

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		13 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое сопровождение детей с речевой патологией .
1.2	- формирование у студентов профессиональных знаний категориально – понятийного аппарата психолого-педагогического сопровождения;
1.3	- овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с различными отклонениями в развитии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-5.1:Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся	
ОПК-5.2:Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	
ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении	
УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ способы и средства повышения профессиональной квалификации; -содержание нормативно-правовых документов; -суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств; - признаки основных психических и поведенческих расстройств; - сущность феномена отклоняющегося развития; - структуру речевого нарушения; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - в учебной и профессиональной ситуации организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - организовывать коррекционно-образовательную среду; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; - отбирать и применять в своей профессиональной деятельности диагностические методики; - сознавать социальную значимость своей профессии; - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения. 	

Владеть:

- осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
- владения современными технологиями и навыками реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ владения методами и приемами организации образовательной среды для детей с ОВЗ;
- организации коррекционно-развивающей среды;
- анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии;
- самообразования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза				
1.1	1.1 Речь и её значение в жизни ребёнка /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.9 Л2.10
1.2	1.2 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.11 Л2.13
1.3	1.3 Коррекционная работа с детьми с речевой патологией /Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.4	«Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования» /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.8 Л2.9 Л2.12
1.5	« Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития (лингвистические, паралингвистические и кинетические средства коммуникации, особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения)» /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9
1.6	1.4 Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗна разных возрастных этапах /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.12

1.7	Особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности. /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13
1.8	Разработка системы диагностических заданий, процедура тестирования детей с ОВЗ /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.8
1.9	Принципы отбора материала для проведения беседы, учет культурно-образовательного уровня родителей, учет фактора наличия ребенка с отклонениями в развитии и психологических особенностей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями. /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.9
1.10	Процедуры проведения беседы с родителями /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13
1.11	Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.13
1.12	Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.8 Л2.12 Л2.13
1.13	Взаимосвязь механизмов речевого нарушения и расстройств процессов познавательной деятельности /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13
1.14	«Конструирование и апробация диагностических средств, адекватных специфическим задачам изучения ребенка с речевыми нарушениями» /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8
1.15	Выполнение практических заданий по сбору и изучению неречевого анамнеза; психолингвистическое и логопедическое обследование детей и взрослых, имеющих нарушения речи. /Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.13

1.16	Подготовка наглядно-дидактических материалов 1) к проведению психолингвистического эксперимента, 2) по развитию навыков связных высказываний – для работы с детьми, имеющими недоразвитие речи. /Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.12
1.17	Подбор диагностического инструментария для обследования высших психических функций /Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.12 Л2.13
1.18	Разработка программы обследования детско-родительских отношений (не менее 2 авторов) /Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.13
Раздел 2. 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Экзамен /Зачёт/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Калягин, В. А., Овчинникова, Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов	СПб.: КАРО, 2004	31
Л1.2	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Логопсихология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031800(050715)- Лопедия	М.: Академия, 2006	20
Л1.3	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Грибова О.Е., Бессонова Т.П.	Дидактический материал по обследованию речи детей: Звуковая сторона: Альбом 2	М.: АРКТИ, 2000	0
Л2.2	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Лурия А. Р.	Природа человеческих конфликтов: монография	Москва: Когито-Центр, 2002	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Корнеева Е. Н., Богатырева О. А.	Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек: монография	Москва: Мир и образование, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Грибова О. П., Малькова Л. П., Лещенко А. В.	Музыкальный спектакль. От замысла до премьеры: рекомендации по организации постановочной деятельности и составлению режиссерской документации: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486908 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Васильева И. В.	Психодиагностика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Грибова О. П.	Основы словесного действия: рекомендации по организации занятий сценической речью (словесное действие в искусстве художественного слова) и составлению литературной композиции: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575692 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых https://www.logoped.ru .
Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. http://www.logolife.ru
Учебный центр "Логопед мастер" https://logopedmaster.ru .
Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. https://mersibo.ru .
Независимый сайт о заикании. https://www.stuttering.ru .
"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» http://www.logoped-sfera.ru .
Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. http://logoportal.ru .
Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. http://www.pedlib.ru .
Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. http://nsportal.ru .
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. http://festival.1september.ru .
Электронный справочник "Информио" для высших учебных заведений http://www.informio.ru/

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.