

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Неделя                                    | 13 5/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 26      | 26  | 26    | 26  |
| Практические                              | 26      | 26  | 26    | 26  |
| Итого ауд.                                | 52      | 52  | 52    | 52  |
| Контактная работа                         | 52      | 52  | 52    | 52  |
| Сам. работа                               | 56      | 56  | 56    | 56  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Минаева Наталия Александровна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В. С. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование компетентности педагога, связанной с изучением и практическим освоением современных методов диагностики и коррекции отклонений психоречевого развития детей раннего возраста |
|-----|---|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ПК-7.1:</b> | Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи  |
| <b>ПК-7.2:</b> | Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи   |
| <b>ПК-7.3:</b> | Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи  |
| <b>ПК-1.1:</b> | Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов  |
| <b>ПК-1.2:</b> | Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов  |
| <b>ПК-1.3:</b> | Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи  |
| <b>ПК-1.4:</b> | Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи  |
| <b>ПК-1.5:</b> | Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей   |
| <b>ПК-1.6:</b> | Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации   |
| <b>ПК-1.7:</b> | Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   | возрастные особенности психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста; анатомо-физиологические, клинические и нервно-физические условия нормального и аномального развития детей с ОВЗ; содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии; этапы, направления и содержание технологий коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ. |
| <b>Уметь:</b>   | доступно разъяснять причины и симптоматику психоречевых нарушений; оперировать специальными понятиями и категориями; проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение; планировать коррекционно-образовательную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.  |
| <b>Владеть:</b> | ориентироваться в возрастных особенностях психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста; реализации методик комплексного логопедического обследования и проведения коррекционно-диагностической работы с лицами с ОВЗ; технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                    |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Исторический аспект и актуальность вопроса ранней коррекционно-диагностической помощи детям в наши дни</b> |                |       |             |                               |
| 1.1         | Исторический аспект проблемы ранней диагностики детей в России и за рубежом /Лек/                                       | 4              | 2     |             | Л1.9Л2.7<br>Л2.8<br>Э11       |
| 1.2         | Современная система ранней коррекционно-диагностической помощи детям в России и за рубежом /Лек/                        | 4              | 2     |             | Л1.9Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| 1.3  | Программы раннего вмешательства в странах России, Западной Европы и США. Опыт лекотек и абилитационных центров /Пр/  | 4 | 2 |  | Л1.9Л2.2   |
| 1.4  | Исторический аспект проблемы ранней диагностики детей в России и за рубежом. /Ср/  | 4 | 4 |  | Л1.1<br>Л1.9Л2.2                                     |
| 1.5  | Современная система ранней коррекционно-диагностической помощи детям в России и за рубежом. /Ср/   | 4 | 6 |  | Л1.9Л2.3   |
| <b>Раздел 2. Современные отечественные методики диагностики психоречевого и психомоторного развития детей раннего возраста</b> |  |   |   |  |  |
| 2.1  | Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста. Этапы ранней диагностики /Лек/   | 4 | 4 |  | Л1.1<br>Л1.9Л2.2<br>Л2.5                             |
| 2.2  | Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Э.Л. Фрухт) /Лек/  | 4 | 2 |  | Л1.1<br>Л1.9Л2.7<br>Л2.8<br>Э1                       |
| 2.3  | Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста (Е.Ф. Архиповой, Л.О. Бадаляна, О.Г. Приходько и др.) /Лек/                                 | 4 | 2 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.7 Л1.8<br>Л1.10Л2.2<br>Л2.5<br>Э1 Э3 |
| 2.4  | Методика психолого-педагогического обследования детей Е.А. Стребелевой /Лек/   | 4 | 2 |  | Л1.5<br>Л1.11Л2.2<br>Л2.5<br>Э4                      |
| 2.5  | Методики логопедического обследования детей раннего возраста (Ю.А. Разенковой и др.) /Лек/   | 4 | 2 |  | Л1.4Л2.8<br>Э5 Э6                                    |
| 2.6  | Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста /Пр/  | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.9<br>Л1.10Л2.5                               |
| 2.7  | Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Э.Л. Фрухт) /Пр/   | 4 | 2 |  | Л1.1Л2.3<br>Э1                                       |
| 2.8  | Методика изучения психомоторного развития детей раннего возраста (О.Г. Приходько и др.) /Пр/   | 4 | 2 |  | Л1.10Л2.1<br>Л2.6<br>Э2                              |
| 2.9  | Методика психолого-педагогического обследования детей Е.А. Стребелевой /Пр/  | 4 | 2 |  | Л1.1Л2.2<br>Л2.4<br>Э4                               |
| 2.10   | Наблюдение за работой логопеда: обследование доречевого и раннего речевого развития детей по методике Ю.А. Разенковой /Пр/                                 | 4 | 2 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.6<br>Э5 Э6                            |
| 2.11   | Логопедическое обследование и опросник О.Е. Громовой. Работа с опросником. Формулировка логопедических заключений по результатам анализа речевых карт /Пр/ | 4 | 2 |  | Л1.6Л2.2<br>Э7                                       |
| 2.12   | Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста. Этапы ранней диагностики. /Ср/   | 4 | 6 |  | Л1.1<br>Л1.9Л2.5                                     |
| <b>Раздел 3. Оценка результатов диагностики. Разработка индивидуальной программы ранней помощи</b>                             |  |   |   |  |  |
| 3.1  | Количественно-качественная оценка результатов диагностики. Формулировка заключения /Лек/   | 4 | 2 |  | Л1.1Л2.2<br>Л2.4<br>Э6                               |
| 3.2  | Разработка индивидуальной программы ранней коррекционной помощи ребенку /Лек/  | 4 | 4 |  | Л1.1<br>Л1.9Л2.1<br>Л2.4 Л2.6                        |
| 3.3  | Просмотр и анализ видеоматериалов коррекционной работы с детьми раннего возраста в условиях ДООУ /Пр/  | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.3<br>Л1.9Л2.3<br>Л2.4 Л2.5                   |
| 3.4  | Составление и анализ конспектов коррекционных занятий с детьми раннего возраста /Пр/   | 4 | 4 |  | Л1.1<br>Л1.9Л2.4<br>Л2.5<br>Э14                      |
| <b>Раздел 4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста. Профилактика речевых нарушений</b>                  |  |   |   |  |  |

