

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Специальная педагогика**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Винеvская А.В _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать базовую культуру будущего педагога, позволяющую ему овладеть основными концепциями, системами и методиками специального образования. В ходе реализации программы студенты должны познакомиться с основными тенденциями становления системы воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями в России. Полученные в ходе реализации курса знания позволят сформировать у него объективно важные качества, обеспечивающие профессиональное становление будущего специалиста, оптимальное сочетание которых, позволит ему адаптироваться в профессиональной деятельности в ходе модернизации современного образования.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивиду-дуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований
- Ключевые проблемы и приоритетные направления развития специальных образовательных систем в современном мире;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- Подходы к изучению предмета специальной педагогики и методы изучения специальной педагогики;
- Тенденции развития образования в мире;
- Основные тенденции развития отечественного образования;
- Инновационные модели специального обучения;
- Специфику подготовки специальных педагогов в России;
- Особенность деятельности специальных образовательных учреждений.

Уметь:

- выделять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований
- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- Самостоятельно осуществлять анализ систем общего и специального образования;
- Выделять методологический аппарат специальной педагогики;
- Устанавливать связи специальной педагогики с другими науками;
- Обосновывать подходы к изучению знаний в специальной педагогике;
- Анализировать особенности развития специальной педагогики;
- Анализировать основные тенденции развития специального образования в мире и причины его реформирования;
- Выделять специфику специального образования;
- Анализировать инновационные модели обучения в специальном образовании;
- Анализировать специфику подготовки специальных педагогов и особенности их деятельности;

Владеть:

- Навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного специального образования;
- Навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы специального образования в России;
- Навыками определения возможностей образования детей и подростков с нарушениями в развитии в России.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики				
1.1	Тема 1. Специальная психология и специальная педагогика как самостоятельные /Лек/	3	4		
1.2	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики /Лек/	3	2		
1.3	Тема 1. Специальная психология и специальная педагогика как самостоятельные отрасли знания /Пр/	3	4		
1.4	Теоретико-методологические основы специальной педагогики /Ср/	3	20		
	Раздел 2. Раздел 2. Типология отклоняющегося поведения				
2.1	Тема 3. Типология отклоняющегося поведения /Лек/	3	2		
2.2	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность /Лек/	3	2		
2.3	Тема 5. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе /Лек/	3	2		
2.4	Тема 6. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специальные образовательные потребности /Лек/	3	2		

2.5	Тема 7. Общее психическое недоразвитие /Лек/	3	2		
2.6	Тема 8. Задержанное психическое развитие /Пр/	3	2		
2.7	Тема 9. Дефицитарное психическое развитие /Пр/	3	2		
2.8	Тема 10. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие). /Пр/	3	2		
2.9	Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования /Пр/	3	2		
2.10	Тема 7. Общее психическое недоразвитие /Пр/	3	2		
2.11	Тема 6. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специальные образовательные потребности /Пр/	3	2		
2.12	Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования /Ср/	3	20		
2.13	Экзамен /Экзамен/	3	36		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - ZNANIUM.COM?http://www.znanium.com

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа
Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук), сплит-система.		
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа
Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук), сплит-система.		
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система		
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.
Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система		
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс.
Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)		

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.