

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-7.1:</b>	<b>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</b>
<b>УК-7.2:</b>	<b>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</b>
<b>УК-7.3:</b>	<b>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</b>
<b>УК-7.4:</b>	<b>Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</b>
<b>УК-8.1:</b>	<b>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</b>
<b>УК-8.2:</b>	<b>Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека
<b>Уметь:</b>	оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>	приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Проблемы здоровья детей</b>				
1.1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика 1. Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья 2. Факторы обеспечения здоровья современного человека 3. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

1.2	<p>Методы оценки физического состояния</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиподинамия, ее влияние на организм.</li> <li>2. Простейшие функциональные пробы в оценке физического здоровья человека.</li> <li>3. Аэробные и анаэробные упражнения в тренировке физических качеств человека.</li> <li>4. Методика организации и проведения закаливающих процедур с использованием естественных природных факторов.</li> <li>5. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и ее влияние на организм.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	1	2		Л1.4 Л1.1 Л3.5 Л2.4 Л3.12Л1.1Л2 .1 Л3.6 Л3.8 Э1 Э3 Э4 Э5
1.3	<p>Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «образ жизни»</li> <li>2. Сознание и здоровье</li> <li>3. Мотивация и концепция здоровья и здорового образа жизни</li> <li>4. Основные составляющие здорового образа жизни.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	1	2		Л3.3Л3.6 Л3.12Л3.8 Л3.11 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	<p>Питание и здоровье</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. значение питания для организма;</li> <li>2. понятие «рациональное питание», его принципы;</li> <li>3. основные виды расстройств пищевого поведения и их последствия (булемия и анорексия);</li> <li>4. связь пищи с мыслительными процессами;</li> <li>5. продукты, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшающие мыслительную деятельность;</li> <li>6. выбор безопасных для здоровья и полезных продуктов питания.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	1	2		Л3.3 Л2.4Л1.1Л1. 1 Э3 Э5 Э7
1.5	<p>Пневмоторакс и его виды</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое пневмоторакс?</li> <li>2. Каковы причины пневмоторакса?</li> <li>3. Какие виды пневмоторакса выделяют?</li> <li>4. Симптомы пневмоторакса</li> <li>5. Осложнения</li> <li>6. Что можете сделать Вы?</li> <li>7. Что можете сделать врач?</li> </ol> <p>/Ср/</p>	1	4		Л1.1 Л3.12Л2.1 Л2.2 Л2.4Л1.1 Л3.3 Л3.6 Л3.8 Л3.11 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них</b>					
2.1	<p>Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматические повреждения у детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Табельные и подручные средства для первой помощи.</li> <li>2. Раны и кровотечения.</li> <li>3. Асептика и антисептика.</li> <li>4. Ожоги.</li> <li>5. Ушибы, вывихи.</li> <li>6. Детский травматизм</li> <li>7. Переломы костей. Приемы иммобилизации.</li> <li>8. Травматический шок.</li> <li>9. Общие правила транспортировки пострадавших.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	1	2		Л1.4 Л3.3 Л2.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.7 Э8
2.2	<p>Характеристика детского травматизма и его профилактика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «неотложные состояния». Причины и факторы их вызывающие</li> <li>2. Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия.</li> <li>3. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме.</li> <li>4. Понятие «острый живот» и тактика при нем</li> </ol> <p>/Ср/</p>	1	2		Л1.4 Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л1.1Л3.6 Л3.8 Э4 Э5 Э8

