

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	97	97	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	108	108	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, кандидат пед.наук, Проф., Подберезный Владимир Васильевич; канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об особенностях строения органов слуха, речи и зрения, их основных физиологических функциях, этиологии и патогенезе нарушений деятельности сенсорных и речевой систем, особенностях развития детей с сенсорными и речевыми расстройствами, основах профилактики патологических процессов с учетом возрастных физиологических особенностей и выработка навыков их использования в будущей профессиональной деятельности для преодоления возможных затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-5.1:</b> Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b> Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении
<b>ОПК-6.1:</b> Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.2:</b> Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-1.1:</b> Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
<b>ПК-1.2:</b> Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
<b>ПК-1.3:</b> Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
<b>ПК-1.4:</b> Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
<b>ПК-1.5:</b> Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
<b>ПК-1.6:</b> Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
<b>ПК-1.7:</b> Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- морфофизиологические и морфофункциональные особенности развития детского организма в норме и у лиц с сенсорными и речевыми расстройствами;</li> <li>- этиологию, виды и патогенез различных нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи у детей с ОВЗ;</li> <li>- основные маркеры слухового, речевого и зрительного развития ребенка в различные возрастные периоды;</li> <li>- методы анатомио-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей: шепотной речью, громкой речью, камертоном, аудиометром; лексико-грамматического и темпо-ритмического анализа речи и др.;</li> <li>- основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи;</li> <li>- особенности восприятия и речи детей с сенсорными расстройствами;</li> <li>- актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами;</li> <li>- взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга, психическим развитием и поведением детей и затруднениями в обучении;</li> <li>- направления профилактики и коррекции возможных затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами;</li> </ul>

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить первичное анатомо-физиологическое обследование органов слуха, речи, зрения;</li> <li>-определять причины и специфику сенсорных и речевых нарушений на основании результатов первичного анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;</li> <li>- предлагать основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи;</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга и затруднениями в обучении детей;</li> <li>- выявлять актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами,</li> <li>- предвидеть возможные затруднения в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;</li> <li>- определять общие направления коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные и речевые расстройства;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>--анализа и оценки результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей;</li> <li>- определения этиологии и симптоматики сенсорных и речевых нарушений по результатам анатомо-физиологическое обследования органов слуха, речи, зрения детей;</li> <li>-прогнозирования затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами и установления их причин на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;</li> <li>- исследования костной и воздушной проводимости;</li> <li>- определения остроты слуха и абсолютных порогов слуховой чувствительности;</li> <li>- исследования бинаурального слуха;</li> <li>- определения темпо-ритмических особенностей речи;</li> <li>- оценки свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала;</li> <li>- определения остроты зрения, используя таблицы Головина-Сивцева</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Слуховой анализатор</b>				
1.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности слуховой сенсорной системы. Патологии органа слуха Основные профилактические мероприятия при нарушениях слуха у детей. Основные направления коррекции нарушений деятельности органа слуха /Лек/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.18 Л2.17 Л2.11 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2
1.2	Функциональная анатомия слухового анализатора, его проводниковый и корковый отдел. Исследование абсолютных порогов слуховой чувствительности, костной и воздушной проводимости. Исследование бинаурального слуха. Заболевания слухового анализатора. Направления коррекции нарушенной слуховой функции Приемы оказания первой помощи при травмах органов слуха. Решение ситуационных задач. /Пр/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.18 Л2.17 Л2.11 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2

