

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Минаева Наталия Александровна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование компетентности педагога, связанной с изучением и практическим освоением современных методов диагностики и коррекции отклонений психоречевого развития детей раннего возраста
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	возрастные особенности психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста; анатомо-физиологические, клинические и нервно-физические условия нормального и аномального развития детей с ОВЗ; содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии; этапы, направления и содержание технологий коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.
Уметь:	доступно разъяснять причины и симптоматику психоречевых нарушений; оперировать специальными понятиями и категориями; проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение; планировать коррекционно-образовательную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	ориентироваться в возрастных особенностях психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста; реализации методик комплексного логопедического обследования и проведения коррекционно-диагностической работы с лицами с ОВЗ; технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Исторический аспект и актуальность вопроса ранней коррекционно-диагностической помощи детям в наши дни				
1.1	Программы раннего вмешательства в странах России, Западной Европы и США. Опыт лекотек и абилитационных центров /Ср/	2	4		Л1.9Л2.2
1.2	Исторический аспект проблемы ранней диагностики детей в России и за рубежом. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.9Л2.2
1.3	Современная система ранней коррекционно-диагностической помощи детям в России и за рубежом. /Ср/	2	4		Л1.9Л2.3

	Раздел 2. Современные отечественные методики диагностики психоречевого и психомоторного развития детей раннего возраста				
2.1	Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста. Этапы ранней диагностики /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.9Л2.2 Л2.5
2.2	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Э.Л. Фрухт) /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.9Л2.7 Л2.8 Э1
2.3	Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста (Е.Ф. Архиповой, Л.О. Бадаляна, О.Г. Приходько и др.) /Лек/	2	1		Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.2 Л2.5 Э1 Э3
2.4	Методика психолого-педагогического обследования детей Е.А. Стребелевой /Лек/	2	1		Л1.5 Л1.11Л2.2 Л2.5 Э4
2.5	Методики логопедического обследования детей раннего возраста (Ю.А. Разенковой и др.) /Ср/	2	4		Л1.4Л2.8 Э5 Э6
2.6	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Э.Л. Фрухт) /Пр/	2	1		Л1.1Л2.3 Э1
2.7	Методика изучения психомоторного развития детей раннего возраста (О.Г. Приходько и др.) /Ср/	2	10		Л1.10Л2.1 Л2.6 Э2
2.8	Методика психолого-педагогического обследования детей Е.А. Стребелевой /Пр/	2	2		Л1.1Л2.2 Л2.4 Э4
2.9	Наблюдение за работой логопеда: обследование доречевого и раннего речевого развития детей по методике Ю.А. Разенковой /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.6 Э5 Э6
2.10	Логопедическое обследование и опросник О.Е. Громовой. Работа с опросником. Формулировка логопедических заключений по результатам анализа речевых карт /Ср/	2	4		Л1.6Л2.2 Э7
	Раздел 3. Оценка результатов диагностики. Разработка индивидуальной программы ранней помощи				
3.1	Количественно-качественная оценка результатов диагностики. Формулировка заключения /Лек/	2	1		Л1.1Л2.2 Л2.4 Э6
3.2	Разработка индивидуальной программы ранней коррекционной помощи ребенку /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.4 Л2.6
3.3	Просмотр и анализ видеоматериалов коррекционной работы с детьми раннего возраста в условиях ДООУ /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.3 Л1.9Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.4	Составление и анализ конспектов коррекционных занятий с детьми раннего возраста /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.9Л2.4 Л2.5 Э14
	Раздел 4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста. Профилактика речевых нарушений				
4.1	Принципы, методы и приемы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.9Л2.8
4.2	Профилактика психофизических нарушений. Просмотр и анализ видеоматериалов /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.9Л2.1
4.3	Приемы коррекционной работы с детьми: подбор игр, оборудования и речевого материала. Просмотр и анализ видеоматериалов /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.9Л2.5
4.4	Профилактика психофизических нарушений. /Ср/	3	10		Л1.3Л2.1

	Раздел 5. Промежуточная аттестация				
5.1	Зачет /Зачёт/	3	4		Л1.1 Л1.7 Л1.9Л2.3 Л2.7 Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., Гриншпун Б. М., Лаврова Е. В., Селиверстов В. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	0
Л1.2	Бадалян	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	0
Л1.3	Архипова	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей	М.: АСТ: Астрель, 2008	0
Л1.4	Разенкова, Юлия Анатольевна	Игры с детьми младенческого возраста	М.: Шк. Пресса, 2003	1
Л1.5	Стребелева, Елена Антоновна	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога- дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2001	5
Л1.6	Громова О. Е., Соломагина Г. Н.	Логопедическое обследование детей 2-4 лет: метод. пособие	М.: Сфера, 2004	1
Л1.7	Бадалян, Левон Оганесович	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	20
Л1.8	Архипова, Елена Филипповна	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей	М.: АСТ: Астрель, 2008	1
Л1.9	Аксенова, Л. И.	Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л1.10	Архипова Е. Ф.	Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: практическое пособие	Москва: Мозаика- Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога- дефектолога: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Левченко , И. Ю., Приходько О. Г.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студентов	М.: Академия, 2001	0
Л2.2		Дефектология и воспитание и обучение детей с нарушениями развития	, 2013	5
Л2.3	Куфтяк Е. В.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Приходько О. Г.	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Архипова Е. Ф.	Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом	Москва: В. Секачев, 2019	https://e.lanbook.com/book/129783 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования"
<http://www.psystudy.com>.

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других.
<https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА»
<http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий.
<http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.