

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопсихология

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | 9 | | | |
| Неделя | 9 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С. _____

Зав. кафедрой: Анохина В.С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование профессиональной компетентности логопеда на основе понимания психологических характеристик лиц с речевыми нарушениями и готовности к оказанию психологической помощи в рамках логопедической деятельности. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ПК-7.1: | Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи |
| ПК-7.2: | Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи |
| ПК-7.3: | Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи |
| ОПК-5.1: | Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: | Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.3: | Выявляет и корректирует трудности в обучении |
| УК-1.1: | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| УК-1.2: | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: | Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: | Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: | Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: | Определяет практические последствия предложенного решения задачи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | методики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями психофизического развития, базовые психологические, дефектологические, педагогические, медикобиологические понятия, категории и концепции; |
| Уметь: | применять технологии коррекционной работы при различных нарушениях, использовать базовые дефектологические, психологические, педагогические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности; |
| Владеть: | методами и приемами коррекции нарушений психофизического развития, приемами и методами репродуктивного анализа данных в сфере специальной психологии, дефектологии, педагогики, лингвистики, медикобиологических наук для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|---|
| | Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии | | | | |
| 1.1 | Основные концепции логопсихологии /Лек/ | 7 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.2 | Расстройства речи вторичного характера /Лек/ | 7 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.3 | Структура речевого дефекта /Лек/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|
| | Раздел 2. Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами | | | | |
| 2.1 | Характеристики восприятия, внимания и памяти при речевых нарушениях /Лек/ | 7 | 2 | УК-1.3 УК-1.4 | Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 |
| 2.2 | Варианты интеллектуального развития при речевых нарушениях /Лек/ | 7 | 2 | УК-1.4 УК-1.5 | Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6 |
| 2.3 | Ценностно-мотивационная сфера личности, страдающей речевыми расстройствами /Лек/ | 7 | 4 | УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.5 Л1.6Л2.6 Л2.7 |
| 2.4 | Тревога, страхи и психологические защиты в ситуациях речевого общения /Лек/ | 7 | 2 | УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.5 |
| 2.5 | Особенности поведения и взаимоотношений лиц с речевыми нарушениями в группе /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.6 | Изучение психологических особенностей у лиц с разными речевыми нарушениями /Пр/ | 7 | 2 | УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 | Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6 |
| 2.7 | Методы изучения лиц с разными речевыми нарушениями /Пр/ | 7 | 2 | УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 |
| 2.8 | Организация взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда по изучению лиц с речевыми нарушениями /Пр/ | 7 | 4 | УК-1.6 УК-1.7 | Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| | Раздел 3. Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями | | | | |
| 3.1 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями /Пр/ | 7 | 4 | УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 | Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6 |
| 3.2 | Методы и средства психокоррекции и психотерапии /Пр/ | 7 | 2 | УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 | Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.6 |
| 3.3 | Психодиагностическая деятельность психолога и логопеда /Пр/ | 7 | 4 | УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.4 Л2.5 |
| 3.4 | История развития логопсихологии /Ср/ | 7 | 8 | УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.6 Л2.7 |
| 3.5 | Концепции внутренней картины речевого дефекта /Ср/ | 7 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.5 |
| 3.6 | Общие принципы психологической диагностики /Ср/ | 7 | 8 | УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 |
| 3.7 | Психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии речи /Ср/ | 7 | 6 | ПК-7.1 ПК-7.2 | Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.6 |
| 3.8 | Особенности обследования лиц с речевыми нарушениями разного возраста /Ср/ | 7 | 8 | УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 | Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.7 |
| | Раздел 4. Экзамен | | | | |
| 4.1 | Экзамен "Логопсихология" /Экзамен/ | 7 | 36 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 5.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Трошин О.В., Жулина Е.В. | Логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов | М.: Сфера, 2005 | 0 |
| Л1.2 | Денисова О. А., Поникарова В. Н., Захарова Т. В., и др. | Детская логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2010 | 0 |
| Л1.3 | Калягин В.А., Овчинникова Т.С. | Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Педагогика" | СПб.: КАРО, 2005 | 29 |
| Л1.4 | Калягин В. А., Овчинникова Т. С. | Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Калягин В. А., Овчинникова Т. С. | Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Зеленина, Н. Ю. | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». направление подготовки 050700.62 – «специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «дошкольная дефектология» | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/32086.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 5.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И. | Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов | М.: Аркти, 1999 | 0 |
| Л2.2 | Овчинникова Т.Н. | Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция | М.: Академ. Проект, 1999 | 0 |
| Л2.3 | Шилова | Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении: практ. пособие | М.: Айрис-пресс, 2004 | 0 |
| Л2.4 | под ред. Селиверстова В. И. | Понятийно-терминологический словарь логопеда: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031500 - тифлопедагогика, 031600-сурдопедагогика, 031700 -олигофренопедагогика, 031800-логопедия, 031900- специал. психология, 03200 - дошк. педагогика и психология | М.: Академ. Проект, 2004 | 0 |
| Л2.5 | | Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум): практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|---|---|
| Л2.6 | Белопольская, Н. Л. | Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88370.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Артеменко, О. Н. | Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум) | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/99459.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.