

ПЕДАГОГИКА

Специальная педагогика

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.03.01-22-1-ЛОГЗ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать базовую культуру будущего педагога, позволяющую ему овладеть основными концепциями, системами и методиками специального образования. В ходе реализации программы студенты должны познакомиться с основными тенденциями становления системы воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями в России. Полученные в ходе реализации курса знания позволят сформировать у него объективно важные качества, обеспечивающие профессиональное становление будущего специалиста, оптимальное сочетание которых, позволит ему адаптироваться в профессиональной деятельности в ходе модернизации современного образования.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивиду-дуальные особенности психического и психофизиологического развития, • качественные и количественные методы психологических и педагогических иссле-дований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований • Ключевые проблемы и приоритетные направления развития специальных образо-вательных систем в современном мире; • методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов • Подходы к изучению предмета специальной педагогики и методы изучения специ-альной педагогики; • Тенденции развития образования в мире; • Основные тенденции развития отечественного образования; • Инновационные модели специального обучения; • Специфику подготовки специальных педагогов в России; • Особенность деятельности специальных образовательных учреждений.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • выделять качественные и количественные методы психологических и педагогиче-ских исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований • применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов • Самостоятельно осуществлять анализ систем общего и специального образова-ния; • Выделять методологический аппарат специальной педагогики; • Устанавливать связи специальной педагогики с другими науками; • Обосновывать подходы к изучению знаний в специальной педагогике; • Анализировать особенности развития специальной педагогики; • Анализировать основные тенденции развития специального образования в мире и причины его реформирования; • Выделять специфику специального образования; • Анализировать инновационные модели обучения в специальном образовании; • Анализировать специфику подготовки специальных педагогов и особенности их деятельности;
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • Навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного специального образования; • Навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы специального образования в России; • Навыками определения возможностей образования детей и подростков с нарушения-ми в развитии в России.