1.3	<p>1.Составить глоссарий терминов по разделу.</p> <p>2.Изучить материал "Основные профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы". Сделать конспект.</p> <p>3.Оформить таблицы: 1)."Слуховое восприятие при различной степени потери слуха (в соответствии с Международной медицинской классификацией 1991 г.); 2). «Патологии органа слуха».</p> <p>4. Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать программу оказания логопедической помощи на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5.Изучить материал и оформить таблицы "Основные причины и способы предотвращения нарушения слуха в дородовом периоде", "Основные причины и способы предотвращения нарушения слуха в послеродовом периоде", «Сопряженность уровня развития речи и степени снижения слуха в разные возрастные периоды (по Р.М. Боскис)»</p> <p>6.Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать конспект индивидуальных занятий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями /Ср/</p>	2	21	<p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.7</p>	<p>Л1.3 Л1.2</p> <p>Л1.1Л2.18</p> <p>Л2.17 Л2.11</p> <p>Л2.7 Л2.6</p> <p>Л2.5 Л2.4</p> <p>Л2.3 Л2.1</p> <p>Л2.2</p>
<b>Раздел 2. Речевой аппарат</b>					
2.1	<p>Онтогенез и морфофизиологические особенности речевого развития ребенка. Патологии органов речи /Лек/</p>	2	1	<p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.3</p>	<p>Л1.3 Л1.2</p> <p>Л1.1Л2.18</p> <p>Л2.16 Л2.15</p> <p>Л2.14 Л2.13</p> <p>Л2.11 Л2.9</p> <p>Л2.7</p>
2.2	<p>Функциональная анатомия структур ротовой полости и дыхательных путей. Артикуляция. Голособразование. Развитие речи у ребенка. Определение темпо-ритмических особенностей речи. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.</p> <p>Патологии органов речи. Основные направления профилактики и коррекции нарушений речевой деятельности.</p> <p>Правила и приемы оказания первой помощи при травмах полости рта, гортани, носа, грудной клетки. Решение ситуационных задач. /Пр/</p>	2	1	<p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.3</p>	<p>Л1.3 Л1.2</p> <p>Л1.1Л2.18</p> <p>Л2.16 Л2.15</p> <p>Л2.14 Л2.13</p> <p>Л2.11 Л2.9</p> <p>Л2.7</p>

2.3	<p>1. Составить глоссарий терминов по разделу</p> <p>2. На макете черепа человека изучите строение ротовой и носовой полости. Найдите: грушевидное отверстие, хоаны, носовую перегородку, образованную вертикальной пластинкой решетчатой кости и сошником; верхнюю стенку носовой полости, образованную горизонтальной пластинкой решетчатой кости с отверстиями для волокон обонятельного нерва; верхнюю, среднюю и нижнюю носовые раковины, твердое небо. Изучите строение верхней и нижней челюсти.</p> <p>3. Используя плакаты, изучите строение носовой и ротовой полости, глотки, гортани, трахеи, легких.</p> <p>4. Изучите топографию мышц губ и языка и их роль в процессе речи. 3. Дать классификацию согласных по следующим критериям: а) участие шума и голоса; б) способ артикуляции; в) место артикуляции; г) твердость или мягкость. Оформите в виде таблицы.</p> <p>5. Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать конспект индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с применением методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>6. Составить конспект "Взаимосвязь сенсорных и моторных зон головного мозга для речеобразования".</p> <p>7. Изучить теоретический материал и составить таблицу: Центральный отдел голосового аппарата: роль лобной, височной, теменной и затылочной доли мозга; Центра Брока, Центра Вернике; роль подкорковых ядер; роль черепно-мозговых нервов в иннервации мышц речевого аппарата.</p> <p>8. Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать конспект индивидуальных и групповых занятий для коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи /Ср/</p>	2	7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.18 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.11 Л2.9 Л2.7
	<b>Раздел 3. Зрительный анализатор</b>				
3.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности зрительного анализатора. Патологии органа зрения. Этиопатогенез и особенности врожденной патологии органа зрения у детей. Приобретенная патология органа зрения у детей. Основные вопросы гигиены органа зрения и охраны зрения у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности зрительной системы /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.1 Л2.18 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.8 Л2.7 Л2.3
3.2	Строение глазного яблока. Проводящий путь органа зрения. Цвето- и светоощущение. Рефракция. Аккомодация. Определение остроты зрения, используя таблицы Головина-Сивцева. /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.1 Л2.18 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.8 Л2.7 Л2.3
3.3	Заболевания органов зрения. Функциональные нарушения зрения. Нарушения рефракции глаза. Расстройство аккомодации: близорукость, дальнозоркость. Органическое нарушение зрения: катаракта, глаукома. Воспалительные заболевания глаз: блефарит, конъюнктивит. Кератоконус. Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности зрительной системы. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах глаз. Решение ситуационных задач. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.1 Л2.18 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.8 Л2.7 Л2.3

