МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ С. А. Петрушенко
25 мая 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.02.05 «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация

бакалавриат

Для набора: 2026 г.

Составитель(и):

канд.психол.наук, зав.кафедрой

_____ О.А. Холина

д-р психол.наук, профессор _____ Е.А. Макарова

Рецензенты:

начальник отдела обучения и образования, психолог-практик ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»,
к. психол.наук, доцент, _____ Т.В. Бюндюгова

к. психол. наук, доцент,
профессор кафедры
гуманитарных дисциплин
ЧОУ ВО «Таганрогский институт
управления и экономики» _____ Т.Н. Балина

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, утвержденный приказом Минобрнауки России «28» февраля 2018 г. № 122.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры Психологии, протокол № 10/1 от «22» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ О.А. Холина

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогический;
- сопровождения.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

– государственного экзамена;

- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе –государственные аттестационные испытания).

В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Содержание государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: *устно*.

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы / темы дисциплины, выносимые на государственный экзамен
Психология человека	Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке. Психика как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые психические явления. Категория деятельности в психологии. Сенсорно-перцептивные процессы познания мира. Память и воображение как познавательные процессы. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности. Внимание в системе познавательных процессов и познания мира. Воля и волевые качества личности. Индивидуально-психологические особенности личности
Возрастная психология	Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития. Основные закономерности психического развития младенца и в раннем детстве Основные западные и отечественные теории психического развития. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.

	Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные закономерности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.
Психолого-педагогическая диагностика	Характеристика методов психологии Психодиагностика как наука, изучающая особенности человека Объективный подход в психодиагностике. Проективный подход в психодиагностике
Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории.
Психология общения	Общение как социально-психологический феномен. Межличностные отношения в группах.
Социальная психология	Малая группа как социальное объединение
Основы дефектологии (с практикумом)	Понятие и виды дефекта в специальной психологии
Педагогическая психология	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
Теория обучения и воспитания	Сущность определения воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельност	Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей-инвалидов. Основные цели, задачи и принципы государственной социальной политики РФ в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
Психологические особенности тьюторского сопровождения детей с ООП	Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска	Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
Психолого-медико-педагогическая комиссия	Задачи и принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
Специальная психология (с практикумом)	Специальное образование и виды специальных образовательных учреждений. Характеристика детей, относящихся к категории умственно отсталых. Факторы, являющиеся причинами возникновения умственной отсталости ребенка. Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Причины возникновения нарушений НОДА. Характеристика детей с нарушением слуха. Причины возникновения глухоты и слабослышания. Характеристика детей с нарушением зрения. Причины возникновения нарушений зрения. Причины возникновения и виды речевых нарушений, их

	характеристика. Характеристика детей с задержкой психического развития и причины возникновения. Характеристика детей с умственной отсталостью и причины возникновения. Характеристика детей с РАС и причины их возникновения. Характеристика детей с сложными нарушениями.
Диагностика и выявление особых образовательных потребностей	Компоненты психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы (диагностический, консультативный, практический). Критерии эффективности психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях массовой общеобразовательной школы.
Психологическая служба в образовании	Основные принципы обеспечения педагогической поддержки ребенка с ОВЗ Основные принципы обеспечения психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.
Психология личности и индивидуальных различий	Понятие личности в психологии
Психология инклюзивного образования	Определение и сущность инклюзивного образования. Ключевые принципы инклюзивного образования. Виды социально-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях образовательного учреждения.
Психокоррекционные технологии работы с лицами с особыми образовательными потребностями	Основные требования к коррекционно-развивающей работе специалистов по психолого-педагогической поддержке и сопровождению детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ЗПР. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.
Основы проектирования индивидуального маршрута психокоррекционной работы с детьми с ООП	Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
Психология девиантного поведения	Понятие и причины девиантного поведения детей и подростков.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

4.1. Вид выпускной квалификационной работы: бакалаврская работа.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть

предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания	Библиотека / Количество
История психологии: учебное пособие Батыршина А. Р. Москва: ФЛИНТА, 2016	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Психология развития: учебное пособие Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Общая психология: учебное пособие Фрондзей С. Н. Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Юридическая психология: учебное пособие Сорокотягин, И. Н. Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	ЭБС «IPR SMART»
Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций) Лукьянов, А. С. Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2018	ЭБС «IPR SMART»
Специальная психология: учебное пособие Захарова Н. Л. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Патопсихология: хрестоматия Белопольская, Н. Л., Зейгарник, Б. В., Николаева, В. В., Соколова, Е. Т., Рубинштейн, С. Я., Лонгинова, С. В., Сафонова, С. Х., Болтенко, В. В., Ванникова, Н. Р., Кожуховская, И. И., Белопольская, Н. Л. Москва: Когито-Центр, 2019	ЭБС «IPR SMART»
Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций) Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) 2019, 172 с. Учебник для высшей школы	ЭБС «IPR SMART»
Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг практическое пособие Шекшня С., Казакова Н. Москва: Альпина Паблишер, 2016 3-е изд. 206 с.	ЭБС «Библиоклуб.ру»