|   |   |   |    |  |                                    |
|---|---|---|----|--|------------------------------------|
| 4.1                                       | Принципы, методы и приемы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста /Лек/                                | 4 | 2  |  | Л1.1<br>Л1.9Л2.8                   |
| 4.2                                       | Профилактика психофизических нарушений. Просмотр и анализ видеоматериалов /Лек/   | 4 | 2  |  | Л1.1<br>Л1.9Л2.1                   |
| 4.3                                       | Приемы коррекционной работы с детьми: подбор игр, оборудования и речевого материала. Просмотр и анализ видеоматериалов /Пр/ | 4 | 2  |  | Л1.1<br>Л1.9Л2.5                   |
| 4.4                                       | Составление и анализ конспектов коррекционных занятий /Пр/  | 4 | 4  |  | Л1.1<br>Л1.9Л2.1                   |
| 4.5                                       | Профилактика психофизических нарушений. /Ср/  | 4 | 4  |  | Л1.3Л2.1                           |
| <b>Раздел 5. Промежуточная аттестация</b> |   |   |    |  |                                    |
| 5.1                                       | Зачет /Зачёт/   | 4 | 36 |  | Л1.1 Л1.7<br>Л1.9Л2.3<br>Л2.7 Л2.8 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|       | Авторы,  | Заглавие  | Издательство, год            | Колич-во  |
|-------|--|---|------------------------------|---|
| Л1.1  | Волкова Л. С.,<br>Лалаева Р. И.,<br>Мастюкова Е. М.,<br>Гриншпун Б. М.,<br>Лаврова Е. В.,<br>Селиверстов В. И. | Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений                                    | М.: ВЛАДОС, 2004             | 0   |
| Л1.2  | Бадалян  | Невропатология: учебник   | М.: Академия, 2007           | 0   |
| Л1.3  | Архипова   | Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей                                   | М.: АСТ: Астрель, 2008       | 0   |
| Л1.4  | Разенкова, Юлия<br>Анатольевна   | Игры с детьми младенческого возраста  | М.: Шк. Пресса, 2003         | 1   |
| Л1.5  | Стребелева, Елена<br>Антоновна   | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога                         | М.: ВЛАДОС, 2001             | 5   |
| Л1.6  | Громова О. Е.,<br>Соломатина Г. Н.   | Логопедическое обследование детей 2-4 лет: метод. пособие   | М.: Сфера, 2004              | 1   |
| Л1.7  | Бадалян, Левон<br>Оганесович   | Невропатология: учебник   | М.: Академия, 2007           | 20  |
| Л1.8  | Архипова, Елена<br>Филипповна  | Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей                                   | М.: АСТ: Астрель, 2008       | 1   |
| Л1.9  | Аксенова, Л. И.  | Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов  | Москва: Юрайт, 2020          | 8   |
| Л1.10 | Архипова Е. Ф.   | Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: практическое пособие               | Москва: Мозаика-Синтез, 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213462</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.11 | Стребелева Е. А.   | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога: методическое пособие | Москва: Владос, 2016         | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

##### 5.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|---------|----------|-------------------|----------|
|--|---------|----------|-------------------|----------|

|      | Авторы,                             | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|-------------------------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Левченко, И. Ю.,<br>Приходько О. Г. | Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студентов   | М.: Академия, 2001   | 0   |
| Л2.2 |                                     | Дефектология и воспитание и обучение детей с нарушениями развития   | , 2013   | 5   |
| Л2.3 | Куфтяк Е. В.                        | Основы психологической работы с семьей: учебное пособие   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016                                  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439458</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Борозинец Н. М.,<br>Шеховцова Т. С. | Логопедические технологии: учебное пособие  | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Калягин В. А.,<br>Овчинникова Т. С. | Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие  | Санкт-Петербург: КАРО, 2007  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462092">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462092</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Приходько О. Г.                     | Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие  | Санкт-Петербург: КАРО, 2016  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462531</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 |                                     | Дефектология: журнал  | Москва: Школьная пресса, 2020                                      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597203">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597203</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Архипова Е. Ф.                      | Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом | Москва: В. Секачев, 2019   | <a href="https://e.lanbook.com/book/129783">https://e.lanbook.com/book/129783</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования"

<http://www.psystudy.com>.

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА»

<http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.