

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедические технологии

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): кандидат пед. наук, Доц., Макарова Наталья Викторовна; канд. пед. наук, Доц., Макарова Н.В. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего методиками комплексного логопедического обследования и психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
умственные, речевые, эмоционально-личностные особенности лиц с ОВЗ; содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии; методы и приемы коррекционного воздействия при различных психофизических нарушениях.
Уметь:
самостоятельно осваивать современные методики развития и воспитания детей с нарушениями психофизического развития; - оперировать специальными понятиями и терминами; проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение; определять содержание логопедических занятий; анализировать содержательный компонент коррекционного занятия.
Владеть:
реализации методик комплексного логопедического обследования и проведения коррекционно-диагностической работы с лицами с ОВЗ; планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность с лицами с ОВЗ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Принципы, методы и этапы логопедического обследования.				
1.1	Научно-теоретические принципы и положения, лежащие в основе методики логопедического обследования. Этапы логопедического обследования и их содержание. Методы и приемы логопедического обследования на каждом этапе. /Лек/	6	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.7 Л1.9Л2.3 Л2.9 Л2.13
1.2	Этапы логопедического обследования и их содержание. Составление протокола обследования. Методы и приемы логопедического обследования на каждом этапе. /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.7 Л1.10Л2.3 Л2.9 Л2.13
1.3	Составление протокола обследования. Методы и приемы логопедического обследования на каждом этапе. Написание развернутого ответа с использованием Microsoft Office /Ср/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.10Л2.9 Л2.13
	Раздел 2. Технологии обследования высших психических процессов и моторных функций.				
2.1	Содержание обследования восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного гнозиса, временных представлений. Содержание обследования моторных функций по разделам: общая моторика, мелкая моторика, мимическая и артикуляционная моторика. /Лек/	6	4	ОПК-6.1	Л1.4 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.14

2.2	Методы и приемы обследования восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного гнозиса, временных представлений. Демонстрация методов и приемов для обследования моторных функций. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.9
2.3	Методы и приемы обследования восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного гнозиса, пространственно-временных представлений и моторики. Составление протокола обследования. /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.2 Л2.9 Л2.13
Раздел 3. Технологии обследования произносительной стороны речи.					
3.1	Речевой аппарат: строение, подвижность и функции. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Этиологические факторы, обуславливающие появление дефектов. Голосовой и дыхательный аппарат: содержание обследования функций. Методика логопедического обследования Е.Ф. Архиповой. Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова по А.К. Марковой. Обследование фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. /Лек/	6	2	ОПК-5.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.13
3.2	Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Причины появления дефектов артикуляционного аппарата: доклады по теме. Методика обследования просодической стороны речи, голоса и дыхания Е.Ф. Архиповой. Демонстрация методов и приемов обследования. /Пр/	6	2	ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.9Л2.3 Л2.9
3.3	Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова по А.К. Марковой. /Ср/	6	6	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.9Л2.1 Л2.9
Раздел 4. Технологии обследования лексико-грамматического строя речи.					
4.1	Содержание обследования импрессивного и экспрессивного словарного запаса. Содержание обследования навыков словоизменения и словообразования. /Лек/	6	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.6 Л2.9
4.2	Методы и приемы обследования понимания обращенной речи и лексико-грамматического строя речи. Отбор речевого и наглядного материала. /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.9 Л2.13
4.3	Методы и приемы обследования лексико-грамматического строя речи. Отбор речевого и наглядного материала. /Ср/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.9 Л2.13
Раздел 5. Технология обследования связной речи.					
5.1	Содержание обследования диалогической и монологической речи. /Лек/	6	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.9
5.2	Методы и приемы обследования навыка пересказа, описательного рассказа, составления рассказа по картине. Отбор речевого и наглядного материала. /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.9 Л2.13
5.3	Содержание обследования диалогической и монологической речи. /Ср/	6	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.6 Л2.9 Л2.13
Раздел 6. Технологии преодоления недостатков устной речи.					
6.1	Технологии нормализации мышечного тонуса. Виды логопедического массажа. Методы и приемы массажа. Технология искусственной локальной контрастотермии. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе. /Лек/	6	2	ОПК-5.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.9 Л2.12

6.2	Техника проведения логопедического массажа. Просмотр и анализ видеоматериала. Демонстрация методов и приемов массажа. Технология искусственной локальной контрастотермии. /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.4 Л2.12
6.3	Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Демонстрация упражнений. /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.8Л2.3 Л2.9 Л2.13
6.4	Виды логопедического массажа. Методы и приемы массажа. Технология искусственной локальной контрастотермии. /Ср/	6	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.6 Л2.9 Л2.13
Раздел 7. Технологии диагностики и коррекции нарушений письменной речи.					
7.1	Содержание обследования письма. Содержание обследования чтения. /Лек/	6	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.5 Л1.10Л2.8 Л2.13
7.2	Содержание обследования письменной речи. Методика А.Н. Корнева. Работа с деформированными текстами А.Н. Корнева. Анализ письменных работ младших школьников с дисграфией. Методы и приемы логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения. /Пр/	6	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.5 Л1.10Л2.3 Л2.8
7.3	Составление протокола обследования письменной речи младшего школьника. Отбор речевого и наглядного материала для обследования. /Ср/	6	8	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.5 Л1.10Л2.1 Л2.8
Раздел 8. Промежуточная аттестация					
8.1	/Экзамен/	6	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	92
Л1.2	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55853 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие	Москва: Владос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Приходько О. Г.	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10		Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития: монография	Москва: Когито-Центр, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Маслова А. В., Архимандритова М. А.	Библиотечка "Российской Газеты": журнал	Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235112 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Меттус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С., Бурина Е. Д.	Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573344 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Савченко С. Ф.	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Османова Г. А., Позднякова Л. А.	Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.