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru;
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/;
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1;
Академия Google [электронный ресурс]: https://scholar.google.ru;
База данных психологических тестов онлайн https://psytests.org;

6.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Знает принципы и методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Изложение алгоритмов поиска, критического анализа и синтеза информации	Названо не менее трех вариантов поиска и синтеза информации
		УК 1.2Умеет применять системный подход для решения поставленных задач	Воспроизведение оптимальных вариантов поиска, критического анализа и синтеза информации	Перечислены способы решения задач поиска, критического анализа и синтеза информации
		УК 1.3 методами применения системного подхода для решения поставленных задач	Владение аналитическими методами поиска, критического анализа и синтеза информации	Установлены взаимосвязи между поиском, критическим анализом и синтезом информации и применением системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг	УК 2.1 Знает задачи, оптимальные пути и	Изложение основных этапов и закономерностей	Названо не менее трех подходов к развитию

	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	основных этапов развития психолого-педагогического знания; описание оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	психолого-педагогического знания на разных этапах исторического развития общества; перечислены все этапы развития в составе указанной группы; подходы к педагогике и психологии описаны точно и полно; установлено соответствие между действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями
		УК 2.2 Умение решать задачи, находить оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	Воспроизведение оптимальных путей и способов решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	Перечислены способы решения психолого-педагогических задач воспроизведены в соответствии с нормативно-правовыми документами
		УК 2.3.Владение навыками поиска оптимальных путей и способов решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	Владение аналитическими подходами к способам решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	Установлены взаимосвязи между закономерностями исторического развития общества и психолого-педагогическими подходами; названо не менее трех примеров решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов психологии.
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Изложение существующих подходов к технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Названы типы взаимодействия членов команды и социальными партнерами
		УК 3.2. Умения применять технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Воспроизведение применять технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами в контексте рассматриваемой психолого-педагогической проблемы	Верно воспроизведены применять технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами образовательных отношений
		УК 3.3. Владение приемами реализации технологий взаимодействия членами команды и социальными партнерами в образовательном	Осуществлен обзор типов взаимодействия членами команды и социальными партнерами осуществляющими образовательную деятельность	Перечислены не менее трех типов взаимодействия членами команды и социальными партнерами, осуществляющими образовательную деятельность

		процессе		
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знание сущности и характеристик коммуникативного процесса	Осуществлен обзор основных подходов к письменному и устному изложению результатов бакалаврской работы	Верно воспроизведены в работе задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Перечислены не менее трех подходов к процессу устной и письменной коммуникации
		УК 4.2 Умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Выбор конкретных информационно-коммуникационных Технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами и отражает их в ВКР
		УК 4.3 Владение приемами и технологиями межличностного и межкультурного взаимодействия для формирования позитивного психологического климата в коллективе	Воспроизведение технологий и приемов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Приведены конкретные примеры (не менее трех) использования технологий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в работе с обучающимися
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знание определения и систематизации основных понятий, связанных с межнациональными, межконфессиональными особенностями обучающихся	Осуществлен обзор основных подходов к коллективной деятельности, определены понятия социальных, этнических, конфессиональных особенностей	Верно воспроизведены культурные, социальные, этнические, конфессиональные различия. Перечислены не менее трех подходов работы в коллективе
		УК 5.2 Умения приводить примеры и использовать методы по командообразованию, воспитанию толерантности и межкультурной коммуникации	Выбор конкретных алгоритмов, направленных на развитие работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Перечислены не менее трех методов работы, посвященных социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе обучающихся

		УК 5.3 Владение приемами и технологиями включения в профессиональную деятельность направления работы, связанные с воспитанием толерантности, межконфессиональной и религиозной терпимости	Воспроизведение технологий и приемов работы с обучающимися, имеющими цель организации коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Приведены конкретные примеры (не менее трех) использования технологий организации коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в работе с обучающимися
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 задачи саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Осуществлен обзор основных алгоритмов использования временных ресурсов и реализации траектории саморазвития	Верно воспроизведены основные методы и средства управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
		УК 6.2 Умение решать задачи саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Выбор конкретных приемов и технологий саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности	Перечислены не менее трех приемов и технологий саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности
		УК 6.3 Владение техниками осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив	Воспроизведение техник осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив	Названы техники осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив
УК-7:	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 Знание норм здорового образа жизни	Обзор общих и специфических закономерностей и психического и психофизиологического развития личности	Перечислены не менее трех основных новообразований на каждой возрастной ступени развития
		УК 7.2 Умение формировать у обучающихся нормы здорового образа жизни	Выбор и характеристика оптимальных и адекватных форм физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Перечислены не менее трех форм и методов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

