

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.
1.2	- формирование у студентов профессиональных знаний категориально – понятийного аппарата психолого-педагогической диагностики;
1.3	- овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> -методы и приемы контроля и оценки детей-логопатов; -способы и средства повышения профессиональной квалификации; -содержание нормативно-правовых документов; -суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств; - признаки основных психических и поведенческих расстройств; - сущность феномена отклоняющегося развития; - структуру речевого нарушения; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - организовывать коррекционно-образовательную среду; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; - отбирать и применять в своей профессиональной деятельности диагностические методики; - сознавать социальную значимость своей профессии; -применять системный подход при диагностике; - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - владения методами и приемами организации образовательной среды для детей с ОВЗ; - организации коррекционно-развивающей среды; - анализа результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - самообразования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

Раздел 1. 1. Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза					
1.1	1.1 «Введение в психолого- педагогическую диагностику» /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.9 Л2.10
1.2	1.2 « Методы изучения детей с нарушениями в развитии» /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.11 Л2.13
1.3	1.3 «Дифференциальная диагностика» /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.4	Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.8 Л2.9 Л2.12
1.5	Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития (лингвистические, паралингвистические и кинетические средства коммуникации, особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения)» /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.11 Л2.13
1.6	1.4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.12
1.7	Особенности психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13
1.8	«Особенности психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности. Работа с книгами, пособиями, статьями по рассматриваемой тематике. Составить исследовательские таблицы, списки дидактических игр и др. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.9
1.9	1.5 «Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития» /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.10
1.10	«Принципы отбора материала для проведения беседы, учет культурно-образовательного уровня родителей, учет фактора наличия ребенка с отклонениями в развитии и психологических особенностей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями. /Пр/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.9

1.11	«Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией» /Пр/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.13
1.12	«Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией» /Пр/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.12 Л2.13
1.13	«Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий» /Пр/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.8 Л2.12 Л2.13
1.14	«Составление психолого-педагогической карты дошкольника» /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13
1.15	Подготовка докладов, сообщений об этапах психолого-педагогического изучения аутичного ребенка. Составление характеристики и психологического заключения на ребёнка с речевыми нарушениями. /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11
1.16	Выполнение практических заданий по сбору и изучению неречевого анамнеза; психолингвистическое и логопедическое обследование детей и взрослых, имеющих нарушения речи. /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.13
1.17	Подготовка наглядно-дидактических материалов 1) к проведению психолингвистического эксперимента, 2) по развитию навыков связных высказываний – для работы с детьми, имеющими недоразвитие речи. /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.12
1.18	Подбор диагностического инструментария для обследования высших психических функций /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.12 Л2.13
1.19	Разработка программы обследования детско-родительских отношений (не менее 2 авторов) /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.13
Раздел 2. 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Промежуточная аттестация /Зачёт/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Калягин, В. А., Овчинникова, Т. С.	Энциклопедия методов психолого - педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов	СПб.: КАРО, 2004	31
Л1.2	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Логопсихология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031800(050715)- Лопедия	М.: Академия, 2006	20
Л1.3	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Грибова О.Е., Бессонова Т.П.	Дидактический материал по обследованию речи детей: Звуковая сторона: Альбом 2	М.: АРКТИ, 2000	0
Л2.2	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230
Л2.3	Лурия А. Р.	Природа человеческих конфликтов: монография	Москва: Когито-Центр, 2002	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Корнеева Е. Н., Богатырева О. А.	Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек: монография	Москва: Мир и образование, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Грибова О. П., Малькова Л. П., Лещенко А. В.	Музыкальный спектакль. От замысла до премьеры: рекомендации по организации постановочной деятельности и составлению режиссерской документации: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486908 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Васильева И. В.	Психодиагностика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Грибова О. П.	Основы словесного действия: рекомендации по организации занятий сценической речью (словесное действие в искусстве художественного слова) и составлению литературной композиции: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575692 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

Электронный справочник "Информио" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>

5.4 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.