

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедическая работа с заикающимися

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.; канд. пед. наук, Преп., Гусаров С.В.

Зав. кафедрой: Анохина Виктория Сергеевна _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовить студентов-логопедов к самостоятельной работе по коррекции заикания у детей.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7.1: Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2: Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3: Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
ПК-1.1: Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы и приемы консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Причины возникновения и симптоматика заикания у детей				
1.1	Тема: "Причины возникновения заикания". Биологические причины. Социальные причины. /Лек/	8	1		Л1.10Л2.7 Л2.8
1.2	Тема: "Общая феноменология заикания". Механизмы заикания. Распространенность заикания. /Лек/	8	1	ОПК-6.2	Л1.10Л2.7 Л2.8
1.3	Тема: "Феномен фиксации на речевом дефекте у ребенка с заиканием". Время возникновения. Причины возникновения. Феномен логофобии и его последствия. /Лек/	8	2	ПК-1.4	Л1.10Л2.3 Л2.7 Л2.14
1.4	Тема: "Влияние заикания на речевое поведение и качество жизни ребенка". Реакции избегания. Речевые и двигательные уловки. Особенности поведения и возникновение социальной дезадаптации у ребенка с заиканием. /Пр/	8	4	ПК-1.3	Л1.10Л2.6 Л2.7 Л2.14
1.5	Тема: "Симптомокомплекс заикания". Влияние генетических факторов на вероятность возникновения заикания. Физиологические (видимые) проявления. Психологические (скрытые) проявления заикания. /Пр/	8	4	ПК-1.3	Л1.10Л2.7 Л2.17 Л2.18
1.6	Тема: "Патогенез заикания". Эволюционное заикание у ребенка. Устойчивое патологическое состояние. Рецидивы заикания - основные причины. /Пр/	8	4	ПК-1.2	Л1.10Л2.7 Л2.8
1.7	Тема: "Сравнительная характеристика различных моделей заикания". Анатомо-физиологическая модель. Психологическая модель. Психояналитическая модель. /Пр/	8	2	ПК-7.2	Л1.10Л2.7 Л2.9 Л2.19
1.8	Тема: "Этиология и патогенез заикания". Причины возникновения заикания. Первичные (речевые) симптомы. Вторичные (неречевые) отклонения. Особенности течения заикания в раннем, среднем и старшем дошкольном возрасте. /Ср/	8	12	ПК-7.1	Л1.10Л2.7 Л2.8
	Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование детей с заиканием				
2.1	Тема: "Концепция внутренней картины речевого дефекта". Понятие внутренней картины болезни. Внутренняя картина речевого дефекта при заикании. /Лек/	8	2	ПК-1.4	Л1.4 Л1.10Л2.14
2.2	Тема: "Диагностика речевого и психологического статуса ребенка с заиканием". Качественное исследование. Количественное исследование. /Лек/	8	2	ПК-1.7	Л1.10Л2.2 Л2.7 Л2.13
2.3	Тема: "Классический алгоритм психолого-педагогического обследования детей с заиканием". Сбор и анализ сведений анамнеза. Обследование состояния органов артикуляции. Логопедическое обследование речи ребенка. Обследование уровня развития мелкой моторики. Диагностика чувства ритма. /Пр/	8	2	ПК-7.1	Л1.10Л2.7 Л2.13 Л2.22
2.4	Тема: "Особенности обследования детей с заиканием младшего дошкольного возраста". Специальные речевые задания и их анализ. Выявление минимальных проявлений дизартрии при заикании. Планирование дальнейшей коррекционной работы. /Пр/	8	2	ПК-1.4	Л1.5 Л1.10Л2.13 Л2.22

