

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика развития речи дошкольников

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 125 | 125 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов) |
| УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения |
| ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении |
| ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания. |
| Уметь: |
| анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушения психофизического развития в естественных условиях; использовать знания, способствующие всестороннему гармоническому воспитанию (сенсомоторному, умственному, речевому, эмоционально-личностному, социокультурному) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления . |
| Владеть: |
| использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления ; навыками всестороннего воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; навыками использования знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания. |

| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------|-------|----------------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| | Раздел 1. Теоретические основы | | | | |
| 1.1 | Тема 1. «Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи» /Лек/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 1.2 | Тема 2 «Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы» /Лек/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.3 | Тема 1 «Использование данных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи» /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.4 | Тема 2 «Становление языковой способности у детей с нарушениями речи» /Пр/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.5 Л2.6 |
| 1.5 | Тема «Составление фрагментов индивидуального занятия с ребенком, имеющим I уровень ОНР (II, III, IV)» /Ср/ | 2 | 20 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.7 Л2.8 |
| 1.6 | Тема «Подбор и систематизация грамматического материала для индивидуального занятия с ребенком II (III, IV) уровня ОНР» /Ср/ | 2 | 32 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 1.7 | Тема «Подбор и поэтапное распределение заданий, направленных развитие связного монологического высказывания детей» /Ср/ | 2 | 33 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.4 Л2.7 Л2.8 |
| 1.8 | Тема «Разработка фронтального занятия (по заданной теме) по развитию речи детей II (III, IV) уровня ОНР в логопедической группе детского сада» /Ср/ | 2 | 20 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.11 Л1.13 Л1.14Л2.3 Л2.6 Л2.9 |
| 1.9 | Тема «Разработка подгруппового занятия (по заданной теме) по развитию речи детей III (IV) уровня ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы» /Ср/ | 2 | 20 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.2 Л1.7 Л1.12Л2.2 Л2.4 Л2.5 |
| 1.10 | Методика развития речи дошкольников /Экзамен/ | 2 | 9 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.5 Л1.7 Л1.13Л2.7 Л2.8 Л2.9 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------------|---|-----------------------|----------|
| Л1.1 | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. | Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: Пособие для учителей | М.: Просвещение, 2002 | 0 |
| Л1.2 | Колокольцев | Развитие речи. Русский язык и литература: Репрод. картин: 5-7 кл.: Учеб.-нагляд. пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений | М.: Дрофа, 2002 | 0 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|---|------------------------------------|----------|
| Л1.3 | Зикеев | Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для студентов вузов | М.: Академия, 2000 | 0 |
| Л1.4 | Веселова | Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи: 10-11 кл.: метод. пособие | СПб.: Паритет, 2003 | 0 |
| Л1.5 | Сазонова | Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход): учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2003 | 0 |
| Л1.6 | | Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. / [авт.-сост. Л. С. Волкова, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина]: пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов.: в 5-ти кн./ Под ред. Л.В. Волковой | М.: ВЛАДОС, 2003 | 0 |
| Л1.7 | Сазонова | Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2005 | 0 |
| Л1.8 | Ушакова, Струнина Е. М. | Развитие речи детей 4-5 лет: программа, метод. рек., конспекты занятий, игры и упражнения | М.: Вентана-Граф, 2008 | 0 |
| Л1.9 | Ушакова, Струнина Е. М. | Развитие речи детей 5-6 лет: программа, метод. рек., конспекты занятий, игры и упражнения | М.: Вентана-Граф, 2008 | 0 |
| Л1.10 | Ушакова, Струнина Е. М. | Развитие речи детей 6-7 лет: программа, метод. рек., конспекты занятий, игры и упражнения | М.: Вентана-Граф, 2008 | 0 |
| Л1.11 | Научно-исслед. ин-т общ. и пед. псих., Акад. пед. наук СССР ;[авт. В. В. Ветрова и [и др.] ; под ред. М. И. Лисиной | Общение и речь ; развитие речи у детей в общении со взрослыми | М.: Педагогика, 1985 | 0 |
| Л1.12 | Иванова О. Н., Короткова Г. Н. | Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду: учеб.-темат. планы, конспекты занятий, категории оценки результатов | Ярославль: Академия развития, 2009 | 0 |
| Л1.13 | Новоторцева | Развитие речи дошкольников и коррекция её недостатков в детском саду | Ярославль: Академия развития, 2012 | 0 |
| Л1.14 | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. | Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: Пособие для учителей | М.: Просвещение, 2002 | 1 |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|-----------------------|----------|
| Л2.1 | Богуславская Н.Е., Капинос В.И., Купалова А.Ю., Купина Н.А., Ладыженская Т.А.] | Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителей | М.: Просвещение, 1980 | 0 |
| Л2.2 | Носкова Л. П., Головчиц Л. А. | Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032000 "Спец. дошк. педагогика и психология", 031600 "Сурдопедагогика" | М.: ВЛАДОС, 2004 | 0 |
| Л2.3 | Ушакова О. С., Струнина Е. М. | Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений | М.: ВЛАДОС, 2004 | 0 |
| Л2.4 | Стародубова | Теория и методика развития речи дошкольников: пособие для самостоят. работы; учеб. пособие для студентов вузов | М.: Академия, 2006 | 0 |
| Л2.5 | Яшина В.И., Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е.А. | Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоят. работы: учеб. пособие для студентов вузов | М.: Академия, 2006 | 0 |
| Л2.6 | Львов | Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя | М.: Просвещение, 1985 | 0 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.7 | Фоменко Л. К. | Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации к выполнению контрольных работ: методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Стерликова В. В. | Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Скоробогатова А. И. | Методика развития речи: учебное пособие | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.