

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного
аппарата

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Жданова Ольга Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Анохина В.С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у педагога представления о причинах, механизмах и клинических формах речевого расстройства дизартрия, а также о методах логопедической работы с лицами, имеющими детский церебральный паралич (ДЦП) и дизартрию
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - методическое и техническое обеспечение осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - классификацию психофизических нарушений при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое и техническое обеспечение, при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; классифицировать психофизические нарушения при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - использовать единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания

Владеть:

- использования методического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- классификации психофизических нарушений при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использования единства приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
1.1	Клиническая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	8	2	ОПК-6.1	Л1.4Л2.13
1.2	Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом /Пр/	8	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.9
1.3	Формы детского церебрального паралича /Лек/	8	4	ОПК-6.1	Л1.4Л2.17
1.4	Особенности психического развития детей с церебральным параличом /Пр/	8	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.18 Л2.19 Л2.21
1.5	Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом /Пр/	8	2	ОПК-6.2	Л1.1Л2.10 Л2.19
1.6	Обследование двигательного развития детей с ДЦП /Ср/	8	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.5 Л1.6Л2.12
1.7	Психолого-педагогическое обследование детей с ДЦП /Ср/	8	10	ПК-1.4	Л2.10 Л2.19 Л2.21Л2.17
	Раздел 2. Особенности речевого развития у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
2.1	Особенности речевого развития детей с церебральным параличом /Лек/	8	4	ПК-1.4	Л1.1Л2.2
2.2	Характеристика речевых нарушений при ДЦП /Пр/	8	2	ПК-1.4	Л2.2 Л1.1Л2.12
2.3	Логопедическое обследование детей с церебральным параличом /Пр/	8	4	ПК-1.4	Л1.1 Л1.1Л1.1
2.4	Логопедическое обследование детей раннего возраста с ДЦП /Пр/	8	2	ПК-1.6	Л2.13 Л1.1Л2.12
2.5	Речевое развитие детей с ДЦП /Ср/	8	10	ОПК-6.2	Л1.1 Л2.13Л2.19
2.6	Структура и методики обследования ребенка с ДЦП /Ср/	8	20	ОПК-6.1	Л2.6 Л2.8Л1.1
	Раздел 3. Особенности логопедической работы по коррекции речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
3.1	Задачи логопедической работы при детском церебральном параличе /Лек/	8	2	ОПК-6.2	Л2.2 Л1.1Л2.12
3.2	Артикуляционная гимнастика в структуре коррекции нарушений звукопроизношения при ДЦП /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.13 Л1.1Л2.23
3.3	Коррекция просодической стороны речи при ДЦП /Лек/	8	2	ПК-1.5	Л1.3Л2.5 Л2.7
3.4	Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП /Лек/	8	4	ПК-1.6	Л2.17Л2.13
3.5	Направления коррекционной работы с детьми раннего возраста при ДЦП /Пр/	8	2	ПК-7.3	Л2.9 Л2.13Л1.1
3.6	Направления коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста с ДЦП /Пр/	8	2	ОПК-6.1	Л2.13 Л2.17Л2.2
3.7	Направления коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ДЦП /Пр/	8	6	ПК-1.5	Л1.2 Л1.7 Л1.8Л1.1