2.5	Тема: "Диагностика детской тревожности. Проблема развития детской тревожности в структуре заикания. Методы диагностики детской тревожности". /Пр/	8	2	ПК-1.2	Л1.9Л2.11 Л2.13
2.6	Тема: Диагностика эмоционально-аффективной среды. Нейроанатомия и электроэнцефалографические корреляты эмоций. Закономерности развития эмоций в онтогенезе. Проективные графические методики ("Несуществующее животное", "Автопортрет"). Диагностика страхов. /Пр/	8	2	ПК-1.2	Л1.6 Л1.7Л2.13
2.7	Тема: Диагностика межличностных отношений в семье ребенка с заиканием. Влияние взаимоотношений в семье на речь ребенка с заиканием. Графические проективные тесты "Рисунок семьи", "Динамический рисунок семьи", "Семья животных". /Ср/	8	24	ПК-7.2	Л1.6Л2.7 Л2.13
	Раздел 3. Основные принципы и методы психолого-педагогического воздействия, направленные на устранение заикания у детей				
3.1	Тема: Пути преодоления невротоподобной (органической) и невротической (идеопатической) форм заикания. Этиология и патогенез невротической формы заикания. Этиология и патогенез органической формы заикания. Дифференцированный подход к их коррекции. Смешанная форма. /Лек/	8	2	ПК-1.6	Л1.10Л2.7 Л2.9
3.2	Тема: Раннее вмешательство при заикании. Эволюционное заикание. Важность раннего вмешательства логопеда на инициальной стадии заикания у ребенка. "Три кита" скорой помощи ребенку на раннем этапе заикания: "полный слог", темп, "обучение семьи". Игра, как основа для устранения заикания. /Лек/	8	2	ПК-7.3	Л1.5Л2.4 Л2.21
3.3	Тема: Работа над дыханием и голосом. Анатомо-физиологическое устройство дыхательной, голосовой и артикуляционной систем. Темпоритм речи. Движение и речь. Активное речевое дыхание. Релаксационная дыхательная гимнастика. /Пр/	8	2	ПК-1.4	Л1.8Л2.10
3.4	Тема: Логопсихокоррекционная работа с ближайшим семейным окружением ребенка с заиканием. Важность работы с семьей ребенка. Основы работы с детско-родительской парой. Коррекция речевого и эмоционального состояния ребенка посредством обучения родителей. /Пр/	8	2	ПК-7.3	Л1.3Л2.6 Л2.17 Л2.20
3.5	Тема: Коррекция заикания посредством ритмизации речи. Технологии работы над темпом. Технологии работы на ритмом. Понятие синтагмы: работа над паузированием. /Пр/	8	2	ПК-1.4	Л1.5Л2.15
3.6	Тема: Регуляция эмоционального состояния ребенка с заиканием. Сюжетно-ролевая игра как способ регуляции эмоционального состояния ребенка с заиканием. Применение имаго- и арт-терапии как методов регуляции эмоционального состояния ребенка. Аутогенная тренировка для детей с заиканием дошкольного возраста. /Пр/	8	2	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.12
3.7	Тема: Методы и приемы психолого-педагогического воздействия, направленные на коррекцию заикания у детей. Диагностика. Начальный этап работы. Принципы, методы и приемы устранения заикания на активном этапе коррекции. Поддерживающий этап. /Ср/	8	12	ПК-1.3	Л1.10Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.15 Л2.16
	Раздел 4. Направления работы с заиканием, представленные в разных медико-психолого-педагогических системах				
4.1	Тема: Система коррекционной работы с заикающимися дошкольниками Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау. Основные принципы подхода, предложенного Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау. Охранительный речевой режим. Построение логопедической работы по принципу постепенного усложнения степени самостоятельности речевого высказывания. Методы воздействия на личность ребенка с заиканием. /Лек/	8	2	ПК-1.2	Л1.5Л2.21
4.2	Тема: Коррекционно-педагогическое направление работы с заиканием у детей школы Р.Е. Левиной. Пропедевтические этап. Период сопровождающей речи. Работа над речью по следам зрительных представлений. Развитие планирующей речи. Логопедическая работа на заключительном этапе. /Лек/	8	2	ПК-1.1	Л1.5Л2.21

