

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Нейропсихология**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Жданова Ольга Алексеевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В.С. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование методологических и теоретических знаний по нейропсихологии
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1:</b> Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ОПК-5.1:</b> Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b> Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- содержание, предмет и методы нейропсихологии; - основные нейропсихологические синдромы; - нарушения высших психических функций, личности и деятельности при локальных поражениях мозга; - принципы, методы и приемы проведения нейропсихологической коррекции и развития высших психических функций.
<b>Уметь:</b>
- применять полученные знания в практической профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
- организации и осуществления нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора методов и приемов коррекционной работы; - анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; -проводить нейропсихологическую коррекцию и развитие высших психических функций.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии</b>				
1.1	Введение в нейропсихологию Предмет нейропсихологии. История развития нейропсихологии. Связь нейропсихологии с другими науками. Основные направления нейропсихологии. Причины нарушений развития у детей.  /Лек/	6	2	ОПК-5.1	Л1.3 Л1.1Л2.14 Л2.27
1.2	История развития отечественной нейропсихологии. Дополнение конспекта рекомендованной литературой, написание рефератов, подготовка презентаций, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия /Ср/	6	2	ОПК-8.1	Л1.4Л2.13 Л2.18 Л2.20 Л2.23
1.3	Закономерности развития высших психических функций Функциональные блоки мозга, их взаимодействие. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Теория системной динамической локализации высших психических функций. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.10 Л1.3Л2.6 Л2.22 Л2.32 Л2.33
1.4	Теория системной динамической локализации высших психических функций Цитоархитектоника коры больших полушарий головного мозга. Клеточные зоны коры. /Пр/	6	2	ОПК-8.1	Л1.6Л2.6 Л2.16

1.5	Развитие высших психических функций в онтогенезе Самостоятельно изучить онтогенетические параметры формирования высших психических функций, дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия /Ср/	6	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.8 Л1.1
<b>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при поражениях мозга</b>					
2.1	Гнозис. Общие принципы работы анализаторных систем. Виды гнозиса. Формирование гностических функций в онтогенезе. /Лек/	6	2	ОПК-5.1	Л1.3 Л2.18 Л1.1Л2.5 Л2.10
2.2	Агнозии Гностические зрительные расстройства (зрительные агнозии). Гностические слуховые расстройства (слуховые агнозии). Гностические кожно-кинестетические расстройства (тактильные агнозии). /Пр/	6	2	ОПК-5.1	Л2.22Л2.18
2.3	Агнозии. Структура нарушений при локальных поражениях мозга. Дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия /Ср/	6	4	ОПК-5.1	Л1.2 Л2.13 Л1.8 Л1.1Л1.10 Л2.15 Л2.26 Л1.1
2.4	Праксис. Двигательный анализатор. Виды неречевого праксиса. Артикуляционный праксис. /Лек/	6	2	ОПК-5.1	Л2.14 Л1.1Л2.6 Л2.15
2.5	Апраксии Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. /Пр/	6	2	ОПК-5.1	Л2.13 Л1.1Л2.32 Л2.33
2.6	Апраксии. Структура нарушений при локальных поражениях мозга. Дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия. /Ср/	6	4	ОПК-5.1	Л1.6 Л1.7Л2.13 Л1.1
<b>Раздел 3. Методики нейропсихологического обследования</b>					
3.1	Нейропсихологическое обследование в детском возрасте Принципы нейропсихологической диагностики. Приемы нейропсихологической диагностики детей. /Лек/	6	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.1 Л1.9Л2.10 Л2.17 Л2.19
3.2	Методики нейропсихологического обследования в детском возрасте Ж.М. Глозман, Ю.В. Микадзе, Э.Г. Симерницкая, Л.С. Цветкова. /Пр/	6	2	ОПК-5.3	Л1.1Л1.10 Л2.13
3.3	Структура нейропсихологического обследования в детском возрасте Дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия. /Ср/	6	6	ОПК-5.3	Л2.6Л1.1 Л2.26
3.4	Нейропсихологическое обследование подростков и взрослых Обследование неречевых функций. Обследование речевых функций. /Лек/	6	2	ОПК-5.2	Л1.4 Л1.1Л2.2 Л2.7 Л2.19 Л1.1
3.5	Методики обследования высших психических функций у подростков и взрослых А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Т.Г. Визель /Пр/	6	2	ОПК-5.3	Л1.6Л2.22 Л1.1 Л1.1
3.6	Структура обследования высших психических функций у подростков и взрослых Дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия. /Ср/	6	6	ОПК-5.3	Л2.13Л2.17 Л1.1

