

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Физиология нервной системы

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.03.01-22-1-ЛОГZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование целостной системы представлений о структурно-функциональной организации нервной системы, физиологических механизмах формирования психической деятельности, тесной взаимосвязи внутренних нейрофизиологических механизмов и сопряженных с ними процессов, лежащих в основе внешних проявлений различных форм поведения в норме и патологии |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|---|
| УК-1.1: | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| УК-1.2: | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: | Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: | Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: | Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: | Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| ОПК-6.1: | Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2: | Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1.1: | Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов |
| ПК-1.2: | Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов |
| ПК-1.3: | Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |

| |
|---|
| ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей |
| ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации |
| ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат физиологии нервной системы физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности; - механизмы и особенности функционирования нервной системы в норме и при отклонениях; - рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; - основы деятельности компонентов нервной ткани; - механизмы связи и взаимодействия различных отделов нервной системы; - структуры мозга, механизмы и закономерности, лежащие в основе научения и памяти; - механизмы приема и переработки информации в нервной системе; - взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека; - взаимосвязь функций структур мозга и психической деятельности в организации поведения человека; - механизмы функционирования структур мозга в процессах научения и памяти; - механизмы приема и переработки информации в нервной системе; - возрастные особенности спинного и головного мозга и оболочек головного и спинного мозга; - возрастные особенности функциональных центров в коре большого мозга; - типы высшей нервной деятельности и роль в их формировании наследственности и воспитания; - морфофизиологические и морфофункциональные особенности развития НС детского организма в норме, и у лиц с ограниченными возможностями здоровья - источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; - основы критического анализа и синтеза информации; - возможные варианты решения типичных задач, алгоритмы необходимых действий; - прикладное значение нейрофизиологических исследований; |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - выполнять элементарный анализ психических функций, психических процессов, функциональных состояний; - применять методы оценки функционального состояния НС в норме и при отклонениях; - объяснять механизмы различных физиологических явлений в норме и при психических отклонениях ; - объяснять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов; - использовать алгоритмы оказания помощи при травматических повреждениях позвоночного столба, головы - выявлять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов; - использовать различные типы поисковых запросов; - формировать собственное суждение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации; - обосновывать варианты решений поставленных задач |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - классификации и систематизации нейрофизиологических принципов и закономерностей; - решения ситуационных задач; - оказания доврачебной помощи при травматических повреждениях позвоночного столба, головы; - анализа и интерпретации данных нейрофизиологических исследований; - работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями; - нахождения, анализа, интерпретации и ранжирования информации; - формирования и аргументации своих выводов и суждений; - определения вариантов решения поставленной задачи, анализа и оценки их достоинств и недостатков - реализации простейших нейрофизиологических исследований; - оформления результатов научно-исследовательских работ |