

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика развития речи дошкольников

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.
Уметь:	анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушения психофизического развития в естественных условиях; использовать знания, способствующие всестороннему гармоничному воспитанию (сенсомоторному, умственному, речевому, эмоционально-личностному, социокультурному) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления .
Владеть:	использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления ; навыками всестороннего воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; навыками использования знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы				
1.1	Тема 1. «Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи» /Лек/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.2	Тема 2 «Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы» /Лек/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.12
1.3	Тема 3 «Характеристика речевого развития детей с ОНР» /Лек/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4	Тема 4 «Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР» /Лек/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Тема 5 «Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР» /Лек/	4	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.9 Л2.10
1.6	Тема 6 «Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР» /Лек/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.8 Л2.10 Л2.11
1.7	Тема 7 «Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР» /Лек/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.10 Л1.11Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.8	Тема 1 «Использование данных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи» /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.7 Л2.9 Л2.11
1.9	Тема 2 «Становление языковой способности у детей с нарушениями речи» /Пр/	4	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.9
1.10	Тема 3 «Состояние речевого развития детей, имеющих III уровень ОНР» /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.10 Л1.12Л2.7 Л2.11 Л2.12
1.11	Тема 4 «Методика планирования работы по развитию речи дошкольников с ОНР» /Пр/	4	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.6 Л2.7
1.12	Тема 5 «Методика работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР» /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.4 Л1.11 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.10
1.13	Тема 6 «Методика работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР» /Пр/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.8 Л2.9
1.14	Тема «Составление фрагментов индивидуального занятия с ребенком, имеющим I уровень ОНР (II, III, IV)» /Ср/	4	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.9 Л2.10
1.15	Тема «Подбор и систематизация грамматического материала для индивидуального занятия с ребенком II (III, IV) уровня ОНР» /Ср/	4	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.11 Л1.12Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.16	Тема «Подбор и поэтапное распределение заданий, направленных развитие связного монологического высказывания детей» /Ср/	4	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.4 Л1.9 Л1.13Л2.5 Л2.9 Л2.10

1.17	Тема «Разработка фронтального занятия (по заданной теме) по развитию речи детей II (III, IV) уровня ОНР в логопедической группе детского сада» /Ср/	4	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.10 Л2.11
1.18	Тема «Разработка подгруппового занятия (по заданной теме) по развитию речи детей III (IV) уровня ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы» /Ср/	4	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.5 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.4 Л2.6
1.19	Методика развития речи дошкольников /Экзамен/	4	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.8 Л2.10 Л2.11

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.	Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: Пособие для учителей	М.: Просвещение, 2002	0
Л1.2	Колокольцев	Развитие речи. Русский язык и литература: Репрод. картин: 5-7 кл.: Учеб.-нагляд. пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений	М.: Дрофа, 2002	0
Л1.3	Зикеев	Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2000	0
Л1.4	Веселова	Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи: 10-11 кл.: метод. пособие	СПб.: Паритет, 2003	0
Л1.5	Сазонова	Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход): учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	0
Л1.6		Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью./ [авт.-сост. Л. С. Волкова, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина]: пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов.: в 5-ти кн./ Под ред. Л.В. Волковой	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л1.7	Сазонова	Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	0
Л1.8	Ушакова, Струнина Е. М.	Развитие речи детей 4-5 лет: программа, метод. рек., конспекты занятий, игры и упражнения	М.: Вентана-Граф, 2008	0
Л1.9	Ушакова, Струнина Е. М.	Развитие речи детей 5-6 лет: программа, метод. рек., конспекты занятий, игры и упражнения	М.: Вентана-Граф, 2008	0
Л1.10	Ушакова, Струнина Е. М.	Развитие речи детей 6-7 лет: программа, метод. рек., конспекты занятий, игры и упражнения	М.: Вентана-Граф, 2008	0
Л1.11	Научно-исслед. ин-т общ. и пед. псих., Акад. пед. наук СССР ;[авт. В. В. Ветрова и [и др.] ; под ред. М. И. Лисиной	Общение и речь ; развитие речи у детей в общении со взрослыми	М.: Педагогика, 1985	0
Л1.12	Иванова О. Н., Короткова Г. Н.	Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду: учеб.-темат. планы, конспекты занятий, категории оценки результатов	Ярославль: Академия развития, 2009	0
Л1.13	Новоторцева	Развитие речи дошкольников и коррекция её недостатков в детском саду	Ярославль: Академия развития, 2012	0

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Богуславская Н.Е., Капинос В.И., Купалова А.Ю., Купина Н.А., Ладыженская Т.А.]	Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителей	М.: Просвещение, 1980	0
Л2.2	Носкова Л. П., Головниц Л. А.	Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032000 "Спец. дошк. педагогика и психология", 031600 "Сурдопедагогика"	М.: ВЛАДОС, 2004	0
Л2.3	Ушакова О. С., Струнина Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	0
Л2.4	Стародубова	Теория и методика развития речи дошкольников: пособие для самостоят. работы; учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	0
Л2.5	Яшина В.И., Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е.А.	Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоят. работы: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	0
Л2.6	Львов	Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя	М.: Просвещение, 1985	0
Л2.7	Яшина В.И., Алексеева М.М.	Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоят. работы: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	1
Л2.8	Львов, Михаил Ростиславович	Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя	М.: Просвещение, 1985	1
Л2.9	Стародубова, Наталья Анатольевна	Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	10
Л2.10	Фоменко Л. К.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации к выполнению контрольных работ: методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Стерликова В. В.	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.