

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии

Закреплена за кафедрой **русского языка, культуры и коррекции речи**

Учебный план 44.03.03.01-22-1-ЛОГZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 30 | 30 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование компетентности педагога, связанной с изучением и практическим освоением современных методов диагностики и коррекции отклонений психоречевого развития детей раннего возраста |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---------|---|
| ПК-1.1: | Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов |
| ПК-1.2: | Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов |
| ПК-1.3: | Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-1.4: | Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-1.5: | Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей |
| ПК-1.6: | Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации |
| ПК-1.7: | Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации |
| ПК-7.1: | Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи |
| ПК-7.2: | Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи |
| ПК-7.3: | Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

возрастные особенности психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста;
анатомо-физиологические, клинические и нервно-физические условия нормального и аномального развития детей с ОВЗ;
содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии;
этапы, направления и содержание технологий коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.

Уметь:

доступно разъяснять причины и симптоматику психоречевых нарушений;
оперировать специальными понятиями и категориями;
проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение;
планировать коррекционно-образовательную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

ориентироваться в возрастных особенностях психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста;
реализации методик комплексного логопедического обследования и проведения коррекционно-диагностической работы с лицами с ОВЗ;
технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.