

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Логопедические технологии**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Н.В. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего методиками комплексного логопедического обследования и психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
умственные, речевые, эмоционально-личностные особенности лиц с ОВЗ; содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии; методы и приемы коррекционного воздействия при различных психофизических нарушениях.
Уметь:
самостоятельно осваивать современные методики развития и воспитания детей с нарушениями психофизического развития; - оперировать специальными понятиями и терминами; проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение; определять содержание логопедических занятий; анализировать содержательный компонент коррекционного занятия.
Владеть:
реализации методик комплексного логопедического обследования и проведения коррекционно-диагностической работы с лицами с ОВЗ; планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность с лицами с ОВЗ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1.Принципы, методы и этапы логопедического обследования.				
1.1	1.1.Научно-теоретические принципы и положения, лежащие в основе методики логопедического обследования. 1.2.Этапы логопедического обследования и их содержание. Методы и приемы логопедического обследования на каждом этапе. /Лек/	4	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.7 Л1.9Л2.3 Л2.8 Л2.12
1.2	Этапы логопедического обследования и их содержание. Составление протокола обследования. Методы и приемы логопедического обследования на каждом этапе. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.7 Л1.10Л2.3 Л2.8 Л2.12
1.3	Составление протокола обследования. Методы и приемы логопедического обследования на каждом этапе. /Ср/	4	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.10Л2.8 Л2.12
	Раздел 2. 2.Технологии обследования высших психических процессов и моторных функций.				
2.1	2.1.Содержание обследования восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного гнозиса, временных представлений. 2.2.Содержание обследования моторных функций по разделам: общая моторика, мелкая моторика, мимическая и артикуляционная моторика. /Лек/	4	2	ОПК-6.1	Л1.4 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л2.10 Л2.13

2.2	2.1.Методы и приемы обследования восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного гнозиса, временных представлений. 2.2.Демонстрация методов и приемов для обследования моторных функций. /Ср/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.8
2.3	Методы и приемы обследования восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного гнозиса, пространственно-временных представлений и моторики. Составление протокола обследования. /Ср/	4	10	ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.2 Л2.8 Л2.12
Раздел 3. 3.Технологии обследования произносительной стороны речи.					
3.1	4.1.Речевой аппарат: строение, подвижность и функции. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. 4.2.Этиологические факторы, обуславливающие появление дефектов. 4.3.Голосовой и дыхательный аппарат: содержание обследования функций. Методика логопедического обследования Е.Ф. Архиповой. 4.4.Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова по А.К. Марковой. Обследование фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. /Ср/	4	4	ОПК-5.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.12
3.2	4.1.Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. 4.2.Причины появления дефектов артикуляционного аппарата: доклады по теме. 4.3.Методика обследования просодической стороны речи, голоса и дыхания Е.Ф. Архиповой. Демонстрация методов и приемов обследования. /Пр/	4	2	ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.9Л2.3 Л2.8
3.3	Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова по А.К. Марковой. /Ср/	4	6	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.9Л2.1 Л2.8
Раздел 4. 4.Технологии обследования лексико-грамматического строя речи.					
4.1	Содержание обследования импрессивного и экспрессивного словарного запаса. Содержание обследования навыков словоизменения и словообразования. /Ср/	4	6	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.5 Л2.8
4.2	Методы и приемы обследования лексико-грамматического строя речи. Отбор речевого и наглядного материала. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.8 Л2.12
Раздел 5. 5.Технология обследования связной речи.					
5.1	Содержание обследования диалогической и монологической речи. /Ср/	4	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.8
5.2	Методы и приемы обследования навыка пересказа, описательного рассказа, составления рассказа по картине. Отбор речевого и наглядного материала. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.8 Л2.12
Раздел 6. 6.Технологии преодоления недостатков устной речи.					
6.1	8.1.Технологии нормализации мышечного тонуса. Виды логопедического массажа. Методы и приемы массажа. Технология искусственной локальной контрастотермии. 8.2.Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе. /Лек/	4	2	ОПК-5.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.8 Л2.11
6.2	8.1.Техника проведения логопедического массажа. Просмотр и анализ видеоматериала. Демонстрация методов и приемов массажа. Технология искусственной локальной контрастотермии. /Ср/	4	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.11
6.3	8.2.Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Демонстрация упражнений. /Ср/	4	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.8Л2.3 Л2.8 Л2.12

6.4	Виды логопедического массажа. Методы и приемы массажа. Технология искусственной локальной контрастотермии. /Ср/	4	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.12
Раздел 7. 7.Технологии диагностики и коррекции нарушений письменной речи.					
7.1	7.1.Содержание обследования письма. 7.2.Содержание обследования чтения. /Ср/	4	3	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.5 Л1.10Л2.7 Л2.12
7.2	7.1.Содержание обследования письменной речи.Методика А.Н. Корнева. 7.2.Работа с деформированными текстами А.Н. Корнева. 7.3.Анализ письменных работ младших школьников с дисграфией. 7.4.Методы и приемы логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения. /Пр/	4	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.5 Л1.10Л2.3 Л2.7
7.3	Составление протокола обследования письменной речи младшего школьника. Отбор речевого и наглядного материала для обследования. /Ср/	4	8	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.5 Л1.10Л2.1 Л2.7
Раздел 8. Промежуточная аттестация					
8.1	/Экзамен/	4	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	92
Л1.2	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55853 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие	Москва: Владос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Приходько О. Г.	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10		Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития: монография	Москва: Когито-Центр, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Меттус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С., Бурина Е. Д.	Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573344 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Савченко С. Ф.	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Османова Г. А., Позднякова Л. А.	Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.