

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формирование профессиональной компетентности логопеда в области применения нетрадиционных форм работы с детьми разного возраста, имеющими речевые нарушения, и готовности к оказанию коррекционной логопедической помощи дополнительными современными средствами.
1.2	
1.3	-применение логопедом нетрадиционных форм работы с детьми разного возраста, имеющими речевые нарушения, оказание коррекционной логопедической помощи дополнительными современными средствами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-7.1: Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи

ПК-7.2: Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи

ПК-7.3: Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-основы организации коррекционно-образовательной среды и педагогической деятельности; особенности всестороннего гармонического воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях, -связь дошкольного воспитания и начального образования, специфику школьного обучения детей с нарушениями психофизического развития: знать виды готовности к школьному обучению и причины неготовности.
Уметь:
-организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять всестороннее гармоническое воспитание (сенсомоторное, умственное, речевое, эмоционально-личностное, социокультурное) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях. осуществлять связь дошкольного воспитания и начального образования, осуществлять школьное обучение детей с нарушениями психофизического развития, определять виды готовности к школьному обучению и причины неготовности.
Владеть:
- организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществления всестороннего гармонического воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях, - осуществления связи дошкольного воспитания и начального образования, навыками осуществления школьного обучения детей с нарушениями психофизического развития, навыками определения видов готовности к школьному обучению и причин неготовности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Нетрадиционные формы работы логопеда в общем коррекционном процессе»				
1.1	Понятие о нетрадиционных формах работы логопеда и теоретические основы их использования /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.10

1.2	«Классификация нетрадиционных форм работы и области их применения» /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.9Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.3	«Нетрадиционные формы работы и интегративные модели образования» /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.9Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.14
1.4	«Исторический обзор использования нетрадиционных форм работы в работе с детьми» /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.7 Л1.9Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13 Л2.14
1.5	«Нетрадиционные формы работы логопеда на фронтальных, индивидуальных занятиях и вне их» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.5 Л1.8Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.6	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу /Ср/	4	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.7	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче /Ср/	4	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
Раздел 2. « Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда как средство общего оздоровления детей с речевыми нарушениями»					
2.1	«Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда как средство общего оздоровления детей с речевыми нарушениями» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.14
2.2	«Задачи и содержание работы логопеда в оздоровлении детей» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.10 Л2.13 Л2.14
2.3	«Виды массажа и особенности его проведения в работе с детьми» /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.14
2.4	«Здоровьесберегающие технологии на индивидуальных и фронтальных занятиях» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.12
2.5	«Виды массажа и особенности его проведения в работе с детьми» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.13

2.6	«Фито- арома- и хромотерапия в работе с детьми» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.13 Л2.15
2.7	«Использование музыки в коррекционной работе с детьми» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Л2.14
2.8	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.9	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
Раздел 3. «Возможности психотерапевтических средств и методов в логопедической работе»					
3.1	3.1. «Области применения видов психотерапии в логопрактике» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14
3.2	3.2. «Сказкотерапия и песочная терапия как способ решения психологических проблем» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.14
3.3	Тема 3.1. «Сказкотерапия и песочная терапия как методы решения психологических проблем» /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.14
3.4	3.2. «Изобразительная деятельность детей и решение коррекционно-логопедических задач» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.12 Л2.13
3.5	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
3.6	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14

3.7	Подготовка доклада /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.5 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
Раздел 4. Зачет					
4.1	Итоговая аттестация /Зачёт/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Старшенбаум Г. В.	Психотерапия в группе: практическое пособие	Москва: Издательство института психотерапии, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е., Бабина Г. В.	Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Лазаренко, Е. Н.	Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/47858.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Круглова А. М.	Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения: методическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Защиринская О. В.	Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Пекшуева С. А.	Реализация здоровьесберегающих технологий через иппотерапию на внеклассных занятиях по биологии: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа	Краснодар, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462710 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Трифонова О. Н.	Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Назарова А. А.	Сказкотерапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563075 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Колягина В. Г.	Музыкотерапия в специальном образовании: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576049 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Михайлова В. В.	Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сказкотерапии: студенческая научная работа	Великий Новгород: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596217 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Айдаркин, Е. К., Иваницкая, Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008	http://www.iprbookshop.ru/47035.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/62953.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Колягина, В. Г.	Музыкотерапия в специальном образовании: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94467.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Вачков, И. В.	Введение в сказкотерапию, или Избушка избушка, повернись ко мне передом...	Москва: Генезис, 2020	http://www.iprbookshop.ru/95339.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Демиденко, О. П., Панасенкова, М. М.	Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99409.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" https://logopedmaster.ru .
Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. https://mersibo.ru .
Независимый сайт о заикании. https://www.stuttering.ru .
"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» http://www.logoped-sfera.ru .
Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. http://logoport.ru .
Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. http://www.pedlib.ru .
Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. http://nsportal.ru .
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. http://festival.1september.ru . Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»
Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» http://logoport.ru/ . Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.