

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	97	97	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	108	108	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, кандидат пед.наук, Проф., Подберезный Владимир Васильевич; канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об особенностях строения органов слуха, речи и зрения, их основных физиологических функциях, этиологии и патогенезе нарушений деятельности сенсорных и речевой систем, особенностях развития детей с сенсорными и речевыми расстройствами, основах профилактики патологических процессов с учетом возрастных физиологических особенностей и выработка навыков их использования в будущей профессиональной деятельности для преодоления возможных затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-5.1:</b> Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b> Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении
<b>ОПК-6.1:</b> Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.2:</b> Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-1.1:</b> Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
<b>ПК-1.2:</b> Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
<b>ПК-1.3:</b> Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
<b>ПК-1.4:</b> Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
<b>ПК-1.5:</b> Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
<b>ПК-1.6:</b> Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
<b>ПК-1.7:</b> Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- морфофизиологические и морфофункциональные особенности развития детского организма в норме и у лиц с сенсорными и речевыми расстройствами;</li> <li>- этиологию, виды и патогенез различных нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи у детей с ОВЗ;</li> <li>- основные маркеры слухового, речевого и зрительного развития ребенка в различные возрастные периоды;</li> <li>- методы анато-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей: шепотной речью, громкой речью, камертоном, аудиометром; лексико-грамматического и темпо-ритмического анализа речи и др.;</li> <li>- основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи;</li> <li>- особенности восприятия и речи детей с сенсорными расстройствами;</li> <li>- актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами;</li> <li>- взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга, психическим развитием и поведением детей и затруднениями в обучении;</li> <li>- направления профилактики и коррекции возможных затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами;</li> </ul>

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить первичное анатомо-физиологическое обследование органов слуха, речи, зрения;</li> <li>-определять причины и специфику сенсорных и речевых нарушений на основании результатов первичного анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;</li> <li>- предлагать основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи;</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга и затруднениями в обучении детей;</li> <li>- выявлять актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами,</li> <li>- предвидеть возможные затруднения в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;</li> <li>- определять общие направления коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные и речевые расстройства;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>--анализа и оценки результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей;</li> <li>- определения этиологии и симптоматики сенсорных и речевых нарушений по результатам анатомо-физиологическое обследования органов слуха, речи, зрения детей;</li> <li>-прогнозирования затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами и установления их причин на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;</li> <li>- исследования костной и воздушной проводимости;</li> <li>- определения остроты слуха и абсолютных порогов слуховой чувствительности;</li> <li>- исследования бинаурального слуха;</li> <li>- определения темпо-ритмических особенностей речи;</li> <li>- оценки свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала;</li> <li>- определения остроты зрения, используя таблицы Головина-Сивцева</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Слуховой анализатор</b>				
1.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности слуховой сенсорной системы. Патологии органа слуха Основные профилактические мероприятия при нарушениях слуха у детей. Основные направления коррекции нарушений деятельности органа слуха /Лек/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.2	Функциональная анатомия слухового анализатора, его проводниковый и корковый отдел. Исследование абсолютных порогов слуховой чувствительности, костной и воздушной проводимости. Исследование бинаурального слуха. Заболевания слухового анализатора. Направления коррекции нарушенной слуховой функции Приемы оказания первой помощи при травмах органов слуха. Решение ситуационных задач. /Пр/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.3	1.Составить глоссарий терминов по разделу. 2.Изучить материал "Основные профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы". Сделать конспект. 3.Оформить таблицы: 1)."Слуховое восприятие при различной степени потери слуха (в соответствии с Международной медицинской классификацией 1991 г.); 2). «Патологии органа слуха». 4. Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать программу оказания логопедической помощи на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями. /Ср/	2	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18

1.4	1.Изучить материал и оформить таблицы "Основные причины и способы предотвращения нарушения слуха в дородовом периоде", "Основные причины и способы предотвращения нарушения слуха в послеродовом периоде", «Сопряженность уровня развития речи и степени снижения слуха в разные возрастные периоды (по Р.М. Боскис)» 2.Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать конспект индивидуальных занятий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	11	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
<b>Раздел 2. Речевой аппарат</b>					
2.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности речевого развития ребенка. Патологии органов речи /Лек/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.12
2.2	Функциональная анатомия структур ротовой полости и дыхательных путей. Артикуляция. Голосообразование. Развитие речи у ребенка. Определение темпо-ритмических особенностей речи. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Патологии органов речи. Основные направления профилактики и коррекции нарушений речевой деятельности. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах полости рта, гортани, носа, грудной клетки. Решение ситуационных задач. /Пр/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.12
2.3	Изучить темы, сделать конспект, составить глоссарий терминов по вопросам: 1. Анатомия структур ротовой полости. Функциональная анатомия языка. Губы, щеки. Зубы, их смена. Анатомия носа, носовой полости. 2. Гортань. Строение, функции возрастные особенности трахеи, бронхов, легких. Емкость легких. Жизненная емкость легких. Дыхание, дыхательный цикл, его фазы. Речевое дыхание, особенность фаз в речевом дыхании 3. Участие структур речевого аппарата в процессах голосообразования. Механизмы голосообразования. Образование звуков речи (артикуляция). 4. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи. 5. Анатомические и физиологические предпосылки развития речи. Эмоции как необходимое условие развития предречевых реакций ребенка. 6. Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи. Особенности развития речевых реакций у детей различного возраста. 7.Патологии органов речи 8. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах полости рта, гортани, носа, грудной клетки /Ср/	2	7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.12
<b>Раздел 3. Зрительный анализатор</b>					
3.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности зрительного анализатора. Патологии органа зрения. Этиопатогенез и особенности врожденной патологии органа зрения у детей. Приобретенная патология органа зрения у детей. Основные вопросы гигиены органа зрения и охраны зрения у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности зрительной системы /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16

