

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, кандидат пед.наук, Проф., Подберезный Владимир Васильевич; канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об особенностях строения органов слуха, речи и зрения, их основных физиологических функциях, этиологии и патогенезе нарушений деятельности сенсорных и речевой систем, особенностях развития детей с сенсорными и речевыми расстройствами, основах профилактики патологических процессов с учетом возрастных физиологических особенностей и выработка навыков их использования в будущей профессиональной деятельности для преодоления возможных затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-1.1:</b>	<b>Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов</b>
<b>ПК-1.2:</b>	<b>Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</b>
<b>ПК-1.3:</b>	<b>Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</b>
<b>ПК-1.4:</b>	<b>Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</b>
<b>ПК-1.5:</b>	<b>Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</b>
<b>ПК-1.6:</b>	<b>Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</b>
<b>ПК-1.7:</b>	<b>Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</b>
<b>ОПК-6.1:</b>	<b>Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.2:</b>	<b>Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-5.1:</b>	<b>Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся</b>
<b>ОПК-5.2:</b>	<b>Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</b>
<b>ОПК-5.3:</b>	<b>Выявляет и корректирует трудности в обучении</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- морфофизиологические и морфофункциональные особенности развития детского организма в норме и у лиц с сенсорными и речевыми расстройствами;
- этиологию, виды и патогенез различных нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи у детей с ОВЗ;
- основные маркеры слухового, речевого и зрительного развития ребенка в различные возрастные периоды;
- методы анатомио-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей: шепотной речью, громкой речью, камертоном, аудиометром; лексико-грамматического и темпо-ритмического анализа речи и др.;
- основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи;
- особенности восприятия и речи детей с сенсорными расстройствами;
- актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами;
- взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга, психическим развитием и поведением детей и затруднениями в обучении;
- направления профилактики и коррекции возможных затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами;

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить первичное анатомо-физиологическое обследование органов слуха, речи, зрения;</li> <li>-определять причины и специфику сенсорных и речевых нарушений на основании результатов первичного анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;</li> <li>- предлагать основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи;</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга и затруднениями в обучении детей;</li> <li>- выявлять актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами,</li> <li>- предвидеть возможные затруднения в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;</li> <li>- определять общие направления коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные и речевые расстройства;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа и оценки результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей;</li> <li>- определения этиологии и симптоматики сенсорных и речевых нарушений по результатам анатомо-физиологическое обследования органов слуха, речи, зрения детей;</li> <li>-прогнозирования затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами и установления их причин на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;</li> <li>- исследования костной и воздушной проводимости;</li> <li>- определения остроты слуха и абсолютных порогов слуховой чувствительности;</li> <li>- исследования бинаурального слуха;</li> <li>- определения темпо-ритмических особенностей речи;</li> <li>- оценки свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала;</li> <li>- определения остроты зрения, используя таблицы Головина-Сивцева</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Слуховой анализатор</b>				
1.1	Слуховой анализатор по И.П. Павлову, основные отделы: периферический, проводниковый, корковый. Периферический отдел слухового анализатора. Наружное ухо, возрастные особенности, аномалии развития. Среднее ухо, возрастные особенности, аномалии развития. Внутреннее ухо. Рецепторный аппарат внутреннего уха. Звукопроводящая функция органа слуха. Возрастные особенности органов слуха. Преддверно-улитковый нерв. Кодирование частоты и интенсивность сигнала. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.2	Проводящие слуховые пути головного мозга. Речеслуховой, сенсорный центр речи (Вернике). Чувствительность органа слуха человека. Звуковая волна. Формантный состав гласных. Понятие о пороге слуховых ощущений и дискомфорта, о дифференциальном пороге. Защитно-приспособительный характер слуховой адаптации. Понятие о слуховом утомлении и звуковой травме. Внутриутробное развитие слуховой системы. Особенности слухового восприятия новорожденного. Развитие слуха у ребенка. Особенности исследования слуховой функции у детей. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.3	Болезни наружного уха. Болезни среднего уха. Острые и хронические воспаления. Острый и хронический отит. Болезни внутреннего уха. Основные формы лабиринтита. Болезни проводникового отдела слухового анализатора. Невриты слухового нерва. Шумовые поражения. Воздушная контузия. Функциональные нарушения слуха. Центральные поражения слухового анализатора. Определение понятия «стойкое нарушение слуха». Определение понятий «глухой ребенок», «слабослышающий ребенок». Основные профилактические мероприятия при нарушениях слуха у детей. Основные направления коррекции нарушений деятельности органа слуха /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17

