

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Минаева Наталия Александровна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В. С. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование компетентности педагога, связанной с изучением и практическим освоением современных методов диагностики и коррекции отклонений психоречевого развития детей раннего возраста
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-7.1:</b>	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
<b>ПК-7.2:</b>	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
<b>ПК-7.3:</b>	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
<b>ПК-1.1:</b>	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
<b>ПК-1.2:</b>	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
<b>ПК-1.3:</b>	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
<b>ПК-1.4:</b>	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
<b>ПК-1.5:</b>	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
<b>ПК-1.6:</b>	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
<b>ПК-1.7:</b>	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	возрастные особенности психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста; анатомо-физиологические, клинические и нервно-физические условия нормального и аномального развития детей с ОВЗ; содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии; этапы, направления и содержание технологий коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.
<b>Уметь:</b>	доступно разъяснять причины и симптоматику психоречевых нарушений; оперировать специальными понятиями и категориями; проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение; планировать коррекционно-образовательную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Владеть:</b>	ориентироваться в возрастных особенностях психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста; реализации методик комплексного логопедического обследования и проведения коррекционно-диагностической работы с лицами с ОВЗ; технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Исторический аспект и актуальность вопроса ранней коррекционно-диагностической помощи детям в наши дни</b>				
1.1	Исторический аспект проблемы ранней диагностики детей в России и за рубежом /Лек/	4	2		Л1.9Л2.7 Л2.8 Э11
1.2	Современная система ранней коррекционно-диагностической помощи детям в России и за рубежом /Лек/	4	2		Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.3	Программы раннего вмешательства в странах России, Западной Европы и США. Опыт лекотек и абилитационных центров /Пр/	4	2		Л1.9Л2.2
1.4	Исторический аспект проблемы ранней диагностики детей в России и за рубежом. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.9Л2.2
1.5	Современная система ранней коррекционно-диагностической помощи детям в России и за рубежом. /Ср/	4	6		Л1.9Л2.3
<b>Раздел 2. Современные отечественные методики диагностики психоречевого и психомоторного развития детей раннего возраста</b>					
2.1	Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста. Этапы ранней диагностики /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.9Л2.2 Л2.5
2.2	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Э.Л. Фрухт) /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.9Л2.7 Л2.8 Э1
2.3	Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста (Е.Ф. Архиповой, Л.О. Бадаляна, О.Г. Приходько и др.) /Лек/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.2 Л2.5 Э1 Э3
2.4	Методика психолого-педагогического обследования детей Е.А. Стребелевой /Лек/	4	2		Л1.5 Л1.11Л2.2 Л2.5 Э4
2.5	Методики логопедического обследования детей раннего возраста (Ю.А. Разенковой и др.) /Лек/	4	2		Л1.4Л2.8 Э5 Э6
2.6	Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.5
2.7	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Э.Л. Фрухт) /Пр/	4	2		Л1.1Л2.3 Э1
2.8	Методика изучения психомоторного развития детей раннего возраста (О.Г. Приходько и др.) /Пр/	4	2		Л1.10Л2.1 Л2.6 Э2
2.9	Методика психолого-педагогического обследования детей Е.А. Стребелевой /Пр/	4	2		Л1.1Л2.2 Л2.4 Э4
2.10	Наблюдение за работой логопеда: обследование доречевого и раннего речевого развития детей по методике Ю.А. Разенковой /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.6 Э5 Э6
2.11	Логопедическое обследование и опросник О.Е. Громовой. Работа с опросником. Формулировка логопедических заключений по результатам анализа речевых карт /Пр/	4	2		Л1.6Л2.2 Э7
2.12	Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста. Этапы ранней диагностики. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.9Л2.5
<b>Раздел 3. Оценка результатов диагностики. Разработка индивидуальной программы ранней помощи</b>					
3.1	Количественно-качественная оценка результатов диагностики. Формулировка заключения /Лек/	4	2		Л1.1Л2.2 Л2.4 Э6
3.2	Разработка индивидуальной программы ранней коррекционной помощи ребенку /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.4 Л2.6
3.3	Просмотр и анализ видеоматериалов коррекционной работы с детьми раннего возраста в условиях ДООУ /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.3 Л1.9Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.4	Составление и анализ конспектов коррекционных занятий с детьми раннего возраста /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.9Л2.4 Л2.5 Э14
<b>Раздел 4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста. Профилактика речевых нарушений</b>					

4.1	Принципы, методы и приемы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.9Л2.8
4.2	Профилактика психофизических нарушений. Просмотр и анализ видеоматериалов /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.9Л2.1
4.3	Приемы коррекционной работы с детьми: подбор игр, оборудования и речевого материала. Просмотр и анализ видеоматериалов /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.9Л2.5
4.4	Составление и анализ конспектов коррекционных занятий /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.9Л2.1
4.5	Профилактика психофизических нарушений. /Ср/	4	4		Л1.3Л2.1
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация</b>					
5.1	Зачет /Зачёт/	4	36		Л1.1 Л1.7 Л1.9Л2.3 Л2.7 Л2.8

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., Гриншпун Б. М., Лаврова Е. В., Селиверстов В. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	0
Л1.2	Бадалян	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	0
Л1.3	Архипова	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей	М.: АСТ: Астрель, 2008	0
Л1.4	Разенкова, Юлия Анатольевна	Игры с детьми младенческого возраста	М.: Шк. Пресса, 2003	1
Л1.5	Стребелева, Елена Антоновна	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2001	5
Л1.6	Громова О. Е., Соломатина Г. Н.	Логопедическое обследование детей 2-4 лет: метод. пособие	М.: Сфера, 2004	1
Л1.7	Бадалян, Левон Оганесович	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	20
Л1.8	Архипова, Елена Филипповна	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей	М.: АСТ: Астрель, 2008	1
Л1.9	Аксенова, Л. И.	Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л1.10	Архипова Е. Ф.	Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213462</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Левченко, И. Ю., Приходько О. Г.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студентов	М.: Академия, 2001	0
Л2.2		Дефектология и воспитание и обучение детей с нарушениями развития	, 2013	5
Л2.3	Куфтяк Е. В.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439458</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462092">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462092</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Приходько О. Г.	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462531</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597203">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597203</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Архипова Е. Ф.	Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом	Москва: В. Секачев, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/129783">https://e.lanbook.com/book/129783</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования"

<http://www.psystudy.com>.

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА»

<http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.