3.8	Направления коррекционной работы с детьми школьного возраста с ДЦП /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.15
3.9	Современные технологии коррекционной работы при ДЦП /Пр/	8	4	ПК-7.1	Л1.12Л2.6 Л2.8 Л2.14 Л2.16
3.10	Технологии коррекции произносительной стороны речи при ДЦП /Ср/	8	10	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л2.2Л1.13
3.11	Технологии формирования просодической стороны речи при ДЦП /Ср/	8	10	ПК-1.4	Л2.5 Л2.16Л2.7
3.12	Формирование моторного праксиса при ДЦП /Ср/	8	10	ПК-1.5	Л2.19Л2.13
3.13	Коррекционная работа с детьми школьного возраста при ДЦП /Ср/	8	10	ПК-1.1	Л2.21Л1.1
3.14	Экзамен /Экзамен/	8	36	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.4 Л2.17Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х': Пособие для логопедов	М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999	0
Л1.2	Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В. Г.	Логопедическая энциклопедия для дошкольников	СПб.: Нева, 2004	0
Л1.3	Алмазова	Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: практ. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005	0
Л1.4	Бадалян	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	0
Л1.5	Архипова	Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов	М.: АСТ: Астрель, 2008	0
Л1.6	Архипова	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей	М.: АСТ: Астрель, 2008	0
Л1.7	Жукова, Надежда Сергеевна	Уроки логопеда: исправление нарушений речи	М.: Эксмо, 2016	1
Л1.8	Жукова, Надежда Сергеевна	Учимся говорить правильно	М.: Эксмо, 2004	1
Л1.9	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Савченко С. Ф.	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Садовникова, И. Н.	Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие	Москва: ПАРАДИГМА, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13026.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Ивановская, О. Г., Гадасина, Л. Я., Николаева, Т. В., Савченко, С. Ф., Ивановской, О. Г.	Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86686.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.12	Лапп, Е. А., Мордасов, П. А., Филиппова, А. В., Шилова, Е. А.	Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии: учебное пособие	Волгоград: Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019	http://www.iprbookshop.ru/87382.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упр.: Прил. к комплекту "Домашние тетради для закрепления произношения звуков"	М.: Гном-Пресс, 2000	0
Л2.2	Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П.	Основы логопедической работы с детьми: Учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ	М.: АРКТИ, 2002	0
Л2.3	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., Гриншпун Б. М., Лаврова Е. В., Селиверстов В. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	0
Л2.4	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста: практ. пособие	М.: Айрис пресс, 2005	0
Л2.5	Лаврова Е. В., Коптева О. Д., Уклонская Д. В.	Нарушение голоса: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031800 (050715) -	М.: Академия, 2006	0
Л2.6	Борякова	Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов педвузов	М.: АСТ: Астрель, 2008	0
Л2.7	Лаврова Е. В.	Логопедия. Основы фонопедии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	0
Л2.8	Акименко	Новые логопедические технологии	Ростов н/Д: Феникс, 2009	0
Л2.9	Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г.	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	17
Л2.10	Кагаева, А. А., Стребелева, Е. А.	Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2001	2
Л2.11	Бадалян, Левон Оганесович	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	20
Л2.12	Жукова, Надежда Сергеевна	Логопедия. Основы теории и практики	М.: Эксмо, 2016	9
Л2.13	Мастюкова, Елена Михайловна	Лечебная педагогика : ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997	1
