

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, кандидат пед.наук, Проф., Подберезный Владимир Васильевич; канд. экон. наук, Преп., Паничкина Марина Васильевна _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об особенностях строения органов слуха, речи и зрения, их основных физиологических функциях, этиологии и патогенезе нарушений деятельности сенсорных и речевой систем, особенностях развития детей с сенсорными и речевыми расстройствами, основах профилактики патологических процессов с учетом возрастных физиологических особенностей и выработка навыков их использования в будущей профессиональной деятельности для преодоления возможных затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1: Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - морфофизиологические и морфофункциональные особенности развития детского организма в норме и у лиц с сенсорными и речевыми расстройствами; - этиологию, виды и патогенез различных нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи у детей с ОВЗ; - основные маркеры слухового, речевого и зрительного развития ребенка в различные возрастные периоды; - методы анато-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей: шепотной речью, громкой речью, камертоном, аудиометром; лексико-грамматического и темпо-ритмического анализа речи и др.; - основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи; - особенности восприятия и речи детей с сенсорными расстройствами; - актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами; - взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга, психическим развитием и поведением детей и затруднениями в обучении; - направления профилактики и коррекции возможных затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами;

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> -проводить первичное анатомо-физиологическое обследование органов слуха, речи, зрения; -определять причины и специфику сенсорных и речевых нарушений на основании результатов первичного анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения; - предлагать основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи; - обосновывать взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга и затруднениями в обучении детей; - выявлять актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами, - предвидеть возможные затруднения в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения; - определять общие направления коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные и речевые расстройства;
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> --анализа и оценки результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей; - определения этиологии и симптоматики сенсорных и речевых нарушений по результатам анатомо-физиологическое обследования органов слуха, речи, зрения детей; -прогнозирования затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами и установления их причин на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения; - исследования костной и воздушной проводимости; - определения остроты слуха и абсолютных порогов слуховой чувствительности; - исследования бинаурального слуха; - определения темпо-ритмических особенностей речи; - оценки свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала; - определения остроты зрения, используя таблицы Головина-Сивцева

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Слуховой анализатор				
1.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности слуховой сенсорной системы. Патологии органа слуха Основные профилактические мероприятия при нарушениях слуха у детей. Основные направления коррекции нарушений деятельности органа слуха /Лек/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.2	Функциональная анатомия слухового анализатора, его проводниковый и корковый отдел. Исследование абсолютных порогов слуховой чувствительности, костной и воздушной проводимости. Исследование бинаурального слуха. Заболевания слухового анализатора. Направления коррекции нарушенной слуховой функции Приемы оказания первой помощи при травмах органов слуха. Решение ситуационных задач. /Пр/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17

1.3	<p>Изучить темы, сделать конспект, составить глоссарий терминов по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурно-функциональная характеристика наружного, среднего и внутреннего уха. 2. Рецепторный аппарат внутреннего уха. 3. Структурно-функциональная характеристика центрального отдела слухового анализатора. 4. Звукопроводящая функция органа слуха 5. Звуковая волна, ее физические свойства. 6. Понятие дифракции, интерференции, ревербации, резонанса. 7. Частотно-динамический диапазон звуков речи. 8. Понятие о слуховом утомлении и слуховой травме. 9. Понятие о пороге слуховых ощущений. 10. Внутриутробное и постнатальное развитие слуховой системы. 11. Особенности слухового восприятия новорожденного. 12. Особенности и методы исследования слуховой функции у детей. 13. Болезни наружного, среднего, внутреннего уха и проводникового отдела слухового анализатора. 14. Понятие «стойкое нарушение слуха». Определение понятий «глухой» и «слабослышащий ребенок». 15. Характеристика звукоусиливающих приборов индивидуального и коллективного пользования. 16. Методика использования тактильно-вибрационного восприятия. 17. Компенсация нарушений слухового восприятия за счет зрительного восприятия. 18. Профилактика нарушений работы органов слуха в образовательных учреждениях 19. Правила оказания первой помощи при травмах органов слуха 20. Основные профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей. 21. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы /Ср/ 	2	20	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17</p>
1.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить материал "Основные профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы". Сделать конспект. 2. Оформить таблицы: 1) "Слуховое восприятие при различной степени потери слуха (в соответствии с Международной медицинской классификацией 1991 г.); 2). «Патологии органа слуха». 3. Изучить материал и оформить таблицы "Основные причины и способы предотвращения нарушения слуха в дородовом периоде", "Основные причины и способы предотвращения нарушения слуха в послеродовом периоде", «Сопряженность уровня развития речи и степени снижения слуха в разные возрастные периоды (по Р.М. Боскис)» /Ср/ 	2	25	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17</p>
	Раздел 2. Речевой аппарат				
2.1	<p>Онтогенез и морфофизиологические особенности речевого развития ребенка. Патологии органов речи /Лек/</p>	2	1	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12</p>