			деятельности	профессиональной деятельности
		УК 7.3 Владение алгоритмами организации мероприятий по формированию здорового образа жизни	Использование психолого-педагогических методик и диагностик по формированию здорового образа жизни	Перечислены и обоснованы формы и методы организации мероприятий по формированию здорового образа жизни
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1 Знание приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обзор приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Перечислены не менее трех форм и методов оказания первой помощи обучающимися
		УК 8.2 Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Выбор и характеристика основных действий педагога в чрезвычайных ситуациях	Верно названы алгоритмы действия педагога в чрезвычайных ситуациях
		УК 8.3 владение алгоритмами взаимодействия педагога-психолога с коллективом обучающихся в оказании первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Использование психолого-педагогических методик педагога-психолога с коллективом обучающихся в оказании первой помощи	Перечислены и обоснованы психологические механизмы защиты детей в чрезвычайных ситуациях
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономического развития в различных областях жизнедеятельности	Осуществляет характеристику основных направлений статистического анализа, в том числе анализа больших данных	Грамотная формулировка основных понятий, категорий и законов статистической науки и интеллектуального анализа данных
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Выявляет действие различных экономико-статистических законов и закономерностей в своей профессиональной деятельности	Правильно определяет вид экономического закона и направления его действия в конкретном социально-экономическом явлении или процессе
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	УК-10.1. Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и	Раскрывает действующие правовые нормы российского законодательства в части экстремизма, терроризма,	Грамотно и самостоятельно называет принципы, основы и нормы противодействия

	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах	коррупции	экстремизму, терроризму и коррупции
		УК-10.2. Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	Перечисляет меры безопасности и противодействия в части экстремизма, терроризма, коррупции	Анализирует факторы, способствующие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
		УК-10.3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	Называет методы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в части своей профессиональной деятельности	Верно выбирает и использует методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знание принципов профессиональной этики, условий качественного выполнения профессиональных задач	Описание социальной значимости профессии педагога-психолога, этических принципов профессиональной этики	Перечисляет не менее трех педагогических условий для организации ответственного и качественного выполнения профессиональных задач
		ОПК 1.2 Умение приводить примеры ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Представление профессиональных задач педагога-психолога	Верно называет и отражает социальную значимость профессии, обосновывая ответственное и качественное выполнение профессиональных задач
		ОПК 1.3 Владеть приемами и технологиями, направленными на решение задач качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики	Анализ верных и ошибочных подходов к соблюдению профессиональной этики, их оценка	Представляет практические рекомендации для педагогов- психологов в соответствии с ответственным и качественным отношением к решению про-фессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК 2.1 Знает алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных	Воспроизведение основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Перечисляет не менее трех педагогических условий разработки основных и дополнительных

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ		образовательных программ
		ОПК 2.2 участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	Представление основных компонентов образовательных программ	Верно называет и отражает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		ОПК 2.3 навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Анализ верных и ошибочных подходов разработки основных и дополнительных образовательных программ	Представляет практические рекомендации для педагогов- психологов по разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Знание федеральных государственных образовательных стандартов	Описание организационной структуры различных видов учебной и воспитательной деятельности собучающихся	Перечислены не менее трех видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся и описаны условиях их организации
		ОПК 3.2 Умение планировать и организовывать различные виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обзор основных видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Названы не менее трех основных видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся деятельности, процесс их организации описан полно и обоснованно.
		ОПК 3.3 Владение основными положениями требований федеральных государственных образовательных стандартов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Анализ возможностей использования учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Верно выбраны и обоснованы организационные принципы учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 знание содержания, форм, методов, средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Описание процесса организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Перечисляет не менее трех педагогических условий для организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для качественного выполнения профессиональных задач
		ОПК 4.2 выбирать содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Представление профессиональных задач педагога-психологам по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Верно называет и отражает социальную значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК 4.3 отбора содержания, форм, методов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Анализ верных и ошибочных подходов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей, их оценка	Представляет практические рекомендации для педагогов- психологов по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 Знания диагностического инструментария педагога-психолога по выявлению интересов, трудностей, проблем в обучении обучающихся разных возрастных групп	Анализ диагностик по выявлению оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудности в обучении	Верно воспроизводит содержание методик и диагностик, позволяющих провести контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		ОПК 5.2 Умения интерпретировать результатов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Интерпретация результативности применённых методик к диагностик трудностей в обучении	Верно воспроизводит полученные результаты диагностик, основные этапы проведенных исследований проблемы трудностей в обучении
		ОПК 5.3 Владение приемами и методами психолого-педагогической	Анализ полученных результатов по выявлению трудностей в обучении с точки зрения	Перечислены не менее трех диагностических методов выявления и корректировки

