

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Физиология нервной системы

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В. В.; канд. экон. наук, Доц., Паничкина М.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостной системы представлений о структурно-функциональной организации нервной системы, физиологических механизмах формирования психической деятельности, тесной взаимосвязи внутренних нейрофизиологических механизмов и сопряженных с ними процессов, лежащих в основе внешних проявлений различных форм поведения в норме и патологии
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- категориальный аппарат физиологии нервной системы физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности;
- механизмы и особенности функционирования нервной системы в норме и при отклонениях;
- рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;
- основы деятельности компонентов нервной ткани,
- механизмы связи и взаимодействия различных отделов нервной системы;
- структуры мозга, механизмы и закономерности, лежащие в основе научения и памяти;
- механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;
- взаимосвязь функций структур мозга и психической деятельности в организации поведения человека;
- механизмы функционирования структур мозга в процессах научения и памяти;
- механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- возрастные особенности спинного и головного мозга и оболочек головного и спинного мозга;
- возрастные особенности функциональных центров в коре большого мозга;
- типы высшей нервной деятельности и роль в их формировании наследственности и воспитания;
- морфофизиологические и морфофункциональные особенности развития НС детского организма в норме, и у лиц с ограниченными возможностями здоровья
- источники информации, требуемой для решения поставленной задачи;
- основы критического анализа и синтеза информации;
- возможные варианты решения типичных задач, алгоритмы необходимых действий;
- прикладное значение нейрофизиологических исследований;

Уметь:

- выполнять элементарный анализ психических функций, психических процессов, функциональных состояний;
- применять методы оценки функционального состояния НС в норме и при отклонениях;
- объяснять механизмы различных физиологических явлений в норме и при психических отклонениях ;
- объяснять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов;
- использовать алгоритмы оказания помощи при травматических повреждениях позвоночного столба, головы
- выявлять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов;
- использовать различные типы поисковых запросов;
- формировать собственное суждение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации;
- обосновывать варианты решений поставленных задач

Владеть:

- классификации и систематизации нейрофизиологических принципов и закономерностей;
- решения ситуационных задач;
- оказания доврачебной помощи при травматических повреждениях позвоночного столба, головы;
- анализа и интерпретации данных нейрофизиологических исследований;
- работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями;
- нахождения, анализа, интерпретации и ранжирования информации;
- формирования и аргументации своих выводов и суждений;
- определения вариантов решения поставленной задачи, анализа и оценки их достоинств и недостатков
- реализации простейших нейрофизиологических исследований;
- оформления результатов научно-исследовательских работ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общая физиология нервной системы				
1.1	Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы. Функциональная организация ЦНС. Принципы, способы и механизмы регуляции функций организма. Рефлекс и функциональные системы: понятия, развитие концепции рефлекса. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.2	Изучить материал, составить глоссарий терминов и тестовые задания (10шт) для самоконтроля знаний по темам раздела: Нервная ткань. Нейроны ЦНС: классификация, их функциональные структуры. Серое и белое вещество нервной системы. Механизм возбуждения и торможения нейронов ЦНС. Синапсы. Синаптическая передача. Медиаторы. Неспецифические системы мозга. Электрические процессы на мембране нейрона. Потенциалы покоя и действия. Проведение потенциала действия. Синаптическая передача Структуры и функции отделов нервной системы: иерархия функций. Базовые процессы в нервной системе. Динамика нервных процессов в ЦНС – концентрация, иррадиация, индукция возбуждения и торможения. Распространение возбуждения и торможения. Соотношение структуры и функции. Базовые механизмы нервной деятельности. Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в онтогенезе. /Ср/	3	20	УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 2. Физиология спинного мозга					
2.1	Строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга и их роль. Спинномозговые нервы и сплетения /Пр/	3	2	УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Изучить материал, составить глоссарий терминов, тестовые задания (10 шт.) для самоконтроля знаний по темам раздела: Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути. Функциональная организация и связи СМ. Функциональная организация серого и белого вещества СМ. Рефлекторная, проводниковая и регулирующая функция СМ. Правила оказания доврачебной помощи при травмах позвоночного столба (СМ) /Ср/	3	20	УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 3. Физиология отделов головного мозга					
3.1	Внешнее и внутреннее строение отделов ГМ. Основные элементы, ядра, пути. Функционирование отделов ГМ: Функциональные связи, Функциональная организация. Функции. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.2	Конечный мозг и его структуры. Внешнее и внутреннее строение. Серое и белое вещество. Филогенез конечного мозга. Онтогенез конечного мозга. Функционирование подкорковых ядер: стриопаллидарный комплекс, ограда и ядра лимбической системы. Функциональные связи. Функциональная организация. Функции. Регуляция высшей нервной деятельности и высших психических функций. Кора и подкорковые ядра: базальные ядра (хвостатое ядро, скорлупа, бледный шар и ограда) и лимбическая система (Гипокамп, Миндалевидное тело) . Строение, функции. Зоны коры больших полушарий: сенсорные, моторные, ассоциативные. Функции КБП. /Пр/	3	2	УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

3.3	Изучить материал, составить глоссарий терминов, тестовые задания (10 шт.) для самоконтроля знаний по темам раздела: Продолговатый мозг. Внешнее и внутреннее строение продолговатого мозга. Серое и белое вещество. Черепномозговые нервы. Функционирование продолговатого мозга: Рефлекторная функция. Проводниковая функция. Регулирующая функция. Варолиев мост. Средний мозг. Внешнее и внутреннее строение Варолиева моста и среднего мозга. Серое и белое вещество. Черепномозговые нервы. Функционирование Варолиева моста и среднего мозга. Рефлекторная функция. Проводниковая функция. Регулирующая функция. Организация мозжечка и переднего мозга. Внешнее и внутреннее строение мозжечка: Дорсальная и вентральная поверхность, Серое и белое вещество. Функционирование мозжечка: связи, организация, функции. Промежуточный мозг: таламус, гипоталамус. Внешнее и внутреннее строение. Серое и белое вещество. Функционирование : связи, организация, функции. Строение конечного мозга. Основные борозды, извилины КМ; доли больших полушарий. Сенсорные и двигательные системы. Общие принципы и особенности организации сенсорных систем. Системы, обеспечивающие движения. Типы движений и их организация. Рефлекторные движения. Двигательные автоматизмы. Познотонические движения. Произвольные движения. Вегетативная система. Модулирующая неспецифическая система. Лимбическая система. Интегративная система. Правила оказания доврачебной помощи при травмах головы (ГМ) /Ср/	3	20	УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. Зачет				
4.1	Контроль знаний по темам курса /Зачёт/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Вартамян И. А., Егоров В. Я.	Нейрофизиология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Лебедев А. А., Русановский В. В., Лебедев В. А., Шабанов П. Д.	Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Смирнов	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2004	0
Л2.2	Анохин П. К.	Биология и нейрофизиология условного рефлекса: монография	Москва: Издательство Медицина, 1968	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479538 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.anatomy.ru> – Анатомия человека в картинках.

<http://www.anatomcom.ru> – Анатомия человека.

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.braintools.ru/>,

<http://neuroscience.ru/>

<http://www.braintools.ru/rubric/information/physiology-of-higher-nervousactivity/fundamentals-of-neurophysiology-and-gni/page/4>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.