

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Семейное воспитание детей с нарушениями речи

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития,
1.2	-формировать у студентов системное представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; -характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы; -особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей; - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения; - специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; -общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; -использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение; - осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями; -обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи; -творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса; -обучения родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению				
1.1	1.1 « Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии» /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5
1.2	1.2 «Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения» /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5

1.3	«Подбор коррекционных приемов, дидактических игр, способствующих сенсорному развитию, совершенствованию фонематического восприятия, речевой артикуляции и речи в целом» /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5
1.4	1.2 «Разработка тематики бесед, семинаров, консультаций, собраний. Примеры составления индивидуальных памяток, рекомендаций. Работа над материалом стендов, выставок для родителей» /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.5
1.5	1.3 «Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии...» /Лек/	3	2		Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.5
1.6	Подготовка доклада /Ср/	3	10		Л2.1 Л3.2 Л3.3Л3.5Л1.1
1.7	Составление педагогических рекомендаций для родителей детей с речевыми нарушениями /Ср/	3	2		Л2.1 Л1.1Л3.3 Л3.5Л2.2 Л3.2
Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с речевыми нарушениями					
2.1	1.4 «Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье» /Лек/	3	4		Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1
2.2	1.5 «Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи» /Лек/	3	2		Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э2
2.3	«Варианты семейного воспитания.» /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.5 Э3
2.4	1.6 «Воспитание ребёнка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье» /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Э3
2.5	1.7 «Особенности семейного воспитания ребёнка- дошкольника с ринолалией.» /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Э4
2.6	Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Э5
2.7	«Семейное воспитание детей с заиканием.» /Ср/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1
2.8	1.8 «Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.» /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1
2.9	Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя /Пр/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1
2.10	методы и средства повышения педагогической компетенции родителей /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5
2.11	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу /Ср/	3	16		Л1.3 Л1.4Л2.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
Раздел 3. Промежуточная аттестация					
3.1	Промежуточная аттестация /Зачёт/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка и его значение: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник: учебник	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка в 3 частях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30563 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	0

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Мастюкова Е.М., Грибанова Г.В., Московкина А.Г.	Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов	М.: ВЛАДОС, 2006	0
Л.2	Капустин С. А.	Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании	Москва: Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.	Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.4	Куфтяк Е. В.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных

Дефектолог [Электронный ресурс] :Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа:<http://defectolog.ru/>

<https://dyslexiarf.com/>- Сайт родителей детей с дислексией

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОБЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

1. Дефектолог [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.

3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования:
URL: [//hppt://xn8kcmadfbxасgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn—plai](http://hppt://xn8kcmadfbxасgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn—plai).

4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс] : сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.

5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logopedsfera.ru/>.

6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.

7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.

8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа:
<http://www.logopedplus.ru/>.

9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.