

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Специальная педагогика**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|----------------|-----|-------|-----|
| | 17 | | | |
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Винеvская А.В _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | сформировать базовую культуру будущего педагога, позволяющую ему овладеть основными концепциями, системами и методиками специального образования. В ходе реализации программы студенты должны познакомиться с основными тенденциями становления системы воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями в России. Полученные в ходе реализации курса знания позволят сформировать у него объективно важные качества, обеспечивающие профессиональное становление будущего специалиста, оптимальное сочетание которых, позволит ему адаптироваться в профессиональной деятельности в ходе модернизации современного образования. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| ПК-1.1: | Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов |
| ПК-1.2: | Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов |
| ПК-1.3: | Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-1.4: | Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-1.5: | Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей |
| ПК-1.6: | Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации |
| ПК-1.7: | Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации |
| ОПК-6.1: | Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2: | Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5.1: | Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: | Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.3: | Выявляет и корректирует трудности в обучении |
| УК-6.1: | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| УК-6.2: | Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| УК-6.3: | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| УК-6.4: | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивиду-дуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований
- Ключевые проблемы и приоритетные направления развития специальных образовательных систем в современном мире;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- Подходы к изучению предмета специальной педагогики и методы изучения специальной педагогики;
- Тенденции развития образования в мире;
- Основные тенденции развития отечественного образования;
- Инновационные модели специального обучения;
- Специфику подготовки специальных педагогов в России;
- Особенность деятельности специальных образовательных учреждений.

Уметь:

- выделять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований
- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- Самостоятельно осуществлять анализ систем общего и специального образования;
- Выделять методологический аппарат специальной педагогики;
- Устанавливать связи специальной педагогики с другими науками;
- Обосновывать подходы к изучению знаний в специальной педагогике;
- Анализировать особенности развития специальной педагогики;
- Анализировать основные тенденции развития специального образования в мире и причины его реформирования;
- Выделять специфику специального образования;
- Анализировать инновационные модели обучения в специальном образовании;
- Анализировать специфику подготовки специальных педагогов и особенности их деятельности;

Владеть:

- Навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного специального образования;
- Навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы специального образования в России;
- Навыками определения возможностей образования детей и подростков с нарушениями в развитии в России.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Специальная психология и специальная педагогика как самостоятельные /Лек/ | 3 | 4 | | |
| 1.2 | Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики /Лек/ | 3 | 2 | | |
| 1.3 | Тема 1. Специальная психология и специальная педагогика как самостоятельные отрасли знания /Пр/ | 3 | 4 | | |
| 1.4 | Теоретико-методологические основы специальной педагогики /Ср/ | 3 | 20 | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Типология отклоняющегося поведения | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Типология отклоняющегося поведения /Лек/ | 3 | 2 | | |
| 2.2 | Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность /Лек/ | 3 | 2 | | |
| 2.3 | Тема 5. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе /Лек/ | 3 | 2 | | |
| 2.4 | Тема 6. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специальные образовательные потребности /Лек/ | 3 | 2 | | |

| | | | | | |
|------|--|---|----|--|--|
| 2.5 | Тема 7. Общее психическое недоразвитие /Лек/ | 3 | 2 | | |
| 2.6 | Тема 8. Задержанное психическое развитие /Пр/ | 3 | 2 | | |
| 2.7 | Тема 9. Дефицитное психическое развитие /Пр/ | 3 | 2 | | |
| 2.8 | Тема 10. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие). /Пр/ | 3 | 2 | | |
| 2.9 | Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования /Пр/ | 3 | 2 | | |
| 2.10 | Тема 7. Общее психическое недоразвитие /Пр/ | 3 | 2 | | |
| 2.11 | Тема 6. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специальные образовательные потребности /Пр/ | 3 | 2 | | |
| 2.12 | Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования /Ср/ | 3 | 20 | | |
| 2.13 | Экзамен /Экзамен/ | 3 | 36 | | |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - ZNANIUM.COM?http://www.znanium.com

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|---|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа |
| Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук), сплит-система. | | |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа |
| Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук), сплит-система. | | |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. |
| Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система | | |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. |
| Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система | | |
| 5. | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс. |
| Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) | | |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.