

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедические практикумы

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 3 | | 4 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 25 | 25 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Наталья Викторовна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | профессионально-практическая подготовка студентов для осуществления психолого-педагогического сопровождения, включающего консультирование и реализацию программ по коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ОПК-1.1: Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПК-1.1: Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов |
| ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов |
| ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей |
| ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации |
| ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации |
| ПК-7.1: Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи |
| ПК-7.2: Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи |
| ПК-7.3: Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| коррекционно-образовательные программы и методики коррекционного воздействия при различных речевых нарушениях; особенности структуры речевого дефекта при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии; содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования дошкольников, имеющих различные формы речевой патологии; критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений содержание клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации |
| Уметь: |
| проводить логопедическое обследование ребенка, определять первичные и вторичные проявления в структуре дефекта; готовить пакет документов для направления ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с различной структурой речевого дефекта; формулировать логопедическое заключение; планировать коррекционную работу; разрабатывать фрагменты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и разной степенью выраженности недоразвития речи; обосновывать структуру занятия и методику работы; отбирать речевой и дидактический материал для логопедических занятий. |
| Владеть: |
| навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализировать данные, полученные при логопедическом обследовании с учетом междисциплинарного подхода, реализации методик проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ учетом содержания основных коррекционно-образовательной программы. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|---|--|
| 1.1 | 1.1.Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.10 Л2.11 |
| 1.2 | 1.1.Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные понятия и документы психолого-педагогического сопровождения. Требования ФГОС к реализации образовательных программ для обучающихся. /Ср/ | 3 | 14 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.2 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.11 |
| 1.3 | 1.2.Специальные условия образования обучающихся с ОВЗ. Методы и приемы логопедической работы: практические, наглядные, словесные. Специальные методы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.7 |
| 1.4 | 1.2.Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Основные принципы для создания предметно-пространственной развивающей среды в образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя-логопеда. Составление таблицы "Методы и приемы логопедической работы". Доклады по теме: "Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации". /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 |
| 1.5 | 1.3.Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные этапы логопедического сопровождения ребенка в образовательном учреждении. /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.9 Л2.10 |
| 1.6 | 1.3. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Цель, задачи и режим деятельности ПП-консилиума образовательного учреждения. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в течение учебного года. /Ср/ | 3 | 16 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.6 | Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.11 |
| 1.7 | Изучение документов: 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013. 3.Письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». 4.Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и раскрыть цель, задачи и режим деятельности ПП-консилиума. /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.2 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| Раздел 2. Организация деятельности учителя-логопеда образовательного учреждения. | | | | | |
| 2.1 | 2.1.Организация деятельности учителя-логопеда на школьном логопункте и в ДОУ. Нормативно-правовая документация учителя-логопеда. /Ср/ | 3 | 9 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.4 | Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.5 Л2.6 |
| 2.2 | 2.1.Организация деятельности учителя-логопеда на школьном логопункте и в ДОУ. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения: характеристика. Набор детей на школьный логопункт, формирование подгрупп. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 2.3 | 2.2.Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях. Структура и компоненты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Требования к разработке конспектов занятий. /Ср/ | 3 | 7 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 | Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.5 Л2.9 Л2.10 |
| 2.4 | 2.2.Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях. Основные требования к индивидуальным занятиям с детьми, имеющим различные нарушения устной и письменной речи. Фронтальные логопедические занятия: требования к организации, содержанию и оформлению конспекта. Принципы организации логопедической работы с детьми. /Ср/ | 4 | 5 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 |
| 2.5 | Изучение и анализ нормативно-правовой документации учителя-логопеда образовательного учреждения в соответствии с ФГОС. Разработка конспектов занятий по теме. /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 | Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.4 Л2.7 Л2.10 |
| Раздел 3. Интерпретация материалов обследования как база для составления индивидуальной программы логопедической работы с ребенком. | | | | | |
| 3.1 | 3.1.Анализ результатов обследования ребенка, требования к оформлению речевых карт. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-1.2 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.5 Э1 |
| 3.2 | 3.1.Изучение и анализ данных речевых карт, интерпретация материалов обследования и формулировка логопедического заключения. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 | Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 |
| 3.3 | 3.2.Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.11 Э1 |
| 3.4 | 3.2.Составление индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка с различными клиническими нарушениями. Написание развернутого ответа с использованием Microsoft Office. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 3.5 | Анализ результатов обследования ребенка, требования к оформлению речевых карт. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.4 Л2.5 |
| Раздел 4. Промежуточная аттестация | | | | | |
| 4.1 | Экзамен /Экзамен/ | 4 | 9 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 5.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Волкова Л. С., Лалаева Р. И. | Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2008 | 92 |
| Л1.2 | Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | | Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | | Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Якиманская, И. С., Бикгина, Н. Н., Логутова, Е. В., Молокостова, А. М. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/54149.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э. | Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/70628.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Гончарова, В. Г., Подопригора, В. Г., Гончарова, С. И. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/84218.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/95621.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 5.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Андреева Н. Г., Лалаева Р. И. | Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие | Москва: Владос, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. | Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие | Москва: Парадигма, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|--|--|--|
| Л2.3 | Маслова А. В., Архимандритова М. А. | Библиотечка "Российской Газеты": журнал | Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235112 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф. | Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462039 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Метгус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С., Бурина Е. Д. | Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: практическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Богданова О. Н. | Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников в период подготовки к школе: студенческая научная работа | Архангельск: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | | Дефектология: журнал | Москва: Школьная пресса, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Глухов В. П. | Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | | Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Международной научно -практической конференции, г. Москва, 26 февраля 2017 г.: материалы конференций | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599217 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Выготский Л. С. | Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/96046 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| |
|--|
| Научная электронная библиотека https://elibrary.ru |
| Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll |
| Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых https://www.logoped.ru . |
| Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. http://www.logolife.ru |
| Учебный центр "Логопед мастер" https://logopedmaster.ru . |
| Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. https://mersibo.ru . |
| Независимый сайт о заикании. https://www.stuttering.ru . |
| "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» http://www.logoped-sfera.ru . |
| Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. http://logoportal.ru . |
| Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. http://www.pedlib.ru . |
| Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. http://nsportal.ru . |
| Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. http://festival.1september.ru . |

5.4. Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| Microsoft Office |
| 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.