		диагностики в контексте проводимого исследования	выделения основных критериев оценки	трудностей в обучении
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Обзор сфер педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Называет не менее трех технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
		ОПК 6.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Описание основных педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания , в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Верно перечислены перспективы использования педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания , в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.3 Владеет навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий в профессиональной для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выбор конкретных методов и форм педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Верно перечисляет задачи и перспективы применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания , в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1 Знание форм и методов организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обзор сфер продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Называет не менее трех форм совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК 7.2 Умение	Описание основных	Верно перечислены

		обобщать возможности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	направлений организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	перспективы и направления совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для решения психолого-педагогических задач
		ОПК 7.3 Владение методами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выбор конкретных методов и форм совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Верно перечисляет задачи и перспективы совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знание ведущих теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся разных возрастных категорий	Описание теоретических подходов к обучению, воспитанию и развитию обучающихся разных возрастных групп	Перечислены не менее трех теорий обучения, воспитания и развития, охарактеризованы образовательные программы для обучающихся разных возрастных категорий
		ОПК 8.2 Умение обобщать теоретические положений обучения, воспитания и развития с точки зрения применения конкретных образовательных программ	Обзор основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Названы не менее трех основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		ОПК 8.3 Владение основными положениями теоретических подходов к обучению, воспитанию и развитию личности обучающихся и их использования в практической деятельности	Анализ возможностей использования различных теорий обучения, воспитания и развития в психолого-педагогической деятельности	Верно выбраны и обоснованы теоретические положения, на которых базируются образовательные программы для обучающихся разных возрастов
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для	Описание принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	Перечислены, точно и полно представлены принципы работы современных информационных

	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности	деятельности	технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Изложение методических подходов к принципам работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Перечислен, полно и точно раскрыты методические подходы к принципам работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	ПКО 1.1 Знание основных направлений психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Анализ нормативных документов психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Называет не менее трех направлений системы социальной защиты детей; описание мер социальной защиты описывает точно и полно
		ПКО 1.2 Умения психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Представляет анализ психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Представляет и описывает организационную структуру психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ПКО 1.3 Владение инструментарием психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Описание форм и методов психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Верно выбраны и обоснованы формы и методы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПКО-2:	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических	ПКО 2.1 Знание алгоритмов управления коррекционно-развивающей работой и обучением с использованием психолого-педагогических методов	Описание направлений коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов	Перечисляет не менее трех педагогических условий для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде

	методов и технологий	ПКО 2.2 Умение приводить примеры организационных форм консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Обзор основных форм и методов консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Верно называет и обосновывает основные организационные условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий
		ПКО 2.3 Владеть приемами и технологиями, направленными на решение задач консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Анализ основных направлений консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и и технологий	Верно выбраны и обоснованы формы и методы консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий
ПКО-3:	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений	ПКО 3.1 Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Воспроизведение основных методов диагностики участников образовательных отношений, направленных на получение максимально полных и детализированных сведений об объекте изучения	Названы не менее трех методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, дана их развернутая характеристика
		ПКО 3.2 Умение осуществлять выбор методов диагностики участников образовательных отношений	Сбор и анализ методов диагностики участников образовательных отношений	Верно выбраны и интерпретированы результаты диагностики участников образовательных отношений и верно представлен анализ деятельности детей разных возрастов
		ПКО 3.3 Владение приемами отражения и анализа диагностики участников образовательных отношений осуществления психолого-педагогических исследований	Использование диагностик развития, общения, деятельности участников образовательных отношений	Перечислены и охарактеризованы конкретные диагностики участников образовательных отношений

ПКО-4:	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	ПКО 4.1 Основные методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Анализ и характеристика методов психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Обосновывает методику психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		ПКО 4.2 Уметь представить способы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Отражение методов и принципов психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Осуществляет верный подбор путей реализации психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		ПКО 4.3 Владеть методами психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Использует методики и технологии психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Верно трактует задачи психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок на государственном экзамене.

