

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	178		178	
Часы на контроль	36		36	
Итого	216		216	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С. _____

Зав. кафедрой: Анохина В.С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	выявление уровня практической и теоретической подготовленности выпускника для выполнения профессиональных задач на уровне требования требований государственного образовательного стандарта
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-7.1:	Знает и понимает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2:	Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-4.1:	Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2:	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-2.1:	Участствует в разработке основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2:	Участствует в разработке дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-7.1:	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы ИКТ
способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды
основы своей профессиональной деятельности
теоретические и практические основы организации коррекционно-логопедического процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
коррекционно-образовательные программы логопедического воздействия при различных речевых нарушениях
структуру каждого нарушения речи и способы его преодоления
требования к организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты
терминологию и методологию философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин
этические и социальные нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере
русский и иностранные языки, особенности культуры и воспитания разных стран
физиологические особенности развития детей дошкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего)
классификацию психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей дошкольного возраста
основы семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития, особенности семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития
теоретические основы обучения грамоте аналитико-синтетическим методом;
- направления профилактики нарушений письменной речи у детей

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
 организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение
 применять на практике профессиональные навыки
 планировать научно-исследовательский процесс по выбранной проблеме, определять его цели и задачи, этапы
 выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы в логопедической работе с лицами с ОВЗ
 взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
 организовать и планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
 анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушениями психофизического развития в естественных условиях
 формировать научное мировоззрение и ориентироваться в современном информационном пространстве
 взаимодействовать и сотрудничать в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм
 осуществлять анализ и обобщение результатов обследования, реализовывать коррекционные мероприятия в соответствии с гипотезой
 использовать знания о физиологических особенностях развития детей дошкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего)
 использовать свои дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей дошкольного возраста: с нарушениями слухового восприятия, с нарушениями зрительного восприятия, с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, с нарушениями эмоционально-личностного развития и социального поведения
 проводить коррекционную психолого-педагогическую работу в до- и послеоперационный периоды с детьми, имеющими дислалию, дизартрию, ринолалию, алалию, заикание, афазию
 использовать приемы обучения звуко-буквенному анализу и синтезу; - определять содержание логопедических занятий: (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала),
 - анализировать содержательный компонент коррекционного занятия

Владеть:

современными компьютерными и информационными технологиями
 методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды
 профессиональными приемами оказания специальной помощи детям и их родителям
 методами и приемами научно-исследовательской деятельности, технологиями образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
 навыками реализации методик проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ учетом содержания основных коррекционно-образовательных программ.
 навыками планирования своей деятельности
 методами и приемами коррекционно-диагностической деятельности в работе с детьми.
 владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ
 навыками научного мировоззрения и ориентированности в современном информационном пространстве
 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм
 приемами общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания
 навыками ориентировки в возрастных физиологических особенностях развития детей дошкольного возраста
 навыками диагностики при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза
 планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность с лицами с ОВЗ
 обучением грамоте в подготовительной к школе логопедической группе;
 - навыками составления перспективного планирования по углубленному обучению звуко-буквенному анализу с учетом содержания основных коррекционно-образовательной программы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.4. Перечень программного обеспечения****5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.