

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Философия**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 3 (2.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 17      |     |       |     |
| Неделя                                    | 17      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Практические                              | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Итого ауд.                                | 32      | 32  | 32    | 32  |
| Контактная работа                         | 32      | 32  | 32    | 32  |
| Сам. работа                               | 40      | 40  | 40    | 40  |
| Часы на контроль                          | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеев В.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование философской культуры обучающихся, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов, развитие философии и наиболее актуальных проблемах современной философии, обучить основам философского знания, сформировать у них навыки философской рефлексии и способность к критическому осмыслению изучаемого материала, развить способность самостоятельного осмысления вопросов, носящих философско-мировоззренческий характер, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |
|--|
| <b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой  |
| <b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| <b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества  |
| <b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   |
| <b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера   |
| <b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему  |
| <b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  |
| <b>УК-1.3:</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения   |
| <b>УК-1.4:</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации   |
| <b>УК-1.5:</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |
| <b>УК-1.6:</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение   |
| <b>УК-1.7:</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| Знать особенности своей будущей профессии и понимать ее социальную значимость в контексте философского осмысления и правоведения. Знать сущность и специфику правосознания. Знать сущность этики как философской дисциплины. Знать сущность понятия «культура мышления», логические законы мышления, методы научного и философского анализа. Знать основные логические законы и особенности построения устной и письменной речи. Знать об общих принципах и закономерностях познания социальных, гуманитарных и экономических наук. Знать понятие «методы». Знать методы социальных наук, социальные проблемы современности  |
| <b>Уметь:</b>  |
| Уметь выделять социальные факторы, влияющие на профессиональную деятельность и правосознание. Уметь анализировать проблемы нравственности и морали в профессиональной деятельности и применять их на практике. Уметь обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения с учетом полученных теоретических знаний. Уметь логически излагать свои мысли, аргументировать свою речь. Уметь отличать и сравнивать методы социальных, гуманитарных и экономических наук и возможность их применения при решении социальных и профессиональных задач. Уметь выделять социально-значимые проблемы и процессы в контексте их философского осмысления   |
| <b>Владеть:</b>  |
| Владеть мотивирующими установками для осуществления профессиональной деятельности. Обладает достаточным уровнем правосознания. Владеть принципами этики юриста и соблюдать их в профессиональной деятельности. Обладать способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников. Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Обладать способностью применения на практике логических законов аргументации для построения устной и письменной речи. Владеет навыками применения методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Владеть навыками философского осмысления социальной действительности. Владеет способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы |

| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |                       |              |                    |                                    |
|---|--|-----------------------|--------------|--------------------|------------------------------------|
| <b>Код занятия</b>                          | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>   | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Часов</b> | <b>Компетенции</b> | <b>Литература</b>                  |
|   | <b>Раздел 1. Понятие и предмет философии</b>   |                       |              |                    |                                    |
| 1.1   | Что есть философия.<br>Предметная сфера философии. Мироззрение и философия.<br>Основные разделы философии и их объекты исследования.<br>Функции философии и основные философские принципы.<br>Основной вопрос философии. Классификация и типология философских систем. Проблемы философии. /Лек/                           | 3                     | 2            |                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 1.2   | Понятие и предмет философии.<br>Предметная сфера философии.<br>Функции философии.<br>С использованием Microsoft Office /Пр/  | 3                     | 2            |                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 1.3   | Значение философии в жизни человека и общества.<br>Мироззрение, его структура и исторические типы.<br>Генезис философии.<br><br>/Ср/   | 3                     | 4            |                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
|   | <b>Раздел 2. Генезис и развитие философии</b>  |                       |              |                    |                                    |
| 2.1   | История философии.<br>Структура философии. Исторические типы философии.<br>Типология философских систем. Классификация и сущность философских учений от античности до современности. /Лек/   | 3                     | 2            |                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 2.2   | Генезис и развитие философии.<br>Греко-эллинистическая философия:<br>космоцентризм и онтологизм ранней греческой философии (досократики);<br>этический рационализм Сократа;<br>объективный идеализм Платона;<br>философские взгляды Аристотеля;<br>постаристотелевская философия<br>С использованием Microsoft Office /Пр/ | 3                     | 2            |                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 2.3   | Исторические типы философии. Возникновение философии на Востоке. Античная философия.<br>Предпосылки возникновения философии в древних цивилизациях.<br>Древнекитайская философия (даосизм, конфуцианство).<br>Древнеиндийская философия: погружение во внутренний мир.<br>/Ср/   | 3                     | 4            |                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
|   | <b>Раздел 3. Исторические этапы развития философии</b>   |                       |              |                    |                                    |
| 3.1   | Исторические этапы развития философии Античность.<br>Средневековье. Новое время. Западная философия. Русская философия. /Лек/  | 3                     | 2            |                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 3.2   | Исторические этапы развития философии.<br>Философия от бытия до современного времени<br>С использованием Microsoft Office /Пр/   | 3                     | 2            |                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 3.3   | Философия средневековья и Возрождения.<br><br>Общая характеристика эпохи и роль философии в средние века.<br>Патристика и схоластика как исторические формы философии.<br>(учение Аврелия Августина; Фома Аквинский – систематизатор схоластики).<br>Борьба реализма и номинализма.<br><br>/Ср/                            | 3                     | 4            |                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
|   | <b>Раздел 4. Онтология. Бытие и материя</b>  |                       |              |                    |                                    |

