

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Обучение грамоте детей с речевыми нарушениями**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	9 2/6			
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Наталья Викторовна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В. С. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетентности педагога, связанной с освоением аналитико-синтетического метода при обучении лиц с нарушениями речи чтению и письму посредством изучения технологий звуко-буквенного анализа и синтеза
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-1.1:</b>	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
<b>ПК-1.2:</b>	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
<b>ПК-1.3:</b>	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
<b>ПК-1.4:</b>	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
<b>ПК-1.5:</b>	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
<b>ПК-1.6:</b>	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
<b>ПК-1.7:</b>	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
<b>ОПК-8.1:</b>	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>ОПК-8.2:</b>	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	нормативные образцы устной и письменной речи и их правильное воспроизведение; принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; программы коррекции нарушений развития и образования, а также технологии коррекции нарушений речи.
<b>Уметь:</b>	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
<b>Владеть:</b>	реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения письму и чтению детей с нарушениями речи</b>				
1.1	1.1.Понятие письменной речи. Операции письма и чтения /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.2	1.2.Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2
1.3	Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников, имеющих нарушения речи /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	1.3.Становление механизмов устной речи. Показатели готовности ребенка к школьному обучению /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.5	Становление механизмов устной речи в онтогенезе. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.5Л2.7 Л2.8
1.6	Показатели речевой и психологической готовности детей к школьному обучению /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.2 Л1.5Л2.7 Л2.8
1.7	Становление механизмов устной речи. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и школьному обучению /Ср/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.13 Л2.14
1.8	1.4.Содержание метода аналитико-синтетического обучения грамоте /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.4Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.9	Содержание метода аналитико-синтетического обучения грамоте. Предпосылки овладения письменной речью. Специфические ошибки письменной речи у детей /Пр/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.10	Изучение аналитико-синтетического метода обучению грамоте /Ср/	5	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.8 Л2.9
<b>Раздел 2. Методические аспекты формирования звукового анализа и синтеза у дошкольников 6-ти лет с нарушениями речи</b>					
2.1	2.1.Основные разделы и содержание программы обучения детей с речевыми нарушениями. /Лек/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Требования к составлению конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте /Пр/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.6
2.3	2.2.Этапы развития фонематического восприятия: система и содержание логопедической работы /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.6
2.4	Фронтальное логопедическое занятие по обучению грамоте. Просмотр и анализ видеоматериалов /Пр/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.5	2.3.Формирование графомоторных навыков у детей в системе обучения грамоте /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.6	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.6	Основные понятия и графические схемы, усваиваемые детьми. Игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза /Пр/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.4	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.7 Л2.8
2.7	2.4.Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.6	Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.6
2.8	Разработка конспектов фронтальных занятий по обучению грамоте в старшей группе /Пр/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.6
2.9	Составление конспектов фронтальных занятий по обучению грамоте в подготовительной к школе группе. /Пр/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.6

2.10	Проведение и анализ фрагментов фронтальных занятий по обучению грамоте /Пр/	5	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6
2.11	Основные понятия и графические схемы: подготовка презентаций и докладов. /Ср/	5	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>					
3.1	/Экзамен/	5	36	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Садовникова И. Н.	Дистрофия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210584</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Козырева О. А., Борисова Н. Б.	Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429890">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429890</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ефросинина Л. А.	Программа курса. Обучение грамоте. Букварь: практическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486010">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486010</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596203">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596203</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455531</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455532">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455532</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455533">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455533</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462039">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462039</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Беленкова Т. Я.	Азбука. Рабочая тетрадь № 1: 1 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 4–5 лет»): рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595879</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Беленкова Т. Я.	Азбука. Рабочая тетрадь № 2: 2 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 5–6 лет»): рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595880">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595880</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Беленкова Т. Я.	Азбука. Рабочая тетрадь № 3: 3 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 6–7 лет, поступающих в лицеи и гимназии»): рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595881">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595881</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597203">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597203</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96046">https://e.lanbook.com/book/96046</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/96409">https://e.lanbook.com/book/96409</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/96410">https://e.lanbook.com/book/96410</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.