

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в логопедическую специальность

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представление о развитии речи ребенка в онтогенезе и дизонтогенезе;
1.2	познакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки;
1.3	ознакомить студентов с причинами возникновения нарушений, их классификациями, организацией логопедической помощи в России.
1.4	сформировать представление о теоретических и практических проблемах логопедии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для различных нарушений и сопутствующих определенному возрастному периоду психического развития; основы коррекционно-педагогической деятельности; классификации речевых нарушений; закономерности речевого развития у детей; основные показатели, лежащие в основе выделения показаний для обоснования адекватных условий обучения и воспитания.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; • владеть понятийно-категориальным аппаратом специальности; • выявлять причины речевых нарушений; • организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду; • классифицировать речевые нарушения.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • организации коррекционно-развивающей среды для ребёнка с ОВЗ; • определения по характерным признакам типа отклонения; • анализа материалов обследования с целью последующей диагностики; • регуляции эмоционального и социального поведения; • оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности обучаемых.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии				

1.1	<p>1.1. «Логопедия как наука о нарушениях речи»</p> <p>1.Логопедия как наука: определение, объект, предмет, задачи. 2.Психологические основы логопедии: характеристика теории речевой деятельности и ее основных понятий; роль речи в процессе социализации. 3.Лингвистические основы логопедии: понятия речевого онтогенеза и дизонтогенеза. 4.Принципы анализа речевых нарушений. 5.Формы воздействия и методы в логопедии. 6.Связь дисциплины с другими науками. /Лек/</p>	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
1.2	<p>1.2 «Причины и классификация речевых нарушений»</p> <p>1.Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор. 2.Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины. 3.Критические периоды в развитии речевой функции. 4.«Первичные» и «вторичные» речевые расстройства. 5Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. /Лек/</p>	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.12
1.3	<p>1.3 «Значение современной логопедической науки и практики»</p> <p>1.Основные направления логопедической науки в современных условиях. 2.Основные направления деятельности логопедов в современных условиях. 3.Значение научных исследований в области логопедии в современных условиях. 4.Значение практики логопедии. /Пр/</p>	1	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э3
1.4	<p>1.4. «Этиология речевых нарушений»</p> <p>1. Представления об этиологии речевых расстройств. 2. Основные положения учения о причинности. 3.Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. 4.Причины и условия возникновения речевых нарушений. 5.Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. 6. Критические периоды в развитии речевой функции. 7.Классификация причин. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. 8.Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные речевые нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения. /Ср/</p>	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л1.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Э4
1.5	<p>1.5 « Определение и характеристика различных видов речевых нарушений»</p> <p>1.Дислалия. Ринолалия. Расстройства голоса. 2.Дизартрия. Заикание. Алалия. Афазия. 3. Нарушения письменной речи. 4.Нарушения речи при задержке психического развития. 5.Нарушения речи у лиц с умственной отсталостью. 6.Нарушения речи у лиц с нарушениями функции зрения. 7.Нарушения речи у лиц с нарушениями функции слуха. 8.Нарушения речи у лиц со сложным дефектом развития. 9.Основные направления помощи при различных нарушениях речевого развития. /Ср/</p>	1	10	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Э5

1.6	1.6.«Характеристика лиц с различными речевыми нарушениями» 1.Характеристика лиц с дислалией. 2. Характеристика лиц с ринолалией. Характеристика лиц с расстройствами голоса. Характеристика лиц с дизартрией. Характеристика лиц с заиканием. Характеристика лиц с алалией. Характеристика лиц с афазией. Характеристика лиц с нарушениями письменной речи. Характеристика лиц с задержкой психического развития и их речевых нарушений. Характеристика лиц с умственной отсталостью и их речевых нарушений. Характеристика лиц с нарушениями функции зрения и их речевые нарушения. Характеристика лиц с нарушениями функции слуха и их речевые нарушения. Характеристика лиц со сложным дефектом развития и их речевые нарушения. /Ср/	1	10	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.12
1.7	1.7.«Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью» 1.Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Статистические данные о распространенности нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 3.Корреляция расстройств речевого развития с нарушениями умственного развития. 4.Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности (Р.И. Лалаева). 5.Проявления нарушений фонетической, лексико-грамматической, связной, письменной речи. 6.Обследование речи у детей с интеллектуальной недостаточностью: содержание, методы и приемы. 7.Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью. 8.Организация и содержание логопедической работы во вспомогательной школе (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Р.И. Лалаева). 9. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с интеллектуальной недостаточностью с образовательной средой (И.В.Зыгманова) и их учет в логопедической работе. 10 Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития (методика Р.И. Юровой). 11.Особенности логопедической работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. /Ср/	1	10	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э6
1.8	1.8.«Этические основы деятельности логопеда» 1.Принципы морали в деятельности логопеда. 2.Принципы взаимодействия с участниками коррекционного процесса (воспитательного, образовательного, реабилитационного и т.д). 3.Этические принципы профессиональной деятельности логопеда. 4.Этические основы взаимодействия с лицами с нарушениями развития и членами их семей. /Пр/	1	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л1.1 Л2.6 Л2.9 Л2.10
1.9	1.9.«Организация логопедической помощи в России» 1. Логопедическая помощь в России (в системе здравоохранения и образования). 2.Должностные обязанности логопеда. /Ср/	1	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л1.1 Л2.5 Л2.6 Л2.12 Э7

1.10	1.10 « Особенности организации логопедической помощи в современных условиях» 1. Характеристика кабинета логопеда. 2. Требования к оснащению кабинета логопеда. 3. Виды документации логопеда. 4. Повышение квалификации логопеда. 5. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика. /Ср/	1	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10
1.11	Работа с учебниками, пособиями /Ср/	1	23	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.12	Подготовка докладов /Ср/	1	10	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.13	Подготовка к семинарам, письменным и устным опросам /Ср/	1	10	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
Раздел 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Промежуточная аттестация /Экзамен/	1	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	92
Л1.2	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Лалаева Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Селиверстов, В. И., Кроткова, А. В., Головниц, Л. Л., Юганова, И. В., Яковлева, И. М., Давидович, Л. Р., Чернышева, Е. Л., Гаврилушкина, О. П., Кузнецова, Л. В., Морозова, Ю. В., Юдина, Е. Г., Селиверстов, В. И.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений	Москва: Академический Проект, 2015	http://www.iprbookshop.ru/36872.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лопухина И.С.	Логопедия. Звуки, буквы и слова: Упражнения в стихах	СПб.: Дельта, 1998	0
Л2.2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е., Бабина Г. В.	Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/155411 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С., Колокольникова, М. В.	Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69396.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Прилепко, Ю. В., Сальникова, О. Д.	Логопедия. Дислалия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70769.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых https://www.logoped.ru .
Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. http://www.logolife.ru
Учебный центр "Логопед мастер" https://logopedmaster.ru .
Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. https://mersibo.ru .
Независимый сайт о заикании. https://www.stuttering.ru .
"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» http://www.logoped-sfera.ru .
Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. http://logoportal.ru .
Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. http://www.pedlib.ru .
Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. http://nsportal.ru .
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. http://festival.1september.ru . Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»
Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» http://logoportal.ru/ .

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, учебно-методические материалы, интерактивное презентационное оборудование. Компьютер с программным обеспечением Windows XP.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.