Оценка «отлично» ставится при:

– даны полные и правильные ответы на все теоретические вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; ответы на вопросы билета, подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на все вопросы используются термины и понятия профессионального языка;

– правильно решена ситуационная задача, показано умение применять теоретические знания в конкретных маркетинговых ситуациях;

– даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» ставится при:

– даны полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, принципиального характера, искажающие смысл научных концепций;

– ответы на вопросы билета частично подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на вопросы не достаточно используются термины профессионального языка;

– правильно решил ситуационную задачу, показав умение применять теоретические знания в конкретных маркетинговых ситуациях;

– в основном правильно дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выражать свои мысли.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

– отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета;

– ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на вопросы практически не используются термины профессионального языка;

– при решении ситуационной задачи допустил ошибки, однако показал способность разобраться в конкретной маркетинговой ситуации;

– имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

– не дано ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета; даны содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы;

– ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на вопросы не используются термины и понятия профессионального языка;

– не решил ситуационную задачу задачи и не может разобраться в конкретной маркетинговой ситуации;

– не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при:

- работа носит исследовательский и прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает глубокие знания вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит

обоснованные предложения по улучшению деятельности предприятия в рамках предметной области, а во время доклада использует иллюстративный материал, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится при:

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает достаточные знания вопросов темы ВКР, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы; при защите магистрант показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе магистранта в выполняемую работу; при защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке.
2. Сознание и неосознаваемые психические явления.
3. Психика как предмет системного исследования.
4. Сенсорно-перцептивные процессы познания мира.
5. Категория деятельности в психологии
6. Понятие личности в психологии.
7. Индивидуально-психологические особенности личности.
8. Память и воображение как познавательные процессы.
9. Мышление как высший познавательный процесс.
10. Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности.
11. Внимание в системе познавательных процессов и познания мира.
12. Воля и волевые качества личности.
13. Характеристика методов психологии.
14. Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития.
15. Основные закономерности психического развития младенца и в раннем детстве
16. Основные западные и отечественные теории психического развития.
17. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.
18. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.

19. Основные закономерности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.
20. Общение как социально-психологический феномен.
21. Малая группа как социальное объединение.
22. Межличностные отношения в группах.
23. Психодиагностика как наука, изучающая особенности человека.
24. Объективный подход в психодиагностике.
25. Проективный подход в психодиагностике.
26. Понятие и причины девиантного поведения детей и подростков.
27. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
28. Сущность определения воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
29. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории.
30. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

31. Понятие и виды дефекта в специальной психологии.
32. Характеристика детей, относящихся к категории умственно отсталых. Факторы, являющиеся причинами возникновения умственной отсталости ребенка.
33. Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Причины возникновения нарушений НОДА.
34. Характеристика детей с нарушением слуха. Причины возникновения глухоты и слабослышания.
35. Характеристика детей с нарушением зрения. Причины возникновения нарушений зрения.
36. Причины возникновения и виды речевых нарушений, их характеристика.
37. Характеристика детей с задержкой психического развития и причины возникновения.
38. Характеристика детей с умственной отсталостью и причины возникновения.
39. Характеристика детей с РАС и причины их возникновения.
40. Характеристика детей с сложными нарушениями.
41. Задачи и принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
42. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки ребенка с ОВЗ
43. Основные цели, задачи и принципы государственной социальной политики РФ в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
44. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей-инвалидов.
45. Определение и сущность инклюзивного образования. Ключевые принципы инклюзивного образования.
46. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
47. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
48. Специальное образование и виды специальных образовательных учреждений.
49. Виды социально-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях образовательного учреждения.
50. Основные принципы обеспечения психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.
51. Основные требования к коррекционно-развивающей работе специалистов по психолого-педагогической поддержке и сопровождению детей с ОВЗ.
52. Компоненты психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы (диагностический, консультативный, практический).

53. Критерии эффективности психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях массовой общеобразовательной школы.
54. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
55. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
56. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ЗПР.
57. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.
58. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
59. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
60. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Примерная тематика ВКР

1. Духовно – нравственное воспитание детей с нарушениями развития дошкольного (школьного) возраста.
2. Личностно – ориентированный подход в образовании детей с нарушениями развития.
3. Педагогические условия обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями развития.
4. Комплексное медико –психолого – педагогическое сопровождение детей раннего (дошкольного/ школьного) возраста (взрослых)
5. Психолого- педагогические условия развития разных категорий детей с ОВЗ.
6. Реабилитация в системе инклюзивного образования детей с нарушениями развития.
7. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями развития.
8. Коррекционно – развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения развития, в системе инклюзивного образования.
9. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением развития условиях инклюзивного образования.
10. Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями развития.
11. Семейное воспитание детей с нарушениями развития раннего (дошкольного /школьного возраста).
12. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка с нарушенным развитием.
13. Психолого –педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
14. Психолого –педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
15. Развития восприятия звуков окружающего мира у слабослышащих обучающихся (глухих обучающихся /обучающихся с КИ).
16. Развитие устной коммуникации у глухих (слабослышащих) школьников во внеурочное время.
17. Комплексное медико –педагогическое сопровождение внезапно оглохших детей (взрослых).
18. Развитие познавательной сферы у детей с нарушениями развития раннего (дошкольного/ школьного) возраста.
19. Дидактические игры как средство развития эмоциональной сферы у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с ОВЗ.
20. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗдошкольного (школьного) возраста .
21. Социализация школьников с нарушениями развития средствами коллективного творчества.
22. Развитие игровой деятельности у детей, имеющих нарушения развития.
23. Артпедагогические технологии в коррекционно –развивающей работе с детьми, имеющими нарушения развития
24. Развитие творческого воображения у обучающихся дошкольного (школьного) возраста с нарушенным развитием.
25. Развитие межличностных отношений детей с ОВЗ.

26. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении школьников (дошкольников) с нарушением развития.
27. Развитие творческих способностей у детей с нарушением развития
28. Особенности коммуникации подростков с нарушениями развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2
к программе ГИА

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Подготовка к ответу на экзамене предполагает не более 45 минут, для ответа выпускнику отводится до 20 минут.

При подготовке к ответу по билету на государственном экзамене обучающийся заполняет лист устного ответа. Бланк листа устного ответа (из расчета 3 на одного обучающегося) в левом верхнем углу должен иметь штамп факультета «Психологии и социальной педагогики».

На государственном экзамене выпускнику предоставляется право пользоваться рабочими программами дисциплин, включенных в перечень вопросов, нормативными актами.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации выпускников преподавателями кафедры Психологии по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

При подготовке к экзамену выпускники могут воспользоваться основной и дополнительной литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При сдаче государственного экзамена ответы выпускника на вопросы должны быть максимально полными и развернутыми. Экзаменаторам предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы для определения глубины знаний выпускника.

Количество вопросов в экзаменационном задании – 2 теоретических вопросов.

Критерии оценки государственного экзамена

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетвори-тельное	Неудовлетво-рительно
Усвоение теоретического материала	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Уровень ответов на вопросы билета	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы	Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.	В основном правильно ответил на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение	Имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменацион	Не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии

		логично и грамотно выражать свои мысли	ной комиссии	
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем	Продемонстрировано умение применять теоретические знания в анализе ситуации и предложены аргументированные варианты решений с применением современных методов исследования	Продемонстрировано умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам и правильно решил конкретную ситуацию, показав умение применять теоретические знания	Продемонстрировано неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам; при рассмотрении конкретной ситуации допустил ошибки, однако показал определенную способность разобраться в конкретной ситуации	Продемонстрировал неумение применять теоретические знания в анализе ситуации, не предложил решение практической ситуации и не может разобраться в конкретной ситуации
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.

Методические рекомендации по написанию ВКР

Целью написания выпускной квалификационной работы как составной части учебного процесса является определение уровня подготовки выпускника, выявление его умения разрабатывать научно-практическую проблему в области профессиональной деятельности.

Тема ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач, направленных на оптимизацию маркетинговых процессов организации. Списки примерных тем ВКР разрабатываются и периодически обновляются на кафедре «Психологии» (приложение 1 программы ГИА). Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы по тематике. При выборе темы следует ориентироваться на те из них, в рамках которых возможно решение новых задач в области психологии и педагогики инклюзивного образования, стоящих перед конкретной организацией. Обучающийся выбирает тему, как правило, из объявленного перечня, но также имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы ВКР служит научный и практический интерес обучающегося.

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

• ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;

• выбор и закрепление темы ВКР;
• составление плана и согласование его с руководителем ВКР;
• подбор и изучение литературных источников и нормативных актов, в том числе законов РФ по теме ВКР;
• сбор и анализ практического материала, изучение маркетинговой и экономической деятельности организации (предприятия);
• написание и оформление ВКР;
• подготовка ВКР к защите;
• защита ВКР.

В соответствии с данными этапами студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для психолого-педагогического образования;
- изучить теоретические материалы, статистические материалы, справочную, специальную и научную литературу, ресурсы Интернет по избранной теме;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- собрать необходимый материал для проведения исследования;
- провести аналитическую обработку собранных данных, используя соответствующие методы;
- на основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации, направленные на коррекцию (в соответствие с выбранной темой);
- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями.

В выпускной квалификационной работе должны решаться психолого-педагогические задачи по следующим направлениям: психолого-методические рекомендации по исследованию теоретических и практических проблем в области психологии, анализ и обобщение отечественных и зарубежных теорий и практик психологических исследований, психодиагностическое исследование с методами математической статистики.

