

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедические практикумы

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): кандидат пед. наук, Доц., Макарова Наталья Викторовна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	профессионально-практическая подготовка студентов для осуществления психолого-педагогического сопровождения, включающего консультирование и реализацию программ по коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	коррекционно-образовательные программы и методики коррекционного воздействия при различных речевых нарушениях; особенности структуры речевого дефекта при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии; содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования дошкольников, имеющих различные формы речевой патологии; критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений содержание клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации
Уметь:	проводить логопедическое обследование ребенка, определять первичные и вторичные проявления в структуре дефекта; готовить пакет документов для направления ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с различной структурой речевого дефекта; формулировать логопедическое заключение; планировать коррекционную работу; разрабатывать фрагменты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и разной степенью выраженности недоразвития речи; обосновывать структуру занятия и методику работы; отбирать речевой и дидактический материал для логопедических занятий.
Владеть:	навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализировать данные, полученные при логопедическом обследовании с учетом междисциплинарного подхода, реализации методик проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ учетом содержания основных коррекционно-образовательной программы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС				

1.1	1.1.Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.9 Л2.10
1.2	1.1.Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные понятия и документы психолого-педагогического сопровождения. Требования ФГОС к реализации образовательных программ для обучающихся. /Пр/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.6 Л2.9 Л2.10
1.3	1.2.Специальные условия образования обучающихся с ОВЗ. Методы и приемы логопедической работы: практические, наглядные, словесные. Специальные методы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации. /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.6
1.4	1.2.Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Основные принципы для создания предметно-пространственной развивающей среды в образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя-логопеда. Составление таблицы "Методы и приемы логопедической работы". Доклады по теме: "Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации". /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11
1.5	1.3.Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные этапы логопедического сопровождения ребенка в образовательном учреждении. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9
1.6	1.3. деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Цель, задачи и режим деятельности ПП-консилиума образовательного учреждения. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в течение учебного года. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.6	Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.7 Л2.8 Л2.10
1.7	Изучение документов: 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013. 3.Письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». 4.Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и раскрыть цель, задачи и режим деятельности ПП-консилиума. /Ср/	8	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
Раздел 2. Организация деятельности учителя-логопеда образовательного учреждения.					
2.1	2.1.Организация деятельности учителя-логопеда на школьном логопункте и в ДОУ. Нормативно-правовая документация учителя-логопеда. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.4	Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.5
2.2	2.1.Организация деятельности учителя-логопеда на школьном логопункте и в ДОУ. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения: характеристика. Набор детей на школьный логопункт, формирование подгрупп. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.3	2.2.Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях. Структура и компоненты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Требования к разработке конспектов занятий. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.4 Л2.8 Л2.9
2.4	2.2.Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях. Основные требования к индивидуальным занятиям с детьми, имеющим различные нарушения устной и письменной речи. Фронтальные логопедические занятия: требования к организации, содержанию и оформлению конспекта. Принципы организации логопедической работы с детьми. /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.5
2.5	Изучение и анализ нормативно-правовой документации учителя-логопеда образовательного учреждения в соответствии с ФГОС. Разработка конспектов занятий по теме. /Ср/	8	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.6 Л2.9
Раздел 3. Интерпретация материалов обследования как база для составления индивидуальной программы логопедической работы с ребенком.					
3.1	3.1.Анализ результатов обследования ребенка, требования к оформлению речевых карт. /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.4 Э1
3.2	3.1.Изучение и анализ данных речевых карт, интерпретация материалов обследования и формулировка логопедического заключения. /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
3.3	3.2.Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии. /Лек/	8	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Э1
3.4	3.2.Составление индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка с различными клиническими нарушениями. /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
3.5	Анализ результатов обследования ребенка, требования к оформлению речевых карт. /Ср/	8	12	ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.4
Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Экзамен /Экзамен/	8	36	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
5.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	92
Л1.2	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Якиманская, И. С., Бикгина, Н. Н., Логутова, Е. В., Молокостова, А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54149.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70628.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Гончарова, В. Г., Подопригора, В. Г., Гончарова, С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/84218.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://www.iprbookshop.ru/95621.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462039 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Меттус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С., Бурина Е. Д.	Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Богданова О. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников в период подготовки к школе: студенческая научная работа	Архангельск: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции, г. Москва, 26 февраля 2017 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599217 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" https://logopedmaster.ru .
Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. https://mersibo.ru .
Независимый сайт о заикании. https://www.stuttering.ru .
"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» http://www.logoped-sfera.ru .
Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. http://logoport.ru .
Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. http://www.pedlib.ru .
Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. http://nsportal.ru .
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. http://festival.1september.ru .

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.