Л2.14	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.17		Детский церебральный паралич: учебное пособие	Киров: Кировский ГМУ, 2016	https://e.lanbook.com/book/136057 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Стребелева, Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: учебное пособие	Москва: ПАРАДИГМА, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13027.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Стребелева, Е. А., Мишина, Г. А.	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей	Москва: ПАРАДИГМА, 2014	http://www.iprbookshop.ru/21253.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Немкова, С. А., Намазова-Баранова, Л. С., Маслова, О. И., Заваденко, Н. Н., Холин, А. А., Каркашадзе, Г. А., Мамедьяров, А. М., Нестеровский, Ю. Е., Говорун, С. В.	Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учебно-методическое пособие	Москва: ПедиагрЪ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/70507.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Филипповых, Г. И., Лазуренко, С. Б., Закрепина, А. В., Тихонова, Е. С., Стребелева, Е. А., Кинаш, Е. А., Вейс, Ю. Н., Шалимова, Т. И., Бутусова, Т. Ю., Кремнева, Е. А., Афанасьева, Ю. А., Стребелева, Е. А., Закрепина, А. В.	Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие	Москва: Логомаг, 2013	http://www.iprbookshop.ru/77041.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.22	Агаева, В. Е., Адильжанова, М. А., Азова, О. И., Алимова, В. С., Алмазова, А. А., Амато, А., Антонова, Е. Е., Артемова, Е. Э., Бабердина, И. В., Татаркина, М. Г., Бабина, Г. В., Бабина, Е. Д., Баряева, Л. Б., Лопатина, Л. В., Баскова, С. В., Батцэнгэл, Г., Бганба, А. С., Борякова, Н. Ю., Бердникович, Е. С., Бочарова, Е. В., Будаева, З. Д., Буслаева, Е. Н., Буслаева, М. Е., Бучкина, И. П., Велиева, С. В., Величенкова, О. А., Вестби, К., Вестервелд, М. Ф., Визель, Т. Г., Викжанович, С. Н., Вогиндрукас, И., Челас, Эврипидис-Н., Триантафиллу, О., Гарёва, Т. А., Герега, С. А., Гермаковска, А., Гийемар, Д. М., Голубева, С. А., Чаркина, Н. В., Горбунова, С. Ю., Горчакова, А. М., Чаладзе, Е. А., Гусаров, С. В., Демина, А. В., Денисова, О. А., Денисова, И. А., Казанская, В. Л., Дербенёва, О. С., Чаркина, Н. В., Джиллон, Г., Дионисева, К. И., Дмитриева, Е. Е., Дубровина, Т. И., Чеснокова, М. М., Дэвис, -, Евтушенко, А. И., Евтушенко, И. В., Еремина, И. И., Жаркова, Е. А., Денисова, О. А., Жеребцова, В. В., Жигорева, М. В., Заимцян, Д. Р., Захарова, Т. В., Моисеева, А. А., Сошникова, О. В., Золоткова, Е. В., Лаврентьева, М. А., Ильина, Е. Н., Прохорова, Е. О., Боровик, М. И., Климкина, Е. А., Кондратьева, С. В., Королева, Е. В., Коржевина, В. В., Корнев, А. Н.,	Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно- развивающего воздействия: методический сборник по материалам международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г.	Москва: Логомаг, 2018	http://www.iprbookshop.ru/80361.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Задумова, Н. П., Оганов, С. Р., Кузьминова, С. А., Лаврентьева, М. А., Гришина, О. С., Лагаева, А. И., Савельева, Н. Г., Лагутина, А. В., Левашов, О. В., Левченко, И. Ю., Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н., Малева, З. П., Матросова, Т. А., Филиппова, Н. Н., Мёдова, Н. А., Мерзлякова, В. П., Муминова, Л. Р., Нельсон, Н. В., Обрядина, Н. А., Орлова, О. С., Эстрова, П. А., Пантелеева, Л. А., Петину, К., Такситари, Л., Аристиду, К., Покровская, Ю. А., Попова, Е. Ф., Приходько, О. Г., Прищепова, И. В., Реймер, К. В., Русецкая, М. Н., Серебренникова, С. Ю., Сизова, О. Б., Соболева, А. В., Туманова, Т. В., Соколова, Т. В., Солоникова, Н. М., Сунько, Т. Ю., Тишина, Л. А., Филочева, Т. Б., Хорошко, Ю. В., Тимушкова, С. А., Ферман, С., Дженот- Будажа, Х., Карни, А., Фернандес, Ф. Д. М., Филагова, И. А., Репина, З. А., Филагова, Ю. О., Фуреева, Е. П., Халилова, Л. Б., Хас, И., Холод, М. Т., Хоппе, Л. С., Чаплевски, Е., Милевски, С., Ченг, Л., Черкасова, Е. Л., Четверикова, Т. Ю., Шайдулина, Н. Г., Шарипова, Н. Ю., Шереметьева, Е. В., Шилова, Е. А., Щерба, Н. В., Эльгарт, Е. А., Эндерби, П., Мойз, К., Якушева, В. В., Запрудина, М. В., Алмазова, А. А., Лагутина, А. В., Набокова, Л. А., Черкасова, Е. Л.			
Л2.23	Фомичева, М. Ф.	Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии	М.: Просвещение, 1989	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.4. Перечень программного обеспечения****5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.