Таким образом, выпускная квалификационная работа должна:

• быть актуальной, соответствовать современному изучению психологических феноменов;
• носить научно-исследовательский характер в области психологии и педагогики;
• содержать теоретическую главу и главы, посвященные эмпирическому исследованию психологического феномена, т.е. включать расчетно-аналитическую часть (с аналитическими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.);
• представлять самостоятельное психолого-педагогическое исследование, демонстрировать способность выпускника теоретически осмысливать психологические проблемы современного общества, делать на основе анализа соответствующие выводы и разрабатывать психокоррекционные программы;
• отражать добросовестность обучающегося в использовании данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

Структура и оформление ВКР

Структура и оглавление курсовой работы (проекта) определяются ее темой и дисциплиной. Однако при этом структура и оглавление работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

В качестве обязательных в курсовой/ВКР должны включаться следующие элементы.

1. Титульный лист (Приложение Д).
2. Задание на выполнение ВКР (Приложение Б).
3. Оглавление (Приложение Е).
4. Введение.
6. Основная часть: 2–3 главы по 2–4 параграфа в каждой.
6. Заключение.

7. Список использованной литературы и источников.

Как курсовая работа (курсовой проект), так и ВКР могут включать Приложения.

Введение

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и содержать актуальность исследования, степень разработанности проблемы (для кур совой работы (курсового проекта) необязательно), объект и предмет исследования, цель и задачи работы, гипотеза, методология исследования (для курсовой работы необязательно), практическая значимость работы, апробация результатов работы (для магистерской диссертации обязательный элемент), сведения о структуре исследования. Так же могут быть добавлены элементы, отражающие специфику предметной области, по которой выполняется научное исследование. Объем введения должен быть примерно 3–5 страниц.

Актуальность исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.

Степень разработанности темы исследования – это анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы. (Для курсовой необязательный элемент.)

Объект исследования – это событие, явление, предмет, на который направленно исследование.

Предмет исследования – определенная часть, свойство, характеристика объекта.

Цель – это ожидаемый конечный результат исследования.

Задачи – этапы достижения цели (не путать с планом работы). Задачи должны соответствовать содержанию работы.

Гипотеза – это научное предположение или прогнозируемый результат исследования, который нужно обосновать теоретически или проверить опытным путем при написании работы.

Методология исследования – это теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи. (Для курсовой необязательный элемент.)

Практическая значимость работы – критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность. Обоснование практической значимости исследования дается во вводной части и подтверждается в заключении.

Апробация результатов работы – это объективная оценка результатов исследования, полученных в процессе написания ВКР или магистерской диссертации. Чтобы получить апробацию, нужно либо выступить с докладом, либо принять участие в массовом обсуждении по определенной тематике или опубликовать результаты в научном журнале. (Для магистерской диссертации обязательный элемент, для ВКР бакалавров и курсовой работы необязательный.)

Структура работы – перечисление основных частей работы.

Основная часть

Основная часть работы разделяется на главы, которые, в свою очередь, делятся на параграфы. Данная структура должна соответствовать решаемым задачам.

Первая глава должна быть посвящена теоретическим вопросам рассматриваемой проблемы. Во второй главе решаются практические (или аналитические) задачи исследования. В конце каждого параграфа желательно сделать небольшой вывод. В ВКР две главы могут быть теоретическими, третья глава – практическая.

В основной части раскрывается оглавление работы, проводится анализ использованных материалов, дается интерпретация установленных фактов и полученных результатов.

Главы и параграфы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую, а также равнозначными по объему. Изложение каждой главы (но не параграфа), введение, заключение, список использованной литературы и источников, каждое приложение начинаются с новой страницы.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

При использовании цитат, фактических данных и т. д. обязательно ставится ссылка на источник информации с указанием конкретной страницы. Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и ГОСТ 7.0.108-2022.

Заключение к работе

В заключении раскрываются научные результаты проведенного исследования. Необходимо лаконично написать выводы по проведенному исследованию: как были решены поставленные задачи и достигнута цель работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы исследования.

Соответственно структура заключения неразрывно связана с поставленными во введении задачами. Формулировки в заключении должны быть конкретными, четкими и недвусмысленными.

Объем заключения должен составлять примерно 2–3 страницы.

Оформление ВКР

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен быть выполнен в компьютерном наборе на белой бумаге, на одной стороне, формата А 4 (210х297 мм).

При оформлении курсовой работы и ВКР необходимо использовать:

шрифт Times New Roman 14 пт.; межстрочный интервал – 1,5; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см; абзацный отступ – 1,25 см; отступы строк и интервалы (междустрочный отступ) до и после абзаца должны быть равны нулю; выравнивание основного текста – по ширине; расстановка переносов по тексту автоматическая.

Оформление стиля заголовков и параграфов – 18 пт. (междустрочный отступ) до абзаца и после, междустрочный – одинарный (размещены в диалоговом окне Абзац).

Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются. Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 пт. с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру без красной строки. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2. и т. д.). Параграфы (подзаголовки) – двумя арабскими цифрами с точками (1.1.; 1.2.; 2.1. и т. д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа (подзаголовка). Знаки № в названии главы и § в названии параграфа (подраздела) не проставляются.

Работа печатается с одной стороны стандартного листа формата А4, каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей.

Все страницы курсовой работы и ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Шрифт Times New Roman 11 пт. Общей нумерации подвергается также титульный лист, а для выпускной квалификационной работы и лист Задания на выполнение ВКР, но номера на них не проставляются.

По ходу изложения материала студент должен использовать библиографические ссылки (сноски), которые представляют собой библиографическое описание источников цитат, заимствований, а также произведений печати, рекомендуемых читателю. Библиографические ссылки рекомендуются при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т. п., при анализе опубликованных трудов, при необходимости отослать читателя к изданию, где вопрос изложен более полно.

Ссылки в тексте работы на использованные источники оформляются:

1) в виде подстрочных примечаний;

2) указанием порядкового номера источника, выделенного по списку использованной литературы двумя квадратными скобками.

Список использованных источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы.

На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается:

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«_____» _____ 20___г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись

«В выпускной квалификационной работе пронумеровано ___ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

Порядок проверки ВКР на неправомерные заимствования

Проверка текстов ВКР на объем заимствований осуществляется руководителем ВКР в системе «Антиплагиат ВУЗ» и является обязательной. Для проверки в систему «Антиплагиат ВУЗ» загружается текст ВКР без титульного листа, содержания, списка использованной литературы и приложений.

Результаты проверки отражаются в отзыве руководителя ВКР. Рекомендуемая итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы - не менее 40% - для обучающихся по программам бакалавриата.

Не позднее 14 дней до защиты обучающийся предоставляет руководителю окончательный текст ВКР, ее электронную версию вформатах doc (или rtf, txt) и разрешение в соответствии с приложением Н. Имя файлу с текстом ВКР присваивается следующим образом: <год защиты><код магистерской программы ><ФИО студента>. *Например: 2016 38030101 Иванов Иван Иванович*

При неудовлетворительном результате проверки ВКР возвращается на доработку обучающемуся, а затем проходит повторную проверку не позднее, чем за 7 календарных дней до дня ее защиты.

При проведении нескольких проверок текста ВКР на объем заимствований в системе «Антиплагиат Вуз» необходимо оставить только последнюю его версию.

Ответственность

Обучающийся несёт ответственность за соответствие текста защищаемой ВКР содержанию электронной версии ВКР. Руководитель ВКР несёт ответственность за проведение проверки ВКР на объем неправомочных заимствований, а также за своевременное размещение ВКР в ЭБС РГЭУ (РИНХ).

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность, цель и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- возможности практического использования результатов;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более ___ источников	…	…	…
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР определяется голосованием, и его результаты в тот же день сообщаются обучающимся.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.05 Психология и педагогика инклюзивного образования

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.02.05 Психология и педагогика инклюзивного образования направлена на оценку качества профессиональных навыков и компетенций.

– Программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников, в том числе виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России «28» февраля 2018 г. № 122.

Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы современной психологии, психологических феноменов, возникающих в различных сферах общественной жизни, тесно связана с особенностями психологического консультирования и коучинга в разных возрастных группах, а также с исследованием широкого спектра тем от изучения познавательных процессов до социальных взаимодействий.

В программе ГИА приведен актуальный список литературных источников для подготовки к итоговой аттестации. Программа также содержит методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, объективные критерии оценивания знаний, умений и навыков выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.02.05 Психология и педагогика инклюзивного образования, представленная на экспертизу, соответствует современным потребностям рынка труда, выпускники, успешно прошедшие обучение и ГИА по основной профессиональной образовательной программе должны соответствовать требованиям работодателей в высококвалифицированных кадрах.

Рецензенты:

начальник отдела обучения и образования, психолог-практик ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»,
к. психол.наук, доцент, Т.В. Бюндюгова

(подпись рецензента, печать организации)

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.05 Психология и педагогика инклюзивного образования

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.02.05 Психология и педагогика инклюзивного образования включает в себя: общие положения, цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе обучающегося, перечень учебных, методических и научных изданий, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.02.05 Психология и педагогика инклюзивного образования является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.02.05 Психология и педагогика инклюзивного образования, учитывает особенности сложившегося регионального рынка труда и имеющиеся в университете и на факультете научные школы.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

– Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.02.05 Психология и педагогика инклюзивного образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России «28» февраля 2018 г. № 122. Разработанная программа может быть использована в учебном процессе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Рецензенты:
к. психол. наук, доцент,
профессор кафедры
гуманитарных дисциплин
ЧОУ ВО «Таганрогский институт
управления и экономики» _____ Т.Н. Балина
(подпись рецензента, печать организации)