	<b>Раздел 4. Нейропсихологическая коррекция и развитие высших психических функций</b>				
4.1	Основные принципы и методы нейропсихологической коррекции и развития Характеристика принципов и методов коррекции нарушений высших психических функций. Особенности нейропсихологической коррекции при различных нарушениях. /Лек/	6	2	ОПК-8.2	Л2.5 Л1.8Л2.11 Л2.22
4.2	Нейропсихологические методы и приемы развития и коррекции высших психических функций у детей Сенсорная интеграция. Гимнастика мозга. Метод замещающего онтогенеза. /Пр/	6	4	ОПК-8.2	Л2.6Л2.4 Л2.9 Л2.24 Л2.28
4.3	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте Дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия /Ср/	6	6	ОПК-8.2	Л2.22Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.12 Л2.28 Л2.31
4.4	Нейропсихологическая коррекция нарушений высших психических функций у взрослых Основные принципы восстановительного обучения. Методы и приемы коррекции /Лек/	6	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л2.13Л2.24
4.5	Нейропсихологическая коррекция при афазии Восстановление речевых функций при афазии. Восстановление неречевых функций при афазии /Пр/	6	2	ОПК-8.2	Л1.5Л2.5 Л2.11 Л2.24
4.6	Структура нейропсихологической коррекции нарушений высших психических функций у взрослых Дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия /Ср/	6	6	ОПК-8.2	Л2.22Л2.11 Л2.24
4.7	Зачет /Зачёт/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л2.6Л2.5 Л2.22

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Цветкова Л.С.	Методика нейропсихологической диагностики детей	М.: Роспедагентство : Когито-центр, 1998	0
Л1.2	Лурия	Письмо и речь: нейролингвистические исследования: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2002	0
Л1.3	Лурия	Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2006	0
Л1.4	Визель	Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов	М.: АСТ: Астрель, 2009	0
Л1.5	Лурия, Александр Романович	Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2006	20
Л1.6	Хомская, Евгения Давыдовна	Нейропсихология: учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"	СПб.: Питер, 2006	6

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Цветкова, Любовь Семеновна	Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учеб. пособие	М.: МПСИ,	5
Л1.8	Визель, Татьяна Григорьевна	Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов	М.: АСТ: Астрель, 2009	1
Л1.9	Глоzman, Ж. М., Соболева, А. Е.	Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста	Саратов: Вузовское образование, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21917.html">http://www.iprbookshop.ru/21917.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе	Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития	СПб.: Питер, 2001	0
Л2.2	Ахутина Т.В., Пылаева Н. М.	Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям и специальностям психологии	М.: Академия, 2003	0
Л2.3	Цветкова	Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга): учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академ. Проект, 2004	0
Л2.4	Баркова Ю.А., Глоzman Ж.М., Егорова С.И., Емельянова Е.Н., Курдюкова С.В., Потанина А.Ю., Соболева А.Е., Фурсман А.Г.	Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе	М.: Сфера, 2006	0
Л2.5	Цветкова	Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учеб. пособие	М.: МПСИ, 2005	0
Л2.6	Лурия	Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2007	0
Л2.7	Визель	Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006	0
Л2.8	Ахутина	Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса	М.: ЛКИ, 2007	0
Л2.9	Ахутина, Пылаева Н. М.	Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Питер, 2008	0
Л2.10	Ахутина Т.В., Пылаева Н. М.	Диагностика развития зрительно-вербальных функций: альбом	М.: Академия, 2003	3
Л2.11	Цветкова, Любовь Семеновна	Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга): учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академ. Проект, 2004	5
Л2.12	Баркова Ю.А., Глоzman Ж.М.	Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе	М.: Сфера, 2006	6
Л2.13	Лурия, Александр Романович	Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2007	15
Л2.14	Визель, Татьяна Григорьевна	Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006	1
Л2.15	Ахутина, Татьяна Васильевна	Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса	М.: ЛКИ, 2007	4
Л2.16	Бадалян, Левон Оганесович	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	20
Л2.17	Хомская, Евгения Давыдовна	Нейропсихология: учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"	СПб.: Питер, 2008	49

