

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА**психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией психолого-педагогического взаимодействия с детьми группы риска.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ОПК-1.2. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

ОПК-5.1. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ОПК-5.2. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности;
- диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

Уметь:

- осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;
- применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

Владеть:

- навыком осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;
- умениями Формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Особенности развития детей группы риска

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска 1. Характеристика основных категорий детей группы риска. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей категории «дети зоны риска».	Лекционные занятия	4	2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска 1. Педагогическая запущенность. 2. Дети-сироты. 3. Дети из неблагополучных семей. 4. Безнадзорные и беспризорные дети. 5. Жестокое обращение с детьми.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Детство как социальный феномен 1. Детство, его значение в жизни человека и общества 2. Дети «группы риска» как социальное явление 3. Факторы и причины проблемы детей «группы риска»	Практические занятия	4	2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1. Понятие «дети группы риска» 2. Причины попадания в группу риска. Теория социальной компетенции 3. Факторы риска 4. Понятие девиантного поведения 5. Классификация девиантного поведения 6. Детская агрессия	Самостоятельная работа	4	30	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

	<p>7. Методы коррекции агрессивного поведения</p> <p>8. Социально-педагогическая запущенность</p> <p>9. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности</p> <p>10. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети беженцев</p> <p>11. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети безработных</p> <p>12. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети-инвалиды</p> <p>13. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети-сироты</p> <p>14. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из многодетных семей</p> <p>15. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из неблагополучных семей</p> <p>16. Алгоритм работы с детьми группы риска</p> <p>17. Правила общения с ребенком во время кризиса</p> <p>18. Взаимодействие специалистов</p> <p>19. Семья и ребенок. Классификация семей</p> <p>20. Правонарушения</p> <p>21. Сексуальное насилие</p> <p>22. Физическое насилие</p> <p>23. Психологическое насилие</p> <p>24. Моральная жестокость</p> <p>25. Зарубежный опыт работы с детьми группы риска</p> <p>26. Нормативный аспект работы с детьми группы риска</p>				
--	---	--	--	--	--

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей</p> <p>1. Отражение социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи.</p> <p>2. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.</p> <p>3. Основные трудности в работе с семьями группы риска.</p> <p>4. Назовите виды помощи неблагополучным семьям.</p>	Практические занятия	5	2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <p>1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.</p> <p>2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.</p> <p>3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.</p> <p>4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.</p> <p>5. Диагностика детей группы риска в предшкольный период.</p> <p>6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.</p> <p>7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.</p> <p>8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте</p> <p>9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы</p> <p>10. Работа социального педагога с семьей "группы риска"</p> <p>11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.</p> <p>12. Работа педагога-психолога с трудными детьми.</p> <p>13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>14. Проектирование педагогического процесса как технология.</p> <p>15. Ребёнок в обществе.</p> <p>16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся</p> <p>17. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.</p> <p>18. Особенности социально-педагогической работы с родителями</p> <p>19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.</p> <p>20. Социально-педагогическая работа с семьяй.</p>	Самостоятельная работа	5	30	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2

				ОПК-5.1
				ОПК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Олиференко Л.Я., Шульга Т.И.	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.031300 - Соц. педагогика	М.: Академия, 2002	
2	Олейникова, Т. В.	Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013	
3	Липунова, О. В.	Специальная педагогика: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	
4	Липунова, О. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
2	Макаренко А. С.	Семья и воспитание детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
3	Зеленина, Е. Л.	Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012	
4	Ковалева, А. С.	Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карпова Н. Л., Лабунская В. А., Пашукова Т. И.	Психология общения: школа академика А.А. Бодалева: сборник научных трудов	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.