

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

## Организация комплексной работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении

Закреплена за кафедрой                    **русского языка, культуры и коррекции речи**

Учебный план                                44.03.03.01-22-1-ЛОГZ.plx

Форма обучения                            **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с принципами организации комплексного подхода в коррекционной работе учителя-логопеда
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7.1: Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2: Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3: Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основные способы организации консультирования лиц с ОВЗ;  
основные способы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;  
закономерности взаимодействия человека и общества;  
дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, принципы профессиональной этики и речевой культуры;  
основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации,  
способы решения воспитательных и учебных задач;  
принципы сотрудничества с обучающимися и их родителями, приёмы работы по развитию активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;  
основные принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;  
принципы педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;  
основные принципы онтогенетического развития индивида, особенности возрастной психологии ребёнка.

**Уметь:**

организовывать коррекционно-образовательную деятельность с лицами с ОВЗ;  
в своей профессиональной деятельности руководствоваться речевыми и этическими нормами;  
использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;  
решать задачи по духовно-нравственному воспитанию в учебной и внеучебной деятельности;  
нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;  
обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

**Владеть:**

работы с детьми-логопатами;  
организации коррекционного поля в ДОУ;  
владения основами профессиональной культуры;  
навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;  
взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;  
организации взаимодействия между обучающимися, развития их самостоятельности и инициативности.