

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психологические особенности тьюторского сопровождения детей с ООП**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович; канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучения дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере тьюторского сопровождения обучающихся, педагогического
1.2	сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных
1.3	маршрутов, проектов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1. Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов

УК-2.2. Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

ОПК-3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

ОПК-6 .1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6 .2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

технологии подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

Уметь:

совершенствовать профессиональные компетенции деятельности тьютора в участии в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; сформировать профессиональные компетенции слушателя в организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Владеть:

профессиональными компетенциями слушателя в организационно- методическом обеспечении реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Тьюторское сопровождение обучающегося

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования. Тьюторство как особая педагогическая позиция. Понятия «тьюторство» и «тьютор» в образовательной среде. Тьюторство как педагогическое движение в России. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Тьютор и учитель.	Лекционные занятия	4	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2
1.2	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Профессиональный стандарт тьютора. Задачи тьютора. Функционал новой позиции: управленческая функция; диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля и рефлексии, методическая функция. Индивидуальное обучение, индивидуализация обучения. Основные направления тьюторского сопровождения. Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде. Основные направления тьюторского сопровождения в образовательной организации. Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2

	Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовательной организации				
1.3	Методы тьюторского сопровождения: - методы практикоориентированной деятельности; - методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); - проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио); - психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, роффконсультирование); - методы активного обучения; - методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей);- методы самостоятельной работы (индивидуально и в группах). Понятия «индивидуальная образовательная программа» «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся воспитанников. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися,включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	Самостоятельная работа	4	2	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся воспитанников. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.	Практические занятия	4	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Законодательные акты в области образования,образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании.	Практические занятия	4	2	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Развитие отдельных психических процессов и качеств в младшем школьном возрасте

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.	Самостоятельная работа	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-6 .1 ОПК-6 .2
2.2	Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий.	Самостоятельная работа	4	7	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2
2.3	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся.	Самостоятельная работа	4	16	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2
2.4	Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.	Самостоятельная работа	4	14	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2
2.5	Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.	Самостоятельная работа	4	14	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2
2.6	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий.	Самостоятельная работа	4	26	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2
2.7	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.	Самостоятельная работа	4	28	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6 .1 ОПК-6 .2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шаповаленко, Ирина Владимировна	Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	
2	Кулагина, Ирина Юрьевна	Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2016	
3	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	Biblioclub
4	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Юров, Александр Кириллович	Психология развития: курс лекций: по курсу "Возрастная психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	
2	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2009	Biblioclub
3	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 2012	
2	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
3	Выготский Л. С.	Проблема культурного развития ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
4	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
5	Выготский Л. С.	Moral insanity	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
6	Выготский Л. С.	Развитие трудного ребенка и его изучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

<https://psytests.org> - психологические тесты онлайн

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.