4.3	Тема: Особенности работы с заиканием на основе применения технических средств. История возникновения технологий коррекции речи на основе использования технических и программных средств обучения. Особенности, достоинства и недостатки их применения. Акустические способы воздействия на речь детей при заикании. Специальные технические для коррекции заикания на основе применения DAF, FAF, MAF и др. АСВ. /Пр/	8	2	ПК-1.1	Л1.5 Л1.10
4.4	Тема: Направления работы с заиканием у детей в рамках комплексного подхода В.И. Селиверстова. Использование диктофона (видеокамеры) на логопедических занятиях. Подготовительный этап. Тренировочный этап. Заключительный этап. /Пр/	8	2	ПК-7.1	Л1.5 Л1.10
4.5	Тема: Подходы, принципы и основы работы с заиканием у детей, разработанные ведущими учеными, занимавшимися данной проблемой. Научное наследие И.А. Сикорского: этиология заикания, 2 группы симптомов, типы речевых судорог, классический комплексный подход к коррекции заикания И.А. Сикорского. Концепции пагогенеза заикания Н.И. Жинкина, Э. Фрешельса, А. Адлера. Основные принципы устранения заикания у дошкольников в игровых методиках Н.А. Власовой, Г.А. Волковой, С.А. Мироновой, Н.А. Чевелевой. /Ср/	8	24	ОПК-6.1	Л1.5Л2.7 Л2.16 Л2.19 Л2.21
Раздел 5. Профилактика заикания					
5.1	Тема: "Ранние признаки заикания". Беседы логопеда с родителями ребенка и воспитателями ДООУ: как определить, что ребенок начинает заикаться; Факторы риска возникновения заикания у ребенка. /Лек/	8	2	ПК-7.1	Л1.10Л2.7 Л2.18
5.2	Тема: "Способы помочь ребенку, если заикание только началось". Беседы логопеда с родителями ребенка и воспитателями ДООУ: слушайте внимательно; пользуйтесь своей речью правильно; снизьте стресс ежедневной жизни; управляйте поведением ребенка. /Пр/	8	2	ПК-7.3	Л1.10Л2.7 Л2.18
5.3	Тема: "Дополнительные факты о заикании". Беседы с родителями и воспитателями ДООУ: отличия ребенка с заиканием от сверстников; преодоление заикания; волнообразное заикание - стоит ли беспокоиться; плохие "хорошие" советы; у моего ребенка заикание становится более тяжелым - что делать? /Ср/	8	18	ПК-1.4	Л1.10Л2.7 Л2.18
5.4	/Экзамен/	8	36		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Неретина Т. Г., Неретина Т. Г., Клевесенкова С. В., Угринова Е. Е., Кирилюк Н. Н., Болотова Е. Н.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Куфтяк Е. В.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Нагаев В. В.	Основы клинической психологии: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Тащева А. И., Гриднева С. В.	Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Воробьева Е. В., Кайдановская И. А.	Психофизиология детей и подростков: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Мальшева Е. Г., Крылов А. Ю.	Постановка речевого голоса. Техника речи: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563027 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Матюхина Ю. А., Петрова О. О., Сиренко Р. Н.	Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Селиверстов В. И.	Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132691 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Морозова	Как преодолеть заикание: Практ. материал для работы с заикающимися	М.: ЭКСМО-Пресс: В.Секачев, 2002	1
Л2.2	Поварова	Заикание: диагностика и коррекция: учеб. пособие для студентов вузов: монография	СПб.: Речь, 2005	1
Л2.3	Селиверстов, Владимир Ильич	Заикание у детей: Психокоррекц. и дидакт. основы логопед. воздействия: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	4
Л2.4	Волкова, Галина Анатольевна	Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: кн. для логопедов	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003	4

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Леонова, Светлана Витальевна	Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2004	5
Л2.6		Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания	М., СПб.: Нестор-История, 2011	1
Л2.7	Белякова, Лидия Ивановна, Дьякова, Е. А.	Логопедия. Заикание: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	10
Л2.8	Шевцова, Е. Е.	Заикание: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	5
Л2.9	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Дебе О.	Новооткрытая тайна исправления и совершенствования человеческого голоса и речи: практическое пособие	Москва: Типография Ф. Иогансон, 1876	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233619 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11		Психическое здоровье: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237881 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Копытин А. И.	Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Овчинникова Т., Позднякова Н., Вайполина М.	Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.17		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18		Ваш ребенок заикается?: Руководство для работы с родителями: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599230 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20		Ваш ребенок заикается? Руководство для работы с родителями	Москва: МПГУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/112540 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/155411 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://e.lanbook.com>

<https://biblioclub.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.