|  |   |   |   |  |                                    |
|--|---|---|---|--|------------------------------------|
| 4.1  | Философия бытия.<br>Понятие бытия и его значение в философии. Бытие и материя.<br>Материя как объективная реальность. Пространство, время.<br>Движение и развитие, диалектика. Метафизика и диалектика.<br>Диалектика и ее законы. Философские категории. Принципы диалектики и детерминизма /Лек/                                    | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 4.2  | Онтология. Бытие и материя.<br>Философская онтология.<br>Понятие бытия в философии. Бытие и материя.<br>Современная наука об эволюции материи и структурных уровнях организации. С использованием Microsoft Office /Пр/   | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 4.3  | Бытие и материя<br><br>Материальное единство мира и его многообразие.<br>Материя и движение. Движение и развитие.<br>Пространство и время как формы существования материи /Ср/  | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Раздел 5. Философия науки и техники.</b>        |   |   |   |  |                                    |
| 5.1  | Общая характеристика науки.<br>Методология научного познания. Общая классификация методов. Философская методология. Методы научного исследования. Философия науки и техники. Модели развития научно-го знания. Научная картина мира. Динамика научного знания: основные подходы. Научные революции и смены типов рациональности /Лек/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 5.2  | Философия науки и техники.<br>Сущность процесса развития.<br>Направленность развития, целесообразность развития<br>С использованием Microsoft Office /Пр/   | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 5.3  | Диалектика как учение о развитии<br><br>Понятие развития.<br>Системность как атрибут материи. Типы систем.<br><br>/Ср/  | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Раздел 6. Гносеология и философия сознания.</b> |   |   |   |  |                                    |
| 6.1  | Гносеология. Основы познания.<br>Сознание и его сущность. Структура психики человека.<br>Сознание как форма бытия. Познание и его формы. Основные понятия теории познания. Формы познания. Природа познавательного отношения. Процесс познания. Практика и его роль в познании. /Лек/   | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 6.2  | Гносеология и философия сознания.<br>Сознание и мозг.<br>Понятие о бессознательном.<br>Самосознание и его формы.<br>С использованием Microsoft Office /Пр/  | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 6.3  | Проблема сознания<br><br>Отражение и его виды.<br>Мышление, сознание, язык.<br>Проблема возникновения сознания.<br><br>/Ср/   | 3 | 6 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Раздел 7. Философия человека.</b>               |   |   |   |  |                                    |