3.2	Строение глазного яблока. Проводящий путь органа зрения. Цвето- и светоощущение. Рефракция. Аккомодация. Определение остроты зрения, используя таблицы Головина-Сивцева. /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16
3.3	Заболевание органов зрения. Функциональные нарушения зрения. Нарушения рефракции глаза. Расстройство аккомодации: близорукость, дальнозоркость. Органическое нарушение зрения: катаракта, глаукома. Воспалительные заболевания глаз: блефарит, конъюнктивит. Кератоконус. Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности зрительной системы. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах глаз. Решение ситуационных задач. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16
3.4	Изучить темы, сделать конспект, составить глоссарий терминов по вопросам: 1. Анатомия глазного яблока, его оболочки. 2. Вспомогательный аппарат глаза. 3. Анатомия сетчатки. 4. Проводящий путь и корковый конец зрительного анализатора. 5. Цветовое зрение. Структура фоторецепторов. 6. Свет и его восприятие. Механизмы световой и темновой адаптации. 7. Бинокулярное зрение. 8. Аккомодация, ее механизм. 9. Рефракция, ее механизм. 10. Нарушение цветового зрения. 11. Нарушение рефракции: близорукость, дальнозоркость. 12. Косоглазие, его виды; нарушение бинокулярного зрения. 13. Патология век. 14. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах глаз /Ср/	3	28	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16
3.5	1. Составьте рекомендации для родителей по содержанию предметно-развивающей среды для детей с нарушениями деятельности органов зрения. 2. Разработайте консультацию в родительский уголок ДОУ по особенностям организации различных видов деятельности детей с нарушением деятельности органа зрения /Ср/	3	69	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.7	Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16
<b>Раздел 4. Экзамен</b>					
4.1	Консультации и контроль знаний по темам курса /Экзамен/	3	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Нейман Л. В., Богомильский М. Р.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л1.2	Балабуткин, Владислав Анатольевич	Анатомия, физиология, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: для студентов и преподавателей по направлению подготовки 050700 спец. (дефектолог.) образование, профиль "Логопедия". квалификация (степень) "бакалавр"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л1.3	Никифорова О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232387</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	0
Л2.2	Лёве	Развитие слуха у неслышащих детей: история, методы, возможности: [Пер. с нем.]	М.: Академия, 2003	0
Л2.3	Ушакова О. С., Струнина Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	0
Л2.4		Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия. / [авт.-сост. Р. И. Лалаева ]: пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов.: в 5-ти кн./ под ред. Л. В. Волковой	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л2.5	Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005	0
Л2.6	Львов	Речь младших школьников и пути её развития: пособие для учителя	М.: Просвещение, 1975	0
Л2.7	Комарова, Татьяна Петровна	Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения	М.: АСТ: Астрель, 2008	1
Л2.8	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосиб.; М.: АРТА, 2011	1
Л2.9	Куропаткина М. В.	Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86892</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Ушакова Т. Н.	Речь ребенка. Проблемы и решения: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86975">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86975</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Энгельман А.	Тонометрические исследования на здоровых и больных глазах	Юрьев: Типо-литография Г. А. Лаакмана, 1902	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230171">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230171</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Баева Н. А., Погадаева О. В.	Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274531</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г., Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Ляксо Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277337</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Королева И. В., Янн П.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462157">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462157</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Лазарев П. П.	О взаимном влиянии органов зрения и слуха: монография	Б.м.: б.и., 1905	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467316</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Речицкая Е. Г.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469699</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Петрова А. В.	Приемы обучения зрительному восприятию речи детей с нарушением слуха в процессе учебной деятельности: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596228</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Электронные библиотечные системы и ресурсы: Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://feml.scsml.rssi.ru/femlhttp://www.mednet.ru>
- 2) Научная электронная библиотека "КиберЛенинка": <http://cyberleninka.ru/>
- 3) Web-медицина: <http://webmed.irkutsk.ru/>
- 4) Государственная центральная научная медицинская библиотека: <http://www.scsml.rssi.ru/>
- 5) Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
- 6) Портал учебники - бесплатно Р.Ф.: <http://учебники-бесплатно.рф/> <http://sci-book.com/>
- 7) BooksMed(медицинская библиотека): <http://www.booksmed.com/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office



**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.