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.18	Лурия А. Р.	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография	Б.м.: Издательство Московского университета, 1962	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230806</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Ахутина Т. В.	Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики: сборник научных трудов	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277527">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277527</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Выготский Л. С., Лурия А. Р.	Этюды по истории поведения. Обезьяна. Прimitив. Ребенок	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429894</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Микадзе Ю. В.	Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2013	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=26278">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=26278</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Хомская Е.Д.	Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2018	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=356954">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=356954</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Лурия Александр	Язык и сознание	Санкт-Петербург: Питер, 2019	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=365226">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=365226</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Глозман, Ж. М., Курдюкова, С. В., Сунцова, А. В.	Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста	Саратов: Вузовское образование, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11270.html">http://www.iprbookshop.ru/11270.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Глозман, Ж. М.	Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11298.html">http://www.iprbookshop.ru/11298.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.26	Концевой, В. А., Козырев, В. Н., Максугова, А. Л., Медведев, А. В., Пантелеева, Г. П., Вертоградова, О. П., Гурович, И. Я., Евтушенко, В. Я., Кондрагьев, Ф. В., Краснов, В. Н., Тиганов, А. С., Циркин, С. Ю., Цуцельковская, М. Я., Смулевич, А. Б., Барденштейн, Л. М., Дубницкая, Э. Б., Маслов, В. М., Сергеев, И. И., Цивилько, М. А., Шостакович, Б. В., Козлова, И. А., Бородин, В. И., Ерёменко, В. В., Сосюкало, О. Д., Валентик, Ю. В., Альшуллер, В. Б., Бабаян, Э. А., Пелипас, В. Е., Чуркин, А. А., Киржанова, В. В., Корчагина, Г. А., Кошкина, Е. А., Мартюшов, А. Н., Мохонько, А. Р., Сальникова, Л. И., Творогова, Н. А., Шамота, А. З., Шкловский, В. М., Аханькова, Т. В., Визель, Т. Г., Калюга, В. Ф., Прокопенко, Л. А., Руднева, О. В., Егоров, В. Ф., Зайченко, Н. М., Погорелова, Э. И., Секриеру, Э. М., Казаковцев, Б. А., Голланд, В. Б.	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации)	Москва: Прометей, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30410.html">http://www.iprbookshop.ru/30410.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.27	Глозман, Ж. М.	Детская нейропсихология: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79755.html">http://www.iprbookshop.ru/79755.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.28	Глозман, Ж. М.	Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79781.html">http://www.iprbookshop.ru/79781.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.29	Агаева, В. Е., Адильжанова, М. А., Азова, О. И., Алимова, В. С., Алмазова, А. А., Амато, А., Антонова, Е. Е., Артемова, Е. Э., Бабердина, И. В., Татаркина, М. Г., Бабина, Г. В., Бабина, Е. Д., Баряева, Л. Б., Лопатина, Л. В., Баскова, С. В., Батцэнгэл, Г., Бганба, А. С., Борякова, Н. Ю., Бердникович, Е. С., Бочарова, Е. В., Будаева, З. Д., Буслаева, Е. Н., Буслаева, М. Е., Бучкина, И. П., Велиева, С. В., Величенкова, О. А., Вестби, К., Вестервелд, М. Ф., Визель, Т. Г., Викжанович, С. Н., Вогиндрукас, И., Челас, Эврипидис-Н., Триантафиллу, О., Гарёва, Т. А., Герега, С. А., Гермаковска, А., Гийемар, Д. М., Голубева, С. А., Чаркина, Н. В., Горбунова, С. Ю., Горчакова, А. М., Чаладзе, Е. А., Гусаров, С. В., Демина, А. В., Денисова, О. А., Денисова, И. А., Казанская, В. Л., Дербенёва, О. С., Чаркина, Н. В., Джиллон, Г., Дионисева, К. И., Дмитриева, Е. Е., Дубровина, Т. И., Чеснокова, М. М., Дэвис, -, Евтушенко, А. И., Евтушенко, И. В., Еремина, И. И., Жаркова, Е. А., Денисова, О. А., Жеребцова, В. В., Жигорева, М. В., Заимцян, Д. Р., Захарова, Т. В., Моисеева, А. А., Сошникова, О. В., Золоткова, Е. В., Лаврентьева, М. А., Ильина, Е. Н., Прохорова, Е. О., Боровик, М. И., Климкина, Е. А., Кондратьева, С. В., Королева, Е. В., Коржевина, В. В., Корнев, А. Н.,	Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно- развивающего воздействия: методический сборник по материалам международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г.	Москва: Логомаг, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80361.html">http://www.iprbookshop.ru/80361.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Задумова, Н. П., Оганов, С. Р., Кузьминова, С. А., Лаврентьева, М. А., Гришина, О. С., Лагаева, А. И., Савельева, Н. Г., Лагутина, А. В., Левашов, О. В., Левченко, И. Ю., Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н., Малева, З. П., Матросова, Т. А., Филиппова, Н. Н., Мёдова, Н. А., Мерзлякова, В. П., Муминова, Л. Р., Нельсон, Н. В., Обрядина, Н. А., Орлова, О. С., Эстрова, П. А., Пантелеева, Л. А., Петину, К., Такситари, Л., Аристиду, К., Покровская, Ю. А., Попова, Е. Ф., Приходько, О. Г., Прищепова, И. В., Реймер, К. В., Русецкая, М. Н., Серебренникова, С. Ю., Сизова, О. Б., Соболева, А. В., Туманова, Т. В., Соколова, Т. В., Солоникова, Н. М., Сунько, Т. Ю., Тишина, Л. А., Филочева, Т. Б., Хорошко, Ю. В., Тимушкова, С. А., Ферман, С., Дженот- Будаджа, Х., Карни, А., Фернандес, Ф. Д. М., Филагова, И. А., Репина, З. А., Филагова, Ю. О., Фуреева, Е. П., Халилова, Л. Б., Хас, И., Холод, М. Т., Хоппе, Л. С., Чаплевски, Е., Милевски, С., Ченг, Л., Черкасова, Е. Л., Четверикова, Т. Ю., Шайдулина, Н. Г., Шарипова, Н. Ю., Шереметьева, Е. В., Шилова, Е. А., Щерба, Н. В., Эльгарт, Е. А., Эндерби, П., Мойз, К., Якушева, В. В., Запрудина, М. В., Алмазова, А. А., Лагутина, А. В., Набокова, Л. А., Черкасова, Е. Л.			

