

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.
Уметь:
анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушения психофизического развития в естественных условиях; использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.
Владеть:
владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ; навыками использования знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы				

1.1	Тема 1. « Основные положения методики русского языка в спец. школе» /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.5 Л1.9 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16
1.2	Тема 3 « Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов» /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Тема 4 « Методика работы над навыками чтения» /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Тема «Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся» /Ср/	3	22	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.10Л2.3 Л2.4 Л2.7
1.5	Тема «Внеклассная работа по русскому языку в специальной школе» /Ср/	3	23	УК-4.1 УК-4.2	Л1.10 Л1.5 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6	Тема «Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения» /Ср/	3	18	УК-4.1 УК-4.2	Л1.9 Л1.6 Л1.7Л2.6 Л2.8 Л2.9
1.7	Тема «Профилактика нарушений письма и чтения» /Ср/	3	22	УК-4.1 УК-4.2	Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.11 Л2.13 Л2.14
1.8	Тема «Трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в овладении навыками чтения» /Ср/	3	20	УК-4.1 УК-4.2	Л1.2 Л1.10 Л1.9Л2.13 Л2.14 Л2.15
1.9	Тема «Обучение умению выражать свое личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев» /Ср/	3	20	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.5 Л1.8Л2.6 Л2.8 Л2.9
1.10	Методика обучения русскому языку /Экзамен/	3	9	УК-4.1 УК-4.2	Л1.4 Л1.10 Л1.7Л2.2 Л2.7 Л2.9

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Полякова А.В.	Русский язык: 3 кл.: Пробный учеб.	М.: Просвещение, 1993	0
Л1.2	Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г.	Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения"	М.: Просвещение, 1993	0
Л1.3	Волошина О.И.	Русский язык. Тесты. Начальная школа: 1-4 кл.: Учеб.-метод. пособие	М.: Дрофа, 2000	0
Л1.4	Стариченок В.Д., Астафьева Н.И., Никифорова И.Б., Кравченко З.Ф., Алексейченко Г.М., Поспелова В.И.	Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов	Минск: Вышэйш. шк., 1999	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	[Сост. Л.М. Рыбченкова]	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык: 5-9 кл.	М.: Дрофа, 2000	0
Л1.6	Лисоченко Л.В.]	Современный русский язык. Лексикология. Тесты (для компьютерного и бескомпьютерного использования): Метод. разработка: Для спец. N 021700 - "Филология", N031200 - "Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог, 1998	0
Л1.7	Моск. пед. гос. ун-т	Современный русский литературный язык. Русский язык как иностранный: Программы учеб. курсов	М.: Флинта: Наука, 1999	0
Л1.8	Косивцова Л.И.	Предметные недели в школе. Русский язык и литература	Волгоград: Учитель, 2002	0
Л1.9	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл.	М.: Дрофа, 2001	0
Л1.10	Лайло В.В.	Русский язык: Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 2000	0

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	[Сост.: Бехтина В.Г., Кадырко Р.П.]	Сборник материалов для подготовки к экзаменам по русскому языку	Минск: Полиграфмаркет, 1999	0
Л2.2	Чаплыгина И.Д., Герасименко Н.А., Ильинская Н.Г., Чурсина Т.И., Шевляков Д.П.	Организация внеклассной работы по русскому языку	М.: Владос, 1999	0
Л2.3	Хоркина С.Г.	Тесты по русскому языку	Ростов н/Д: Феникс, 2001	0
Л2.4	Соловьева З.И.	Сборник проверочных работ по русскому языку: 5 кл.	М.: Вербум-М, 2000	0
Л2.5	Лекант П.А., Леденева В.В., Маркелова Т.В., Тузова М.Ф.	Сборник упражнений по современному русскому языку: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Филология"	М.: Дрофа, 2000	0
Л2.6	Астахова Г.М., Малюшкин А.Б.	Тематические зачеты по русскому языку: 7 кл.: [Для учителей рус. яз. сред. шк.]	М.: ТЦ "Сфера", 2001	0
Л2.7	Рамзаева Т.Г., Львов М.Р.	Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. N2121 "Педагогика и методика нач. обучения"	М.: Просвещение, 1979	0
Л2.8	Фролова Л.А.	Обучение русскому языку в начальной школе: Метод. пособие	М.: АРКТИ, 2002	0
Л2.9	Аксенова А.К.	Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов деф. ф-тов пед. вузов	М.: ВЛАДОС, 2000	0
Л2.10	Львова С.И.	Практикум по русскому языку: "Люби и знай родной язык": 5 кл.	М.: Русское слово, 2000	0
Л2.11	Бадмаев Б.Ц., Хозиев Б.И.	Методика ускоренного обучения русскому языку: [Метод. пособие для учителя]	М.: ВЛАДОС, 1999	0
Л2.12	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	Пособие для занятий по русскому языку: В ст. кл. сред. шк.	М.: Просвещение, 1977	0
Л2.13	Аксенова А.К.	Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов деф. ф-тов пед. вузов	М.: ВЛАДОС, 1999	0
Л2.14	Шанский Н.М., Быстрова Е.А., Кудрявцева Т.С., Корнута И.В.	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку как государственному	М.: Дрофа, 2000	0
Л2.15	Круковер	Поурочные разработки по русскому языку: 1 кл.: к учеб. комплектам Т.Г. Рамзаевой (М.: Дрофа), А.В. Поляковой (М.: Просвещение)	М.: ВАКО, 2003	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.16	Гимпель И.А., Минкевич Н.И.	Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку в начальных классах и дошкольных учреждениях: Учеб.-метод. пособие для учителей нач. кл. и воспитателей дошк. учреждений	Минск; М.: Асар: Пед. о-во России, 2003	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.