2.2	<p>Функциональная анатомия структур ротовой полости и дыхательных путей. Артикуляция. Голосообразование. Развитие речи у ребенка. Определение темпо-ритмических особенностей речи. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.</p> <p>Патологии органов речи. Основные направления профилактики и коррекции нарушений речевой деятельности.</p> <p>Правила и приемы оказания первой помощи при травмах полости рта, гортани, носа, грудной клетки. Решение ситуационных задач. /Пр/</p>	2	1	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12</p>
2.3	<p>Изучить темы, сделать конспект, составить глоссарий терминов по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия структур ротовой полости. 2. Функциональная анатомия языка. 3. Губы, щеки. 4. Зубы, их смена. 5. Анатомия носа, носовой полости. 6. Гортань 7. Строение, функции возрастные особенности трахеи, бронхов, легких 8. Участие структур речевого аппарата в процессах голосообразования. 9. Дыхание, дыхательный цикл, его фазы. 10. Емкость легких. Жизненная емкость легких 11. Речевое дыхание, особенность фаз в речевом дыхании 12. Механизмы голосообразования. Образование звуков речи (артикуляция). 13. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи. 14. Анатомические и физиологические предпосылки развития речи. Эмоции как необходимое условие развития предречевых реакций ребенка. 15. Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи. 16. Особенности развития речевых реакций у детей различного возраста 17. Патологии органов речи 18. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах полости рта, гортани, носа, грудной клетки /Ср/ 	2	15	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12</p>
2.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите строение ротовой и носовой полости. Найдите: грушевидное отверстие, хоаны, носовую перегородку, образованную вертикальной пластинкой решетчатой кости и сошником; верхнюю стенку носовой полости, образованную горизонтальной пластинкой решетчатой кости с отверстиями для волокон обонятельного нерва; верхнюю, среднюю и нижнюю носовые раковины, твердое небо. Изучите строение верхней и нижней челюсти. 3. Используя плакаты, изучите строение носовой и ротовой полости, глотки, гортани, трахеи, легких. 4. Изучите топографию мышц губ и языка и их роль в процессе речи. 3. Дать классификацию согласных по следующим критериям: а) участие шума и голоса; б) способ артикуляции; в) место артикуляции; г) твердость или мягкость. Оформите в виде таблицы. 5. Изучить теоретический материал и составить таблицу "Взаимосвязь сенсорных и моторных зон головного мозга для речеобразования": Центральный отдел голосового аппарата: роль лобной, височной, теменной и затылочной доли мозга; Центра Брока, Центра Вернике; роль подкорковых ядер; роль черепно-мозговых нервов в иннервации мышц речевого аппарата. /Ср/ 	2	20	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12</p>
	Раздел 3. Зрительный анализатор				

3.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности зрительного анализатора. Патологии органа зрения. Этиопатогенез и особенности врожденной патологии органа зрения у детей. Приобретенная патология органа зрения у детей. Основные вопросы гигиены органа зрения и охраны зрения у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности зрительной системы /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16
3.2	Строение глазного яблока. Проводящий путь органа зрения. Цвето- и светоощущение. Рефракция. Аккомодация. Определение остроты зрения, используя таблицы Головина-Сивцева. /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16
3.3	Заболевание органов зрения. Функциональные нарушения зрения. Нарушения рефракции глаза. Расстройство аккомодации: близорукость, дальнозоркость. Органическое нарушение зрения: катаракта, глаукома. Воспалительные заболевания глаз: блефарит, конъюнктивит. Кератоконус. Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности зрительной системы. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах глаз. Решение ситуационных задач. /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16
3.4	Изучить темы, сделать конспект, составить глоссарий терминов по вопросам: 1. Анатомия глазного яблока, его оболочки. 2. Вспомогательный аппарат глаза. 3. Анатомия сетчатки. 4. Проводящий путь и корковый конец зрительного анализатора. 5. Цветовое зрение. Структура фоторецепторов. 6. Свет и его восприятие. Механизмы световой и темновой адаптации. 7. Бинокулярное зрение. 8. Аккомодация, ее механизм. 9. Рефракция, ее механизм. 10. Нарушение цветового зрения. 11. Нарушение рефракции: близорукость, дальнозоркость. 12. Косоглазие, его виды; нарушение бинокулярного зрения. 13. Патология век. 14. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах глаз /Ср/	2	28	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16
3.5	1. Составьте рекомендации для родителей по содержанию предметно-развивающей среды для детей с нарушениями деятельности органов зрения. 2. Разработайте консультацию в родительский уголок ДОУ по особенностям организации различных видов деятельности детей с нарушением деятельности органа зрения /Ср/	2	17	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.2 Л1.3Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16
	Раздел 4. Экзамен				

