

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Организация совместной работы воспитателя детского сада и учителя-логопеда

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|--|----------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 9 5/6 | | УП | РП |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Ознакомить студентов с принципами организации комплексного подхода в коррекционной работе учителя-логопеда |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования |
| УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов) |
| УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| <p>Этический кодекс педагога, обязанности при организации психолого-педагогического и логопедического взаимодействия основы организации учебной деятельности;</p> <p>принципы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>содержание процесса воспитания в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств,</p> <p>способы организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ таким образом, чтобы каждый ученик смог проявить активность, самостоятельность, творчество,</p> <p>принципы сотрудничества с обучающимися и их родителями, приёмы работы по развитию активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>принципы педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>основные принципы онтогенетического развития индивида, особенности возрастной психологии ребёнка.</p> |

| |
|--|
| Уметь: |
| <p>решать профессиональные задачи в соответствии с этическими нормами организовывать коррекционно-образовательную деятельность; в своей профессиональной деятельности руководствоваться речевыми и этическими нормами; решать задачи по духовноформировать у воспитанников способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции. о-нравственному воспитанию в учебной и внеучебной деятельности; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.</p> |
| Владеть: |
| <p>навыками речевой культуры и педагогической этики дифференциальной диагностики; воспитания детей-логопатов, используя фронтальную, групповую, индивидуальную работу организации коррекционного поля в ДООУ; владения основами профессиональной культуры; навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; организации взаимодействия между обучающимися, развития их самостоятельности и инициативности.</p> |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|
| | Раздел 1. Раздел 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи | | | | |
| 1.1 | Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. /Лек/ | 10 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 |
| 1.2 | Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений. /Пр/ | 10 | 2 | | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16 |
| 1.3 | Беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи /Лек/ | 10 | 2 | | Л1.1Л2.10 Л2.11 |
| 1.4 | Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий /Пр/ | 10 | 2 | | Л1.4 Л1.7Л2.12 Л2.13 |
| 1.5 | Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. /Пр/ | 10 | 2 | | Л1.2Л2.2 Л2.5 |
| 1.6 | Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей. /Ср/ | 10 | 4 | | Л1.3 Л1.4Л2.13 Л2.15 |
| 1.7 | . Развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.). /Лек/ | 10 | 4 | | Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.10 |
| 1.8 | Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями /Лек/ | 10 | 4 | | Л1.5 Л1.6Л2.11 Л2.15 |
| 1.9 | Составление конспектов индивидуального занятия /Ср/ | 10 | 4 | | Л1.5 Л1.8Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|--|---|
| | Раздел 2. Раздел 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада | | | | |
| 2.1 | Теория и практика составления программ коррекционной работы /Лек/ | 10 | 2 | | |
| 2.2 | Составление психолого-педагогической характеристика контингента детей /Лек/ | 10 | 2 | | |
| 2.3 | Посещение индивидуальных логопедических занятий детей с общим недоразвитием речи /Пр/ | 10 | 2 | | |
| 2.4 | Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми с заиканием. /Пр/ | 10 | 2 | | |
| 2.5 | Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета /Лек/ | 10 | 2 | | |
| 2.6 | Составление плана наблюдений и самонаблюдение за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др. в ходе режимных моментов. /Пр/ | 10 | 4 | | |
| 2.7 | Изучение документации логопеда /Пр/ | 10 | 4 | | |
| 2.8 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 10 | 10 | | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада | | | | |
| 3.1 | Беседа с воспитателями и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их. /Пр/ | 10 | 4 | | Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.5 |
| 3.2 | Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы. /Пр/ | 10 | 6 | | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 |
| 3.3 | Обучение подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы. Требования к проведению занятий с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя. /Ср/ | 10 | 4 | | Л1.1 Л1.6Л2.8 Л2.13 |
| 3.4 | Разработка фронтальных занятий для детей с ОНР /Ср/ | 10 | 6 | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.15 Л2.16 |
| | Раздел 4. Раздел 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения | | | | |
| 4.1 | Знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Посещение музыкально-ритмических и физкультурных занятий, становление коррекционной направленности данных занятий /Ср/ | 10 | 6 | | Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.5 |
| 4.2 | Разработка индивидуальных и фронтальных занятий для детей с ФФНР /Пр/ | 10 | 8 | | Л1.1 Л1.6Л2.7 Л2.8 |
| 4.3 | Разработка комплекса логоритмических упражнений для детей /Ср/ | 10 | 8 | | Л1.1 Л1.7Л2.8 Л2.10 |
| 4.4 | Работа с учебниками, методическими пособиями, монографиями, журналами /Ср/ | 10 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 |
| | Раздел 5. Итоговая аттестация | | | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|----|---|--|---|
| 5.1 | Промежуточная аттестация /Зачёт/ | 10 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 |
|-----|----------------------------------|----|---|--|---|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|------------------------------|---|
| Л1.1 | Смирнова, Людмила Николаевна | Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 | 3 |
| Л1.2 | Петрова В. И., Стульник Т. Д. | Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2006 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211867 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. | Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Щеткин А. В. | Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212514 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Гербова В. В., Комарова Т. С., Васильева М. А. | Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---------------------------------------|---|--|------------------------------|---|
| Л1.8 | Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. | Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 5.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | | Ребенок в детском саду | , 2,2017 | 6 |
| Л2.2 | Алябьева, Елена Алексеевна | Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты | М.: ТЦ "Сфера", 2016 | 1 |
| Л2.3 | Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. | Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Гербова В. В. | Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Новикова В. П., Тихонова Л. И. | Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет: учебное пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212982 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Стерликова В. В. | Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е. | Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико-грамматические занятия. Тема «Части тела и лица»: методическое пособие | Москва: Владос, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Калининченко С. А. | Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно-методическое пособие | Москва: Владос, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455604 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е. | Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие | Москва: Владос, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455605 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|--|---|---|
| Л2.11 | Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е. | Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно-методическое пособие | Москва: Владос, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455606 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е. | Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие | Москва: Владос, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455607 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | Рыжкова-Гришина Л. В. | Развитие речи: система работы: монография | Москва: ФЛИНТА, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.15 | Коржова, Г. М., Оразаева, Г. С. | Общее недоразвитие речи у детей: учебное пособие | Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/69149.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.16 | Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С., Колокольникова, М. В. | Логопедия. Фонетико-фоиемагическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/69396.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>. Электронный справочник "Информии" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>

Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»

Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru/>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.