2.3	<p>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понятие острая сосудистая недостаточность;</li> <li>— признаки обморока, коллапса, комы;</li> <li>— ПМП при острой сосудистой недостаточности;</li> <li>— повышение артериального давления;</li> <li>— признаки гипертонического криза. ПМП;</li> <li>— понятия «стенокардия» и «инфаркт миокарда»;</li> <li>— основные симптомы, ПМП;</li> <li>— основные признаки неотложных состояний дыхательной системы;</li> <li>— ПМП при возникновении ложного крупа;</li> <li>— ПМП при возникновении приступа бронхиальной астмы.</li> </ul> <p>/Ср/</p>	1	4		Л1.1Л2.2 Л3.5Л3.3 Л3.6 Э7 Э8
2.4	<p>Уход за пострадавшими больными и детьми Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понятия «милосердие», «добродетель»;</li> <li>— забота о других, способность любить других людей;</li> <li>— способность подавлять брезгливость;</li> <li>— техника постановки банок, горчичников;</li> <li>— техника постановки клизмы;</li> <li>— капли в глаз, ухо, нос;</li> <li>— инъекции;</li> <li>— смена белья</li> <li>— кормление больного.</li> </ul> <p>2. Привести примеры из художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бережного ухода за больным;</li> <li>— отсутствия ухода за больным;</li> <li>— жестокого обращения с больным человеком</li> <li>— подвига медицинских работников во имя жизни больного.</li> </ul> <p>/Ср/</p>	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 6 Э3 Э4 Э7 Э8
2.5	<p>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях</p> <p>1 тестирование</p> <p>2 разбор вопросов</p> <p>Реакция родителей на болезнь ребенка.</p> <p>Реакция ребенка на болезнь родителей.</p> <p>Реакция педагогов на заболеваемость учащихся.</p> <p>/Ср/</p>	1	2		Л3.8Л1.1 Л3.2 Л3.5Л3.6 Л3.11 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8
2.6	<p>Виды перитонитов</p> <p>Описание</p> <p>Дополнительные факты</p> <p>Причины</p> <p>Патогенез</p> <p>Классификация</p> <p>Симптомы</p> <p>Возможные осложнения</p> <p>Диагностика</p> <p>Лечение</p> <p>Прогноз</p> <p>Профилактика /Ср/</p>	1	2		Л2.3 Л2.4Л1.1 Л3.5Л3.3 Л3.6 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.7	<p>Кровотечения</p> <p>Виды кровотечений</p> <p>Общие симптомы кровотечения</p> <p>Оказание первой помощи при кровотечении</p> <p>Как остановить артериальное, венозное кровотечение?</p> <p>Капиллярное кровотечение</p> <p>Венозное кровотечение</p> <p>Артериальное кровотечение</p> <p>Как остановить кровотечение из бедренной артерии? /Ср/</p>	1	2		Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л3.7Л3.6 Л3.8 Л3.11 Э4 Э7 Э8

2.8	Асептика и антисептика Что такое асептика в медицине Что такое антисептика в медицине Источники инфекции Виды современной антисептики Требования к антисептическим средствам /Ср/	1	6		Л3.3Л2.1 Л2.6 Л2.7Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Э4 Э5 Э7
2.9	Поверхностные и проникающие ранения Классификация ран Патогенез раны и раневого процесса Клиническая картина раны Заживление ран /Ср/	1	6		Л3.7Л3.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.3 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Э4 Э5
<b>Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья</b>					
3.1	Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей и подростков 1. Причины и признаки заболеваний органов дыхания 2. Острый и хронический ларингит: причины, признаки, профилактика. 3. Ложный круп: признаки, первая помощь 4. Острый и хронический бронхит: причины, признаки, профилактика. 5. Пневмония острая и хроническая: причины, признаки. 6. Бронхиальная астма.	1	2		Л1.4 Л1.2 Л1.3Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.3 Л3.6 Л3.8 Л3.11 Э3 Э4 Э5 Э7
3.2	Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся Научиться выявлять особенности нервной системы учащихся, профиль мозговой латерализации и учитывать их в организации и проведении классных и внеклассных занятий. Решение ситуационных задач /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 6 Э3 Э8
3.3	Гигиеническое воспитание в дошкольных учреждениях осуществляется по нескольким направлениям:  1. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп.  2. Гигиеническая подготовка заведующих и воспитателей дошкольных учреждений.  3. Гигиеническая подготовка медицинского персонала.  4. Гигиеническая подготовка технического персонала. гигиеническое воспитание детей младшего школьного возраста 1 Роль учительского коллектива в охране здоровья учащихся. 2 Гигиена учебного процесса в школе. 3 Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма. 4 Гигиенические основы режима дня школьника. 5Предупреждениенарушенияосанки. 6 Личная гигиена школьника. 7 Уход за зубами в школьном возрасте. 8 Физическая культура и здоровье. 9 Методы закаливания детского организма. /Ср/	1	4		Л1.1 Л2.1 Л2.3Л1.4 Л3.3

