

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедическая ритмика

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-познакомить студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных музыкально-ритмических упражнений.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; принципы развития моторики в онтогенезе; методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых с речевой патологией; методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи.
Уметь:	-анализировать специальную литературу; -пользоваться специальными терминами; -обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм; - дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; - проводить занятия по логопедической ритмике; - применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике; - дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; - проводить коррекционную работу, занятия по логопедической ритмике.
Владеть:	- музыкально-двигательной логопедической ритмики; - работы речевыми средствами логопедической ритмики; - реализации методик проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы логопедической ритмики				
1.1	1.1«Введение в спецкурс логопедической ритмики» Основные особенности и звенья логопедической ритмики. /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.12

1.2	1.2«Логоритмика как метод коррекции речевых и неречевых нарушений у детей» /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э2
1.3	1.3«Средства и методы логопедической ритмики» /Лек/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.3 Э3
1.4	1.4«Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание)» /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л2.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.9 Л2.10Л3.6 Л3.7
1.5	1.5«Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик» /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л1.1 Л3.11 Э1
1.6	1.6«Методика обследования моторных, психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи» /Пр/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1	Л1.1 Л2.3Л2.1 Л2.7Л3.8 Л3.10 Э4
1.7	1.7«Логоритмика в системе комплексной реабилитации детей с разной речевой патологией» /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.11Л3.9
1.8	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л2.2 Л2.6 Л1.4 Л3.10 Л1.6Л2.1 Л2.3Л3.5
1.9	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л3.10 Л1.6 Л2.10Л2.1 Л2.3Л3.5
1.10	Подготовка доклада /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л2.2 Л2.6 Л1.4 Л3.10 Л1.6Л2.1 Л2.3Л3.5
1.11	Разработка коррекционных мероприятий в зависимости от диагностических данных (упражнения, занятия, уроки, внеурочные мероприятия). Разработка рекомендаций для родителей ребёнка с нарушениями речи. /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4 Л3.10 Л1.6 Л2.10 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие: для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	0
Л1.2	Картушина	Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет	М.: Сфера, 2004	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Медведева Е. А., Комиссарова Л. Н., Шашкина Г. Р., Сергеева О. Л.	Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0318 - Спец. дошк. образование	М.: Академия, 2002	0
Л1.4	Волкова, Галина Анатольевна	Логопедическая ритмика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	4
Л1.5	Шашкина Г.Р., Зернова Л.П.	Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие: для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	4
Л1.6	Шашкина, Гульнара Рустэмовна	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие: для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050715 (031800) - Логопедия	М.: Академия, 2005	26
Л1.7	Шашкина, Г. Р.	Логопедическая ритмика: для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л1.8		Логопедическая ритмика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Микляева Н. В., Микляева Ю. В.	Работа педагога-психолога в ДОУ: метод. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005	0
Л2.2	Микляева Н. В., Полозова О. А., Родионова Ю. Н.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов	М.: Айрис-пресс, 2005	0
Л2.3	Шашкина	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие: для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050715 (031800) - Логопедия	М.: Академия, 2005	0
Л2.4	Анищенкова	Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель, 2008	0
Л2.5	Анищенкова	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008	0
Л2.6	Анищенкова	Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель, 2007	0
Л2.7	Картушина, Марина Юрьевна	Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет	М.: Сфера, 2004	2
Л2.8	Анищенкова, Елена Степановна	Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель, 2008	1
Л2.9	Анищенкова, Елена Степановна	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008	1
Л2.10	Анищенкова, Елена Степановна	Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель, 2007	1
Л2.11	Воронова А. Е.	Логоритмика для детей 5-7 лет: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602961 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Сост.: И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева	Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1997	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.2	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., Гриншпун Б. М., Лаврова Е. В., Селиверстов В. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	0
Л.3	Иванова-Лукьянова	Культура устной речи: Интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: Учеб. пособие [для студентов, аспирантов- филологов и учащихся ст. кл. школ гуманитар. профиля]	М.: Флинта: Наука, 2003	0
Л.4	Гоголева	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы	Ярославль: Академия развития, 2006	0
Л.5	Жигорева	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	0
Л.6	Микляева, Микляева Ю. В.	Дошкольная педагогика: теоретико- методические основы коррекционной педагогика: учеб. пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	0
Л.7	Микляева	Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста: метод. пособие	М.: Айрис-пресс, 2006	0
Л.8	Микляева, Микляева Ю. В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	0
Л.9	Микляева Н. В., Микляева Ю. В.	Работа педагога-психолога в ДОУ: метод. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005	1
Л.10	Микляева Н. В., Полозова О. А.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов	М.: Айрис-пресс, 2005	2
Л.11	Гоголева, Марина Юрьевна	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы	Ярославль: Академия развития, 2006	1
Л.12	Жигорева, Марина Васильевна	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	5

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальный справочник-энциклопедия

sci.aha.ru

онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru

универсальный словарь (по отраслям)

slovar.plib.ru

БСЭ bse.sci-lib.com

информационно-правовая система Гарант

<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, мультимедийный проектор.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.