

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Закреплена за кафедрой **русского языка, культуры и коррекции речи**

Учебный план 44.03.03.01-22-1-ЛОГZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.
1.2	- формирование у студентов профессиональных знаний категориально – понятийного аппарата психолого-педагогической диагностики;
1.3	- овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы и приемы контроля и оценки детей-логопатов;
- способы и средства повышения профессиональной квалификации;
- содержание нормативно-правовых документов;
- суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;
- признаки основных психических и поведенческих расстройств;
- сущность феномена отклоняющегося развития;
- структуру речевого нарушения;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

Уметь:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- организовывать коррекционно-образовательную среду;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- отбирать и применять в своей профессиональной деятельности диагностические методики;
- сознавать социальную значимость своей профессии;
- применять системный подход при диагностике;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения.

Владеть:

- владения методами и приемами организации образовательной среды для детей с ОВЗ;
- организации коррекционно-развивающей среды;
- анализа результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии;
- самообразования.