|  |  |   |    |  |                                    |
|--|--|---|----|--|------------------------------------|
| 7.1  | Феномен человека в системе философского знания.<br>Структура личности. Социализация личности. Человек в системе социального знания. Свобода и ответственность личности. Понятие общества. Общественные отношения. Экономическая, социальная и политическая сферы жизни общества. Правосознание и его структура. Структурные элементы культуры. Духовная сфера жизни общества. Социальное развитие. Исторический процесс. /Лек/ | 3 | 2  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 7.2  | Философия человека.<br>Аксиология. Духовная культура и ценности жизни.<br>Религия и мораль: сущность, функции и основные понятия /Пр/  | 3 | 2  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 7.3  | Проблема человеческого бытия в культуре (самостоятельно)<br>Культура в философском понимании.<br><br>/Ср/  | 3 | 6  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| <b>Раздел 8. Социальная философия, философия истории и философия культуры.</b> |  |   |    |  |                                    |
| 8.1  | Социальная философия и общественные науки.<br>Подходы социальной философии к определению социальной структуры общества. Природа и общество. Общество в историческом измерении. Подходы к изучению истории и исторический процесс. Философия культуры и ее специфика. /Лек/   | 3 | 2  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 8.2  | Социальная философия, философия истории и философия культуры.<br>Человек и общество. Философский анализ общества.<br>Человек в системе социальных связей.<br>Основные характеристики человеческого существования.<br>Понятие свободы и его эволюция. /Пр/  | 3 | 2  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 8.3  | Человек, индивид, индивидуальность, личность.<br>Природа и общество.<br>Общество в историческом измерении (формационный и цивилизационный подходы к истории; направленность исторического процесса).<br>/Ср/   | 3 | 8  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |
| 8.4  | /Экзамен/  | 3 | 36 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы,                                    | Заглавие   | Издательство, год                 | Колич-во  |
|------|--|--|-----------------------------------|---|
| Л1.1 | Ивин, Александр Архипович, Никитина, И. П. | Философия: учебник для академического бакалавриата | М.: Юрайт, 2019                   | 1   |
| Л1.2 | Карсавин Л. П., Сурис Л. М.                | Философия истории: монография                      | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36105</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Свендсен Л., Шипунов А.                    | Философия моды                                     | Москва: Прогресс-Традиция, 2007   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45119</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

**5.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы,  | Заглавие   | Издательство, год                                      | Колич-во |
|------|--|--|--|----------|
| Л2.1 | Бобылева Н.В.,<br>Богданов В.В.,<br>Быкасова Л.В.,<br>Дудникова Е.Е.,<br>Жданова В.И.,<br>Лабунская Л.Н.,<br>Ляшова В.В.,<br>Музыка О.А.,<br>Надолинская Л.Н.,<br>Чередникова Н.П.,<br>Яковенко И.В.,<br>Алейникова Т.В.,<br>Бутырина Л.Н.,<br>Бондарец О.Э.,<br>Дроботова Л.Л.,<br>Лыкова Т.В.,<br>Жуковская Н.В.,<br>Мелькумянц В.А.,<br>Минка А.Н.,<br>Назаркина Е.А.,<br>Пашенко Ю.А.,<br>Полякова Е.В.,<br>Стародубцева З.Г.,<br>Черкашина Е.А.,<br>Бойченко О.В.,<br>Бойченко М.М.,<br>Быков Н.Д., Гнутова<br>Л.Н., Дмитриева<br>Е.С., Ефименко О.А.,<br>Ефремова О.И.,<br>Жилина Л.Я.,<br>Карнаухова Т.И.,<br>Коцюруба Н. | Гуманитарные науки: философия, филология,<br>педагогика и психология, история, социология<br>и политология | Таганрог: Изд-во<br>Таганрог. гос. пед. ин-та,<br>2006 | 0        |
| Л2.2 | Лекторский   | Философия, познание, культура  | М.: Канон + : РООИ<br>"Реабилитация", 2012             | 0        |
| Л2.3 | Нерсесянц В. С.  | Философия права  | М.: НОРМА: ИНФРА-М,<br>2012                            | 0        |

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Википедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.