3.4	<p>гигиеническое воспитание детей младшего школьного возраста</p> <p>1 Роль учительского коллектива в охране здоровья учащихся.</p> <p>2 Гигиена учебного процесса в школе.</p> <p>3 Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма.</p> <p>4 Гигиенические основы режима дня школьника.</p> <p>5 Предупреждение нарушения осанки.</p> <p>6 Личная гигиена школьника.</p> <p>7 Уход за зубами в школьном возрасте.</p> <p>8 Физическая культура и здоровье.</p> <p>9 Методы закаливания детского организма. /Ср/</p>	1	2		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3
3.5	<p>Формирование мотивации здорового образа жизни</p> <p>1. понятия «мотив», «мотивация»;</p> <p>2. принципы, на базе которых формируется мотивация здоровья;</p> <p>3. основные мотивы, определяющие стиль здоровой жизни;</p> <p>4. условия формирования установки на здоровый образ жизни. /Ср/</p>	1	4		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3
3.6	<p>Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств у школьников</p> <p>1. Виды и причины нервно-психических расстройств у детей и подростков.</p> <p>2. Основные формы неврозов у детей и подростков.</p> <p>3. Психопатии: виды, причины, профилактика, коррекция</p> <p>4. Понятие об олигофрении.</p> <p>5. Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств и предупреждение стрессовых состояний у учащихся</p>	1	2		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3
3.7	<p>Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся</p> <p>1. Цель и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.</p> <p>2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя.</p> <p>3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здоровьесберегающей работе учителя.</p> <p>4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задачи работы учителя и пути ее реализации.</p> <p>5. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни.</p> <p>6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.</p> <p>7. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>8. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью.</p> <p>9. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию.</p> <p>10. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся. /Ср/</p>	1	2		Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3
3.8	<p>Профилактика школьных болезней</p> <p>Выполнение упражнений для выявления и профилактики близорукости, нарушения осанки, утомления. /Пр/</p>	1	2		Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3
3.9	<p>Современная практика предупреждения заболеваний</p> <p>1) Оценка вероятности заболевания у студентов.</p> <p>2) Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний.</p> <p>3) Профилактика заболеваний сердца.</p> <p>4) Профилактика гипертонии.</p> <p>5) Профилактика онкологических заболеваний.</p> <p>6) Профилактика травм и несчастных случаев.</p> <p>7) Как отказаться от вредных пристрастий (табакокурение, употребление алкоголя). /Пр/</p>	1	2		Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3

3.10	Профилактика вредных привычек курение табака; наркомания; злоупотребление алкоголем; игровая зависимость. шопоголизм. переедание. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3
3.11	/Зачёт/	1	4		Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л2.1 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Артюнина, Галина Петровна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Мир, 2009	20
Л1.2	Желтухин В. С.	Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480113</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Блинова Н. Г., Федоров А. И.	Адаптация и здоровье: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495158">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495158</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Тен, Елена Евгеньевна	Основы медицинских знаний: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования	М.: Академия, 2008	25
Л2.2	Мисюк, Марина Николаевна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	13
Л2.3	Нестерова А. В.	Болезни ног и их лечение традиционными и нетрадиционными методами: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53453">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53453</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Никишов А. И., Богданов Н. А., Никишов А. И.	Биология. Человек и его здоровье: учебник	Москва: Владос, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116697">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116697</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е., Шахрай С. В., Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е.	Хирургические болезни: симптомы и синдромы: практическое пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231211">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=231211</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Хватова Н. В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=363831</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С.	Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560693">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=560693</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В.	Основы медицинских знаний: учеб.-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта	М.: АСТ: Астрель, 2004	18
Л.2	Петров, Сергей Викторович], Бубнов, В. Г.	Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие	М.: НЦ ЭНАС, 2005	25
Л.3	Быков, Николай Данилович	Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	40
Л.4	Артюнина, Галина Петровна, Игнаткова, С. А.	Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2008	14
Л.5	Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=57603</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.6		Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83456">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=83456</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.7	Фадеева В. В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98426">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=98426</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.8	Козьяков Роман	Психическое здоровье личности: учебно- методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210552">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=210552</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.9	Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240909">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240909</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.10	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.11	Цибульникова В. Е.	Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469584</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.12	Давыдова С. С., Петкевич А. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз,

желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.).

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.