

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Чельшева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией психолого-педагогического взаимодействия с детьми группы риска. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-1.1. | Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2. | Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |
| ОПК-5.1. | Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования |
| ОПК-5.2. | Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| - этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; |
| - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. |
| Уметь: |
| - осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; |
| - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. |
| Владеть: |
| - навыком осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; |
| - умениями Формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Особенности развития детей группы риска

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска 1. Характеристика основных категорий детей группы риска. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей категории «дети зоны риска». | Лекционные занятия | 4 | 2 | ОПК-1 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| 1.2 | Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска 1. Педагогическая запущенность. 2. Дети-сироты. 3. Дети из неблагополучных семей. 4. Бездзорные и беспризорные дети. 5. Жестокое обращение с детьми. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ОПК-1 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| 1.3 | Детство как социальный феномен 1. Детство, его значение в жизни человека и общества 2. Дети «группы риска» как социальное явление 3. Факторы и причины проблемы детей «группы риска» | Практические занятия | 4 | 2 | ОПК-1 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| 1.4 | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1. Понятие «дети группы риска» 2. Причины попадания в группу риска. Теория социальной компетенции 3. Факторы риска 4. Понятие девиантного поведения 5. Классификация девиантного поведения 6. Детская агрессия | Самостоятельная работа | 4 | 30 | ОПК-1 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 |

| | 7. Методы коррекции агрессивного поведения 8. Социально-педагогическая запущенность 9. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности 10. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети беженцев 11. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети безработных 12. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети-инвалиды 13. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети-сироты 14. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из многодетных семей 15. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из неблагополучных семей 16. Алгоритм работы с детьми группы риска 17. Правила общения с ребенком во время кризиса 18. Взаимодействие специалистов 19. Семья и ребенок. Классификация семей 20. Правонарушения 21. Сексуальное насилие 22. Физическое насилие 23. Психологическое насилие 24. Моральная жестокость 25. Зарубежный опыт работы с детьми группы риска 26. Нормативный аспект работы с детьми группы риска | | | | |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей 1. Отражение социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи. 2. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска. 3. Основные трудности в работе с семьями группы риска. 4. Назовите виды помощи неблагополучным семьям. | Практические занятия | 5 | 2 | ОПК-1 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| 2.2 | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. 2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы. 3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска. 4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми. 5. Диагностика детей группы риска в дошкольный период. 6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами. 7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне. 8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте 9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы 10. Работа социального педагога с семьей "группы риска" 11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры. 12. Работа педагога-психолога с трудными детьми. 13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования. 14. Проектирование педагогического процесса как технология. 15. Ребёнок в обществе. 16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся 17. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря. 18. Особенности социально-педагогической работы с родителями 19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения. 20. Социально-педагогическая работа с семьей. | Самостоятельная работа | 5 | 30 | ОПК-1 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| 2.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 5 | 4 | ОПК-1 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
|--|--|--|--|--|--------------------|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------|--|---|----------------------------|
| 1 | Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. | Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.031300 - Соц. педагогика | М.: Академия, 2002 | |
| 2 | Олейникова, Т. В. | Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие | Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013 | |
| 3 | Липунова, О. В. | Специальная педагогика: учебное пособие | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | |
| 4 | Липунова, О. В. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | | Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | Biblioclub |
| 2 | Макаренко А. С. | Семья и воспитание детей | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | Лань |
| 3 | Зеленина, Е. Л. | Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012 | |
| 4 | Ковалева, А. С. | Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие | Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|--|----------------------------|
| 1 | Карпова Н. Л., Лабунская В. А., Пашукова Т. И. | Психология общения: школа академика А.А. Бодалева: сборник научных трудов | Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.