4.1	<p>Провести самоконтроль знаний по дисциплине по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий план строения слуховой сенсорной системы. 2. Центральный и периферический отделы слухового анализатора. 3. Особенности восприятия звука. Распространение звука в среде. 4. Акустическая характеристика звука. Физические свойства звука. 5. Возрастные особенности в развитии органов слуха. 6. Классификация патологии слухового анализатора. 7. Этиология, патогенез, клиника болезней наружного, среднего, внутреннего уха. 8. Центральные поражения слухового анализатора. 9. Основные и профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. 10. Общий обзор речевого аппарата. 11. Основные анатомические образования периферического речевого аппарата. 12. Центральный отдел речевого аппарата. 13. Возрастные особенности речевого аппарата. 14. Механизм голосообразования. 15. Образование звуков речи (артикуляция). 16. Кортикальная и подкорковая регуляция речи. 17. Развитие речи у ребенка. 18. Классификация патологии речи у детей. 19. Клиническая характеристика и особенности течения патологии речевого аппарата. 20. Расстройства голосообразования. 21. Гигиена голоса и речи. 22. Общие вопросы анатомии структур зрительного анализатора. 23. Возрастные особенности строения зрительного анализатора. 24. Физиологические аспекты зрительного анализатора. 25. Механизмы световосприятия. 26. Центральная регуляция зрения. 27. Классификация патологии органа зрения. 28. Этиопатогенез и клинические особенности врожденной патологии органа зрения у детей. 29. Приобретенная патология органа зрения у детей. 30. Основные вопросы гигиены органа зрения 31. Охрана зрения у детей. 32. Взаимосвязь коррекционной и педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями деятельности сенсорных систем. 33. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах органов слуха, 34. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах глаз, 35. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах органов дыхания, остановке дыхания. 36. Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности органов слуха 37. Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности органов речи 38. Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности органов зрения /Экзамен/ 	2	9	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18</p>
-----	---	---	---	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Нейман Л. В., Богомильский М. Р.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л1.2	Балабуткин, Владислав Анатольевич	Анатомия, физиология, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: для студентов и преподавателей по направлению подготов. 050700 спец. (дефектолог.) образование, профиль "Логопедия". квалификация (степень) "бакалавр"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л1.3	Никифорова О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	0
Л2.2	Пельмская Т.В., Шматко Н.Д.	Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л2.3	Лёве	Развитие слуха у неслышащих детей: история, методы, возможности: [Пер. с нем.]	М.: Академия, 2003	0
Л2.4	Ушакова О. С., Струнина Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	0
Л2.5	Шашкина	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие: для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050715 (031800) - Логопедия	М.: Академия, 2005	0
Л2.6		Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия. / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]: пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов.: в 5-ти кн./ под ред. Л. В. Волковой	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л2.7	Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005	0
Л2.8	Комарова, Татьяна Петровна	Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения	М.: АСТ: Астрель, 2008	1
Л2.9	Куропаткина М. В.	Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Ушакова Т. Н.	Речь ребенка. Проблемы и решения: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Энгельман А.	Тонометрические исследования на здоровых и больных глазах	Юрьев: Типо-литография Г. А. Лаакмана, 1902	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230171 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Баева Н. А., Погадаева О. В.	Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г., Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Ляксо Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277337 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Королева И. В., Янн П.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Лазарев П. П.	О взаимном влиянии органов зрения и слуха: монография	Б.м.: б.и., 1905	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467316 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Речицкая Е. Г.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Петрова А. В.	Приемы обучения зрительному восприятию речи детей с нарушением слуха в процессе учебной деятельности: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596228 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Электронные библиотечные системы и ресурсы: Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://feml.scsml.rssi.ru/femlhttp://www.mednet.ru>
- 2) Научная электронная библиотека "КиберЛенинка": <http://cyberleninka.ru/>
- 3) Web-медицина: <http://webmed.irkutsk.ru/>
- 4) Государственная центральная научная медицинская библиотека: <http://www.scsml.rssi.ru/>
- 5) Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
- 6) Портал учебники - бесплатно Р.Ф.: <http://учебники-бесплатно.рф/> <http://sci-book.com/>
- 7) BooksMed(медицинская библиотека): <http://www.booksmed.com/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.