

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	9 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.
Уметь:
анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушения психофизического развития в естественных условиях; использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.
Владеть:
владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ; навыками использования знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы				

1.1	« Основные положения методики русского языка в спец. школе» /Лек/	5	6	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.2	"Методика обучения грамоте" /Лек/	5	6	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	«Методика обучения чтению» /Лек/	5	6	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5
1.4	« Реализация основных методических принципов обучения на уроках русского языка в специальной школе» /Пр/	5	8	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8
1.5	« Характеристика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму» /Пр/	5	8	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.6	« Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов» /Пр/	5	8	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.7	« Методика работы над навыками чтения» /Пр/	5	8	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.5 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.4 Л2.7
1.8	« Моделирование и анализ уроков русского языка по грамматике» /Пр/	5	4	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.9	«Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся» /Ср/	5	8	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.8 Л1.11Л2.1 Л2.7 Л2.8
1.10	«Внеклассная работа по русскому языку в специальной школе» /Ср/	5	8	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.5 Л1.8 Л1.10Л2.2 Л2.5
1.11	«Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения» /Ср/	5	10	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.4 Л1.10Л2.3 Л2.5 Л2.8
1.12	«Профилактика нарушений письма и чтения» /Ср/	5	12	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.9
1.13	«Трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в овладении навыками чтения» /Ср/	5	6	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.5 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.5 Л2.6
1.14	«Обучение умению выражать свое личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев» /Ср/	5	10	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.5

1.15	Методика обучения русскому языку /Экзамен/	5	36	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л2.2 Л2.5 Л2.9
------	--	---	----	-------------------------------	--------------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Полякова А.В.	Русский язык: Пробный учеб. для 1 кл.	М.: Просвещение, 1993	0
Л1.2	Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г.	Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения"	М.: Просвещение, 1993	0
Л1.3	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	0
Л1.4	Волошина О.И.	Русский язык. Тесты. Начальная школа: 1-4 кл.: Учеб.-метод. пособие	М.: Дрофа, 2000	0
Л1.5	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2000	0
Л1.6	Стариченок В.Д., Астафьева Н.И., Никифорова И.Б., Кравченко З.Ф., Алексейченко Г.М., Поспелова В.И.	Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов	Минск: Вышэйш. шк., 1999	0
Л1.7	Лайло В.В.	Русский язык: Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 2000	0
Л1.8	[Сост. Л.М. Рыбченкова]	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык: 5-9 кл.	М.: Дрофа, 2000	0
Л1.9	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл.	М.: Дрофа, 2001	0
Л1.10	Лисоченко Л.В.]	Современный русский язык. Лексикология. Тесты (для компьютерного и бескомпьютерного использования): Метод. разработка: Для спец. N 021700 - "Филология", N031200 - "Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог, 1998	0
Л1.11	Моск. пед. гос. ун-т	Современный русский литературный язык. Русский язык как иностранный: Программы учеб. курсов	М.: Флинта: Наука, 1999	0
Л1.12	Косивцова Л.И.	Предметные недели в школе. Русский язык и литература	Волгоград: Учитель, 2002	0

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р.	Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2000	0
Л2.2	сост. Т.П. Сальникова	Методика обучения грамоте: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов пед. учеб. заведений (по спец. "Учитель нач. кл.")	М.: Сфера, 2000	0
Л2.3	Сост. Т.П. Сальникова	Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: Учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов пед. учеб. заведений (по спец. "Учитель нач. кл.")	М.: Сфера, 2000	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Коджаспирова Г.М., Петров К.В.	Технические средства обучения и методика их использования: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений	М.: Академия, 2001	0
Л2.5	Фришман И.И.	Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	0
Л2.6	Сост. Т.П. Сальникова	Методика обучения чтению: Учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов пед. учеб. заведений (по спец. "Учитель нач. кл.")	М.: ТЦ "Сфера", 2001	0
Л2.7	Рамзаева Т.Г., Львов М.Р.	Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. N2121 "Педагогика и методика нач. обучения"	М.: Просвещение, 1979	0
Л2.8	Кустарева В.А., Никитина Н.К., Рождественский Н.С., Суворова Г.Ф., Фомичева Г.А.	Методика грамматики и орфографии в начальных классах	М.: Просвещение, 1979	0
Л2.9	Аксенова А.К.	Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов деф. ф-тов пед.вузов	М.: ВЛАДОС, 2000	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.