1.4	Функциональная анатомия слухового анализатора, его проводниковый и корковый отдел. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.5	Звук, его виды и свойства. Характеристика звуков речи, звукопроводение, звуковосприятие. Чувствительность органов слуха. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.6	Этапы становления слуховой функции у детей. Методы исследования слуха. Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности органа слуха /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.7	Исследование костной и воздушной проводимости. Определение остроты слуха и абсолютных порогов слуховой чувствительности. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.8	Исследование бинаурального слуха. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.9	1.Составить глоссарий терминов по разделу. 2.Изучить материал "Основные профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы". Сделать конспект. 3.Оформить таблицы: 1)."Слуховое восприятие при различной степени потери слуха (в соответствии с Международной медицинской классификацией 1991 г.); 2). «Патологии органа слуха». 4. Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать программу оказания логопедической помощи на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями. /Ср/	3	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16

1.10	1.Изучить материал и оформить таблицы "Основные причины и способы предотвращения нарушения слуха в дородовом периоде", "Основные причины и способы предотвращения нарушения слуха в послеродовом периоде", «Сопряженность уровня развития речи и степени снижения слуха в разные возрастные периоды (по Р.М. Боскис)» 2.Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать конспект индивидуальных занятий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями /Ср/	3	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.11	Заболевания слухового анализатора. Методы компенсации нарушенной слуховой функции. Классификация повреждений различных отделов органов слуха при воздействии ряда факторов – механических, химических и термических. Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах органов слуха. Решение ситуационных задач. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
<b>Раздел 2. Речевой аппарат</b>					
2.1	Речевой аппарат. Его центральный и периферический отделы. Физиологические механизмы органов речи. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10
2.2	Патология органов речи у детей. Профилактика нарушения голосообразования и речи у детей. Основные направления профилактики и коррекции нарушений речевой деятельности /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10
2.3	Функциональная анатомия структур ротовой полости и дыхательных путей /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10
2.4	Артикуляция. Голосообразование. Развитие речи у ребенка. Патологии органов речи. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах полости рта, гортани, носа, грудной клетки. Решение ситуационных задач. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10
2.5	Определение темпо-ритмических особенностей речи. Основные направления профилактики и коррекции нарушений речевой деятельности /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10
2.6	Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10

2.7	<p>1. Составить глоссарий терминов по разделу</p> <p>2. На макете черепа человека изучите строение ротовой и носовой полости. Найдите: грушевидное отверстие, хоаны, носовую перегородку, образованную вертикальной пластинкой решетчатой кости и сошником; верхнюю стенку носовой полости, образованную горизонтальной пластинкой решетчатой кости с отверстиями для волокон обонятельного нерва; верхнюю, среднюю и нижнюю носовые раковины, твердое небо. Изучите строение верхней и нижней челюсти.</p> <p>3. Используя плакаты, изучите строение носовой и ротовой полости, глотки, гортани, трахеи, легких.</p> <p>4. Изучите топографию мышц губ и языка и их роль в процессе речи. 3. Дать классификацию согласных по следующим критериям: а) участие шума и голоса; б) способ артикуляции; в) место артикуляции; г) твердость или мягкость. Оформите в виде таблицы.</p> <p>5. Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать конспект индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с применением методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей /Ср/</p>	3	10	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10</p>
2.8	<p>1. Составить конспект "Взаимосвязь сенсорных и моторных зон головного мозга для речеобразования".</p> <p>2. Изучить теоретический материал и составить таблицу: Центральный отдел голосового аппарата: роль лобной, височной, теменной и затылочной доли мозга; Центра Брока, Центра Вернике; роль подкорковых ядер; роль черепно-мозговых нервов в иннервации мышц речевого аппарата.</p> <p>3. Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать конспект индивидуальных и групповых занятий для коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи /Ср/</p>	3	10	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10</p>
	<b>Раздел 3. Зрительный анализатор</b>				
3.1	Функциональная анатомия и физиология органа зрения. /Лек/	3	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14</p>
3.2	Патология зрительного анализатора. Этиопатогенез и клинические особенности врожденной патологии органа зрения у детей. Приобретенная патология органа зрения у детей. . Основные вопросы гигиены органа зрения и охраны зрения у детей. /Лек/	3	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14</p>
3.3	Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности зрительной системы /Лек/	3	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14</p>
3.4	Анатомия глазного яблока, его оболочки. Вспомогательный аппарат глаза. Анатомия сетчатки. /Пр/	3	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14</p>
3.5	Проводящий путь и корковый отдел зрительного анализатора. /Пр/	3	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14</p>
3.6	Цветовое и светоощущение. Рефракция. Аккомодация /Пр/	3	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14</p>

