

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формирование профессиональной компетентности логопеда в области применения нетрадиционных форм работы с детьми разного возраста, имеющими речевые нарушения, и готовности к оказанию коррекционной логопедической помощи дополнительными современными средствами.
1.2	
1.3	-применение логопедом нетрадиционных форм работы с детьми разного возраста, имеющими речевые нарушения, оказание коррекционной логопедической помощи дополнительными современными средствами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7.1: Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2: Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3: Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-основы организации психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; - основы коррекционно-образовательной среды и педагогической деятельности; особенности всестороннего гармонического воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях, -связь дошкольного воспитания и начального образования, специфику школьного обучения детей с нарушениями психофизического развития: знать виды готовности к школьному обучению и причины неготовности.
Уметь:
-организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять всестороннее гармоническое воспитание (сенсомоторное, умственное, речевое, эмоционально-личностное, социокультурное) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях. осуществлять связь дошкольного воспитания и начального образования, осуществлять школьное обучение детей с нарушениями психофизического развития, определять виды готовности к школьному обучению и причины неготовности.
Владеть:
- организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществления всестороннего гармонического воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях, - осуществления связи дошкольного воспитания и начального образования, навыками осуществления школьного обучения детей с нарушениями психофизического развития, навыками определения видов готовности к школьному обучению и причин неготовности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Нетрадиционные формы работы логопеда в общем коррекционном процессе»				
1.1	Понятие о нетрадиционных формах работы логопеда и теоретические основы их использования /Лек/	6	2		Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.10

1.2	«Классификация нетрадиционных форм работы и области их применения» /Лек/	6	2		Л1.2 Л1.9Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.3	«Нетрадиционные формы работы и интегративные модели образования» /Пр/	6	2		Л1.2 Л1.9Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.14
1.4	«Исторический обзор использования нетрадиционных форм работы в работе с детьми» /Пр/	6	2		Л1.7 Л1.9Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13 Л2.14
1.5	«Нетрадиционные формы работы логопеда на фронтальных, индивидуальных занятиях и вне их» /Лек/	6	2		Л1.5 Л1.8Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.6	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу /Ср/	6	6		Л1.2 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.7	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче /Ср/	6	6		Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
Раздел 2. « Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда как средство общего оздоровления детей с речевыми нарушениями»					
2.1	«Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда как средство общего оздоровления детей с речевыми нарушениями» /Лек/	6	2		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.14
2.2	«Задачи и содержание работы логопеда в оздоровлении детей» /Пр/	6	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.10 Л2.13 Л2.14
2.3	«Виды массажа и особенности его проведения в работе с детьми» /Лек/	6	4		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.14
2.4	«Здоровьесберегающие технологии на индивидуальных и фронтальных занятиях» /Пр/	6	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.12
2.5	«Виды массажа и особенности его проведения в работе с детьми» /Пр/	6	2		Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.13

2.6	«Фито- арома- и хромотерапия в работе с детьми» /Лек/	6	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.13 Л2.15
2.7	«Использование музыки в коррекционной работе с детьми» /Лек/	6	2		Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Л2.14
2.8	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу /Ср/	6	4		Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.9	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче /Ср/	6	4		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
Раздел 3. «Возможности психотерапевтических средств и методов в логопедической работе»					
3.1	3.1. «Области применения видов психотерапии в логопрактике» /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14
3.2	3.2. «Сказкотерапия и песочная терапия как способ решения психологических проблем» /Пр/	6	2		Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.14
3.3	Тема 3.1. «Сказкотерапия и песочная терапия как методы решения психологических проблем» /Ср/	6	4		Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.14
3.4	3.2. «Изобразительная деятельность детей и решение коррекционно-логопедических задач» /Пр/	6	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.12 Л2.13
3.5	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу /Ср/	6	4		Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
3.6	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче /Ср/	6	4		Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14

3.7	Подготовка доклада /Ср/	6	4		Л1.3 Л1.5 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
	Раздел 4. Зачет				
4.1	Итоговая аттестация /Зачёт/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Старшенбаум Г. В.	Психотерапия в группе: практическое пособие	Москва: Издательство института психотерапии, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е., Бабина Г. В.	Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Лазаренко, Е. Н.	Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/47858.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Круглова А. М.	Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения: методическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Защиринская О. В.	Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Пекшуева С. А.	Реализация здоровьесберегающих технологий через иппотерапию на внеклассных занятиях по биологии: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа	Краснодар, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462710 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Трифорова О. Н.	Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Назарова А. А.	Сказкотерапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563075 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Колягина В. Г.	Музыкотерапия в специальном образовании: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576049 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Михайлова В. В.	Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сказкотерапии: студенческая научная работа	Великий Новгород: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596217 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Айдаркин, Е. К., Иваницкая, Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008	http://www.iprbookshop.ru/47035.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/62953.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Колягина, В. Г.	Музыкотерапия в специальном образовании: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94467.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Вачков, И. В.	Введение в сказкотерапию, или Избушка избушка, повернись ко мне передом...	Москва: Генезис, 2020	http://www.iprbookshop.ru/95339.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Демиденко, О. П., Панасенкова, М. М.	Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99409.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" https://logopedmaster.ru .
Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. https://mersibo.ru .
Независимый сайт о заикании. https://www.stuttering.ru .
"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» http://www.logoped-sfera.ru .
Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. http://logoport.ru .
Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. http://www.pedlib.ru .
Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. http://nsportal.ru .
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. http://festival.1september.ru . Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»
Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» http://logoport.ru/ . Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--