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.30	Тонконогий, И. М., Микадзе, Ю. В.	Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС)	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88172.html">http://www.iprbookshop.ru/88172.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.31	Амелина, Е. Г., Богомолова, М. А., Винникова, Л. М., Владимирская, А. Б., Глозман, Ж. М., Егорова, С. В., Емельянова, Е. Н., Исаева, М. И., Кониная, С. М., Куприянчук, М. Н., Курдюкова, С. В., Куртик, С. Г., Мещанинова, Е. Л., Пелячик, К. А., Печак, Е. Е., Потанина, А. Ю., Савицкая, Н. С., Савкина, О. М., Соболева, А. Е., Сунцова, А. В., Суслова, Е. С., Титова, Ю. О., Фролова, О. С., Шевченко, И. А., Глозмана, Ж. М.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	Москва: Генезис, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89325.html">http://www.iprbookshop.ru/89325.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.32	Семаго, М. М., Семаго, Н. Я., Семаго, М. М.	Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности	Москва: Генезис, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95351.html">http://www.iprbookshop.ru/95351.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.33	Семаго, Н. Я., Чиркова, О. Ю., Семаго, М. М.	Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие	Москва: Генезис, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95352.html">http://www.iprbookshop.ru/95352.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.34	Балашова, Е. Ю., Ковязина, М. С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Генезис, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95362.html">http://www.iprbookshop.ru/95362.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дефектолог [Электронный ресурс] : Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии

своего ребенка. – Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logopedsferra.ru/>.

ru/.

Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.

Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.

Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа:

<http://www.logopedplus.ru/>.

Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.