

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика развития речи дошкольников**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	13 5/6			
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В. С. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-6.1:</b>	<b>Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.2:</b>	<b>Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-5.1:</b>	<b>Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся</b>
<b>ОПК-5.2:</b>	<b>Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</b>
<b>ОПК-5.3:</b>	<b>Выявляет и корректирует трудности в обучении</b>
<b>УК-4.1:</b>	<b>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</b>
<b>УК-4.2:</b>	<b>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</b>
<b>УК-4.3:</b>	<b>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)</b>
<b>УК-4.4:</b>	<b>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</b>
<b>УК-4.5:</b>	<b>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</b>
<b>ОПК-9.1:</b>	<b>Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы</b>
<b>ОПК-9.2:</b>	<b>Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-9.3:</b>	<b>Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.
<b>Уметь:</b>	анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушения психофизического развития в естественных условиях; использовать знания, способствующие всестороннему гармоничному воспитанию (сенсомоторному, умственному, речевому, эмоционально-личностному, социокультурному) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления .
<b>Владеть:</b>	использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления ; навыками всестороннего воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; навыками использования знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
	<b>Раздел 1. Теоретические основы</b>				
1.1	«Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи» /Лек/	4	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	«Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы» /Лек/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.3	«Характеристика речевого развития детей с ОНР» /Лек/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.4	«Использование данных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи» /Пр/	4	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.5
1.5	«Становление языковой способности у детей с нарушениями речи» /Пр/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.5
1.6	«Состояние речевого развития детей, имеющих III уровень ОНР» /Пр/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.6 Л1.7 Л2.5 Л2.6
1.7	«Составление фрагментов индивидуального занятия с ребенком, имеющим I уровень ОНР (II, III, IV)» /Ср/	4	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.8 Л1.9 Л2.6 Л2.7
1.8	«Подбор и систематизация грамматического материала для индивидуального занятия с ребенком II (III, IV) уровня ОНР» /Ср/	4	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.6 Л2.3 Л2.6
1.9	«Подбор и поэтапное распределение заданий, направленных развитие связного монологического высказывания детей» /Ср/	4	14	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.6 Л2.3 Л2.6
1.10	«Разработка фронтального занятия (по заданной теме) по развитию речи детей II (III, IV) уровня ОНР в логопедической группе детского сада» /Ср/	4	18	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.3 Л1.8 Л2.2 Л2.3
1.11	Методика развития речи дошкольников /Экзамен/	4	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.5 Л2.7

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Львова С.И.	Язык и речь: Учеб. пособие: 8-9 кл.	М.: Русское слово, 2000	0
Л1.2	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл.	М.: Дрофа, 2001	0
Л1.3	Филиппова	Профессиональная речь учителя. Интонация: Учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2001	0
Л1.4	Белобрыкина О.А.	Речь и общение: Попул. пособие для родителей и педагогов	Ярославль: Академия развития: Академия К, 1998	0
Л1.5	Андреева С. В., Бондарец О. Э., Бородин Е. В., Ваганов А. В., Гармаш С. В., Глаголева Н. М., Гришанина Е. Б., Дроботова Л. Л., Лыкова Т. В., Инфантова Г. Г., Ким А. А., Кухно В. Б., Маклакова С. В., Малахова С. В., Миронова О. П., Мудрова Е. В.	Речь. Речевая деятельность. Текст: Межвузов. сб. науч. трудов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	0
Л1.6	Инфантова	Русская разговорная речь: тексты	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	0
Л1.7	Потапова, Потапов В. В.	Язык, речь, личность	М.: Языки славянской культуры, 2006	0
Л1.8	Овчинникова	Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду: для воспитателей, логопедов, дефектологов, муз. рук. дошк. общеобразоват. учреждений	СПб.: КАРО, 2006	0
Л1.9	Леонтьев	Язык, речь, речевая деятельность	М.: КомКнига, 2007	0

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Львов, Михаил Ростиславович	Речь младших школьников и пути её развития: пособие для учителя	М.: Просвещение, 1975	1
Л2.2	Инфантова, Галина Геннадиевна	Язык. Речь. Личность	Ростов н/Д: Легион, 2008	1
Л2.3		Общение и речь ; развитие речи у детей в общении со взрослыми	М.: Педагогика, 1985	0
Л2.4		Язык и речь в синхронии и диахронии: материалы Междунар. науч. конф. , посвященной памяти профессора П В. Чеснокова, Таганрог, 01-03 окт. 2014 г.: в 2 ч.	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	1
Л2.5	Васильева, Елена Васильевна	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М.: ТЦ Сфера, 2013	1
Л2.6	Ушакова, Т. Н.	Речь : истоки и принципы развития: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2004	1
Л2.7	Лобачевский Н. И.	Речь о важнейших предметах воспитания: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40251</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.