3.4	1. Изучить теоретический материал и разработать схему и таблицу «Классификации повреждений и нарушений зрения у детей при воздействии ряда факторов – генетических, механических, химических и термических». 2. Составить глоссарий терминов по разделу 3. Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать конспект индивидуальных занятий по коррекции выявленных нарушений на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов детей с особыми образовательными потребностями с применением методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей /Ср/	3	28	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.7	Л1.2 Л1.1Л2.18 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.8 Л2.7 Л2.3
3.5	1. Составьте рекомендации для родителей по содержанию предметно-развивающей среды для детей с нарушениями деятельности органов зрения. 2. Разработайте консультацию в родительский уголок ДОУ по особенностям организации различных видов деятельности детей с нарушением деятельности органа зрения 3.Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать план коррекционной работы по формированию ЗОЖ и профилактических мероприятий по сохранению зрения у детей. Написать рекомендации для родителей. /Ср/	3	69	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.7	Л1.2 Л1.1Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.8 Л2.7 Л2.3
<b>Раздел 4. Экзамен</b>					
4.1	Консультации и контроль знаний по темам курса /Экзамен/	3	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Никифорова О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232387</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Балабуткин, Владислав Анатольевич	Анатомия, физиология, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: для студентов и преподавателей по направлению подготовки. 050700 спец. (дефектолог.) образование, профиль "Логопедия". квалификация (степень) "бакалавр"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л1.3	Нейман Л. В., Богомильский М. Р.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи	М.: ВЛАДОС, 2003	0

## 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Речицкая Е. Г.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469699</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Петрова А. В.	Приемы обучения зрительному восприятию речи детей с нарушением слуха в процессе учебной деятельности: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596228</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Лазарев П. П.	О взаимном влиянии органов зрения и слуха: монография	Б.м.: б.и., 1905	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467316</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Королева И. В., Янн П.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462157">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462157</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ляксо Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277337</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г., Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Баева Н. А., Погадаева О. В.	Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274531</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Энгельман А.	Тонометрические исследования на здоровых и больных глазах	Юрьев: Типо-литография Г. А. Лаакмана, 1902	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230171">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230171</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Ушакова Т. Н.	Речь ребенка. Проблемы и решения: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86975">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86975</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10	Куропаткина М. В.	Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86892</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосиб.; М.: АРТА, 2011	1
Л2.12	Комарова, Татьяна Петровна	Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения	М.: АСТ: Астрель, 2008	1
Л2.13	Львов	Речь младших школьников и пути её развития: пособие для учителя	М.: Просвещение, 1975	0
Л2.14	Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005	0
Л2.15		Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия. / [авт.-сост. Р. И. Лалаева ]: пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов.: в 5-ти кн./ под ред. Л. В. Волковой	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л2.16	Ушакова О. С., Струнина Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	0
Л2.17	Лёве	Развитие слуха у неслышающих детей: история, методы, возможности: [Пер. с нем.]	М.: Академия, 2003	0
Л2.18	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	0

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Электронные библиотечные системы и ресурсы: Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://feml.scsml.rssi.ru/femlhttp://www.mednet.ru>
- 2) Научная электронная библиотека "КиберЛенинка": <http://cyberleninka.ru/>
- 3) Web-медицина: <http://webmed.irkutsk.ru/>
- 4) Государственная центральная научная медицинская библиотека: <http://www.scsml.rssi.ru/>
- 5) Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
- 6) Портал учебники - бесплатно Р.Ф.: <http://учебники-бесплатно.рф/> <http://sci-book.com/>
- 7) BooksMed(медицинская библиотека): <http://www.booksmed.com/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.