

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Обучение грамоте детей с речевыми нарушениями

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	61	61	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Наталья Викторовна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетентности педагога, связанной с освоением аналитико-синтетического метода при обучении лиц с нарушениями речи чтению и письму посредством изучения технологий звуко-буквенного анализа и синтеза
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	нормативные образцы устной и письменной речи и их правильное воспроизведение; принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; программы коррекции нарушений развития и образования, а также технологии коррекции нарушений речи.
Уметь:	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
Владеть:	реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения письму и чтению детей с нарушениями речи				
1.1	1.1.Понятие письменной речи. Операции письма и чтения /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.2	1.2.Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2
1.3	Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников, имеющих нарушения речи /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	1.3.Становление механизмов устной речи. Показатели готовности ребенка к школьному обучению /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.5	Становление механизмов устной речи в онтогенезе. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.5Л2.7 Л2.8
1.6	Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и школьному обучению. Подготовка рефератов по теме /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.13 Л2.14
1.7	1.4.Содержание метода аналитико-синтетического обучения грамоте /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.4Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.8	Содержание метода аналитико-синтетического обучения грамоте. Предпосылки овладения письменной речью. Специфические ошибки письменной речи у детей /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.9	Изучение аналитико-синтетического метода обучению грамоте. Подготовка рефератов по теме /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.8 Л2.9
Раздел 2. Методические аспекты формирования звукового анализа и синтеза у дошкольников 6-ти лет с нарушениями речи					
2.1	2.1.Основные разделы и содержание программы обучения детей с речевыми нарушениями. /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Требования к составлению конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.6
2.3	2.2.Этапы развития фонематического восприятия: система и содержание логопедической работы. Разработка методов и приемов работы /Ср/	4	7	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.6
2.4	Фронтальное логопедическое занятие по обучению грамоте. Просмотр и анализ видеоматериалов /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.5	2.3.Формирование графомоторных навыков у детей в системе обучения грамоте. Подготовка рефератов по теме /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.6	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.6	Основные понятия и графические схемы, усваиваемые детьми. Игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза. Подготовка наглядного и демонстрационного материала по теме /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.4	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.7 Л2.8
2.7	2.4.Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.6	Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.6
2.8	Разработка конспектов фронтальных занятий по обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группе. Демонстрация методов и приемов работы. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.6
2.9	Разработка конспектов фронтальных занятий по обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группе. Изготовление дидактического материала. /Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.6
2.10	Подготовка и анализ фронтальных занятий по обучению грамоте. Работа с графическими схемами. /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6

2.11	Основные понятия и графические схемы: подготовка презентаций и докладов. /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9
Раздел 3. Промежуточная аттестация					
3.1	/Экзамен/	4	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Козырева О. А., Борисова Н. Б.	Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ефросинина Л. А.	Программа курса. Обучение грамоте. Букварь: практическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486010 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455533 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462039 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Беленкова Т. Я.	Азбука. Рабочая тетрадь № 1: 1 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 4–5 лет»): рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595879 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Беленкова Т. Я.	Азбука. Рабочая тетрадь № 2: 2 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 5–6 лет»): рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595880 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Беленкова Т. Я.	Азбука. Рабочая тетрадь № 3: 3 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 6–7 лет, поступающих в лицеи и гимназии»): рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595881 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	https://e.lanbook.com/book/96409 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	https://e.lanbook.com/book/96410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

