.	Исследование невербальных средств коммуникации: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140945 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.9	Давидович Т. И.	Коммуникативная игра как средство развития коммуникативных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577931 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская коммуникативная ассоциация (www.russcomm.ru)

Навигатор образовательных программ дошкольного образования (firo.ranepa.ru)

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.