

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Специальная педагогика**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Винеvская А.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать базовую культуру будущего педагога, позволяющую ему овладеть основными концепциями, системами и методиками специального образования. В ходе реализации программы студенты должны познакомиться с основными тенденциями становления системы воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями в России. Полученные в ходе реализации курса знания позволят сформировать у него объективно важные качества, обеспечивающие профессиональное становление будущего специалиста, оптимальное сочетание которых, позволит ему адаптироваться в профессиональной деятельности в ходе модернизации современного образования.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-6.1:</b>	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
<b>УК-6.2:</b>	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
<b>УК-6.3:</b>	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
<b>УК-6.4:</b>	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
<b>ОПК-5.1:</b>	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b>	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.3:</b>	Выявляет и корректирует трудности в обучении
<b>ОПК-6.1:</b>	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.2:</b>	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-1.1:</b>	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
<b>ПК-1.2:</b>	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
<b>ПК-1.3:</b>	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
<b>ПК-1.4:</b>	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
<b>ПК-1.5:</b>	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
<b>ПК-1.6:</b>	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
<b>ПК-1.7:</b>	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальности психического и психофизиологического развития;
- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований
- Ключевые проблемы и приоритетные направления развития специальных образовательных систем в современном мире;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- Подходы к изучению предмета специальной педагогики и методы изучения специальной педагогики;
- Тенденции развития образования в мире;
- Основные тенденции развития отечественного образования;
- Инновационные модели специального обучения;
- Специфику подготовки специальных педагогов в России;
- Особенность деятельности специальных образовательных учреждений.

**Уметь:**

- выделять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований
- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- Самостоятельно осуществлять анализ систем общего и специального образования;
- Выделять методологический аппарат специальной педагогики;
- Устанавливать связи специальной педагогики с другими науками;
- Обосновывать подходы к изучению знаний в специальной педагогике;
- Анализировать особенности развития специальной педагогики;
- Анализировать основные тенденции развития специального образования в мире и причины его реформирования;
- Выделять специфику специального образования;
- Анализировать инновационные модели обучения в специальном образовании;
- Анализировать специфику подготовки специальных педагогов и особенности их деятельности;

**Владеть:**

- Навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного специального образования;
- Навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы специального образования в России;
- Навыками определения возможностей образования детей и подростков с нарушениями в развитии в России.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>				
1.1	Тема 1. Специальная психология и специальная педагогика как самостоятельные /Лек/	2	2		
1.2	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики /Лек/	2	2		
1.3	Теоретико-методологические основы специальной педагогики /Ср/	2	46		
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Типология отклоняющегося поведения</b>				
2.1	Тема 3. Общее психическое недоразвитие /Пр/	2	2		
2.2	Тема 3. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специальные образовательные потребности /Пр/	2	2		
2.3	Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования /Ср/	2	45		
2.4	Экзамен /Экзамен/	2	9		

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - ZNANIUM.COM?http://www.znanium.com

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Лекционные занятия Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук), сплит-система.

2. Семинарские занятия Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук), сплит-система.

3. Групповые (индивидуальные) консультации Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

4. Текущий контроль, промежуточная аттестация Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

5. Самостоятельная работа Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.