3.7	Органическое нарушение зрения: катаракта, глаукома. Воспалительные заболевания глаз: блефарит, конъюнктивит. Кератоконус /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14
3.8	Амблиопия: дисбинокулярная, обскурационная, анизометропическая, рефракционная Определение остроты зрения, используя таблицы Головина-Сивцева. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14
3.9	Функциональные нарушения зрения. Нарушения рефракции глаза. Расстройство аккомодации: близорукость, дальнозоркость. Профилактика нарушений зрения у детей. Первая помощь при травмах органа зрения. Решение ситуационных задач. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14
3.10	1. Изучить теоретический материал и разработать схему и таблицу «Классификации повреждений и нарушений зрения у детей при воздействии ряда факторов – генетических, механических, химических и термических». 2. Составить глоссарий терминов по разделу 3. Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать конспект индивидуальных занятий по коррекции выявленных нарушений на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов детей с особыми образовательными потребностями с применением методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей /Ср/	3	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14
3.11	1. Составьте рекомендации для родителей по содержанию предметно-развивающей среды для детей с нарушениями деятельности органов зрения. 2. Разработайте консультацию в родительский уголок ДОУ по особенностям организации различных видов деятельности детей с нарушением деятельности органа зрения 3.Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать план коррекционной работы по формированию ЗОЖ и профилактических мероприятий по сохранению зрения у детей. Написать рекомендации для родителей. /Ср/	3	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14
	<b>Раздел 4. Экзамен</b>				
4.1	Консультации и контроль знаний по темам курса /Экзамен/	3	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Нейман Л. В., Богомильский М. Р.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи	М.: ВЛАДОС, 2003	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Балабуткин, Владислав Анатольевич	Анатомия, физиология, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: для студентов и преподавателей по направлению подготов. 050700 спец. (дефектолог.) образование, профиль "Логопедия". квалификация (степень) "бакалавр"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л1.3	Никифорова О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232387</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	0
Л2.2	Пельмская Т.В., Шматко Н.Д.	Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л2.3	Ушакова О. С., Струнина Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	0
Л2.4		Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия. / [авт.-сост. Р. И. Лалаева ]: пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов.: в 5-ти кн./ под ред. Л. В. Волковой	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л2.5	Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005	0
Л2.6	Львов	Речь младших школьников и пути её развития: пособие для учителя	М.: Просвещение, 1975	0
Л2.7	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосиб.; М.: АРТА, 2011	1
Л2.8	Куропаткина М. В.	Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86892</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Ушакова Т. Н.	Речь ребенка. Проблемы и решения: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86975">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86975</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Баева Н. А., Погадаева О. В.	Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274531</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г., Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Ляксо Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277337</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Королева И. В., Янн П.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462157">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462157</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Лазарев П. П.	О взаимном влиянии органов зрения и слуха: монография	Б.м.: б.и., 1905	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467316</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Речицкая Е. Г.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469699</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Речицкая Е. Г., Плуталова Л. А.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471190">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471190</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Петрова А. В.	Приемы обучения зрительному восприятию речи детей с нарушением слуха в процессе учебной деятельности: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596228</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Электронные библиотечные системы и ресурсы: Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://feml.scsml.rssi.ru/femlhttp://www.mednet.ru>
- 2) Научная электронная библиотека "КиберЛенинка": <http://cyberleninka.ru/>
- 3) Web-медицина: <http://webmed.irkutsk.ru/>
- 4) Государственная центральная научная медицинская библиотека: <http://www.scsml.rssi.ru/>
- 5) Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
- 6) Портал учебники - бесплатно Р.Ф.: <http://учебники-бесплатно.рф/> <http://sci-book.com/>
- 7) BooksMed(медицинская библиотека): <http://www.booksmed.com/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.